|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| **Раздел 1. Целевой** | | |
| **1.** | **Пояснительная записка** |  |
| **1.1.** | **Цели и задачи реализации программы** |  |
| **1.2.** | **Основные компоненты АОП до для обучающихся с тнр** |  |
| **1.3.** | **Планируемые результаты** |  |
| **1.4.** | **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в учреждении** |  |
| **1.5.** | **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР** |  |
| **1.6.** | **МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** |  |
| **Раздел 2. Содержательный** | | |
| **2.1.** | **Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса** |  |
| **Раздел 3. Организационный** | | |
| **3.1.** | **Перечень учебно - методического обеспечения** |  |
| **3.2.** | **Проектная деятельность** |  |
| **3.3.** | **Организация режима пребывания детей седьмого года жизни в образовательном учреждении** |  |
| **3.4.** | **Режим дня детей седьмого года жизни** |  |
| **3.5.** | **Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год** |  |
| **3.6.** | **Циклограмма образовательной деятельности** |  |
|  | **Перспективный тематический план работы с воспитанниками среднего, старшего дошкольного возраста** |  |
|  | **Календарь праздников (досугов)** |  |
| **4.** | **Приложение** |  |
| **4.1.** | Комплекс зарядок-побудок |  |
| **4.2.** | Комплекс утренней гимнастики |  |
|  |  |  |

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей 5-6, 6-7,8 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП), раскрывает содержание ***процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности*** с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

-реализация содержания ФАОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы:

-*обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-*отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**1.2.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»,

-СП 2.4.13648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

-согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

***-***Учебным планом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 5 часов 50 минут/7 часов в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

с 5 до 6 лет – не более 25 минут,

с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

***Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Зимние каникулы | Второе полугодие | Летний период |
| Дата  (с какого по какое число) | 01.09.2023 – 29.12.2023 | 30.12.2022 – 07.01.2024 | 08.01.2024 – 31.05.2024 | 01.06.2023 – 31.08.2022 |
| Количество недель | 17 недель | 1 неделя | 21 неделя | 13 недель |

**1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому ***результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования***.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

|  |
| --- |
| **целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** (к концу данного возрастного этапа ребенок): |
| -обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  -усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  -употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  -правильно употребляет основные грамматические формы слова;  -составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  -владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  -правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  -владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;  -выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  -передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  -использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  -устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  -определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  -определяет времена года, части суток;  -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  -пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;  -составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  -составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  -владеет предпосылками овладения грамотой;  -стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  -имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  -сопереживает персонажам художественных произведений;  -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  -владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |

**1.4.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **общее количество воспитанников** | | **мальчики** | | **девочки** | |
| **10** | | **6** | | **4** | |
| **Статус семей воспитанников** | | | | | |
| **полные** | **не полные** | | **многодетные** | | **под опекой** |
| 10 | 0 | | 5 | | **0** |

Основным диагнозом у воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

ОНРу детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

**1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР**

**Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (прописаны в адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, раздел 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, стр. 11)**

**1.6. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;карты развития ребенка с ОВЗ;различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (при необходимости). Педагогический работник имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогическим работником осуществляется с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**СЕНТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Здравствуй, школа, детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Дата проведения** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Дата проведения** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Дата проведения** | **Индивидуальная работа** | **Прогулка** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Счет до 5» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».  Упражнять детей в счете до 5.  Закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.  Активизировать словарь детей за счет понятий: утро, день, вечер, ночь  Воспитывать желание узнавать что-то новое.  **Оборудование:** мяч, 2-3 корзины, природный материал (листья, желуди, шишки ...)  **Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.11  **ЧХЛ:**  *Если осень, каждый знает, в небе листики гуляют, Цветом листья разные: желтые и красные.*  **Тема: «Геометрические фигуры» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; называть слово, противоположное предложенному по смыслу.  Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырехугольник».  Упражнять в счете в пределах 10. Развивать умение согласовывать числительные 1, 2,……10 с существительными  Воспитывать желание сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.  **Оборудование:** мяч, набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт.)  В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.11  **ЧХЛ:** загадка про геометрические фигуры |  | **Дидактическая игра «Геоконт»**  **Цель:** развивать пространственное мышление.  **Блоки Дьенеша «Разложи пропущенные фигуры»**  **Цель:** закреплять представления о свойствах предметов; уточнять представления о геометрических фигурах.  **Дидактическая игра «Что, где»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».  **Упражнение «Разложи фигуры»**  **Цель:** развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. |  | **Интерактивная карта «Сосчитай и найди»**  **Цель:** побуждать детей к самостоятельной деятельности, способствовать запоминанию цифр. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественная деятельность. Аппликация** | **Тема: «Страна Гномов» (геометрическая аппликация)**  **Программное содержание:**  Учить детей вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать круг из квадрата.  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник).  Развивать у детей интерес к аппликации, умение располагать изображение на листе.  Воспитывать интерес к сказкам.  **Оборудование:** цветная бумага, шаблоны с гномами по количеству детей, ножницы, клей, цветные карандаши, салфетки.  **Источник:** Соловьёва Е.В. «Геометрическая аппликация»: пособие для детей 5-6 лет стр.3-5  **ЧХЛ:** загадки про геометрические фигуры. |  | **Конструирование:** «**Мой любимый детский сад»**  **Цель:** уточнять представления детей о строительных деталях; о способах соединения, о свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании  **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»**  **Цель:** развивать умение располагать изображение на плоскости; закреплять названия геометрических фигур  **Игровая обучающая ситуация «История об игле»**  **Цель:** познакомить детей с правилами пользования иглой. |  | **Работа в Центре творчества**  **«Веселые фигуры»**  **Цель:** создать условия для развития умениявырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать круг из квадрата. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие**  **Речевое развитие** | **Тема: «Составление рассказа на тему: «Вот и стали мы на год взрослее! (с игровой ситуацией по ПДД)» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь на заданную тему по схеме.  **Звуковая культура речи:** развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков;  **Грамматический строй речи:** упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей.  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме "ПДД", название дорожных знаков, представления о начале учебного года в школах и детских садах, временных отношениях (время года, признаки осени, первом месяце осени - сентябрь).  **Воспитывать** радость от встречи со сверстниками, воспитателями в новом учебном году, желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства.  **Оборудование:** сюжетная картина "Дети идут в школу", письмо, конверт, демонстрационный материал на тему "ПДД. Дорожные знаки".  **ЧХЛ:** загадка про осень.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/16/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-sostavlenie-rasskaza-po>  **Тема: «Составление рассказа на тему: «Вот и стали мы на год взрослее! (с игровой ситуацией по ПДД)» (6-7 лет)**  **Связная речь:** учить самостоятельно составлять короткий рассказ по картине;  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения звука *[у],* умение выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи.  **Грамматический строй речи:** упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей.  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме "ПДД", название дорожных знаков, представления о начале учебного года в школах и детских садах, временных отношениях (время года, признаки осени, первом месяце осени - сентябрь).  **Воспитывать** радость от встречи со сверстниками, воспитателями в новом учебном году, желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства.  **Оборудование:** сюжетная картина "Дети идут в школу", письмо, конверт, демонстрационный материал на тему "ПДД. Дорожные знаки".  **ЧХЛ:** загадка про осень.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/16/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-sostavlenie-rasskaza-po> |  | **Игра «Времена года»**  **Цель:** закрепить знания о временных отношениях (время года, признаки осени, первом месяце осени - сентябрь)  **Беседа (по ОБЖ) «Первое сентября»**  **Цель:** закреплять представления о начале учебного года в школах и детских садах, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением  **Дидактическая игра (ПДД) «Четвёртый лишний»**  **Цель:** расширять словарь по теме "ПДД", закреплять название дорожных знаков; развивать связную речь, умение правильно использовать освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей |  | **Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации «Дети идут в школу», "Детский сад"**  **Цель:** мотивировать детей к развитию умения самостоятельно составлять короткий рассказ по картине.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет "Мама ведет ребенка в детский сад» в Центре игры.  Цель:** создать условия для развития связной речи; воспитания радости от встречи со сверстниками, воспитателями в новом учебном году, желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Рисование** | **Тема: «Мои летние каникулы»**  **Программное содержание:**  Создать условия для отражения в рисунках летних впечатлений.  Учить чувствовать характер цветов и создавать свой ​​образ лета.  Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги.  Развивать чувство формы и композиции.  \*Развивать монологическую речь **детей.**  Воспитывать аккуратность.  **Материалы:**  Бумага А4, гуашь, кисточки № 5, 2, стаканчики с водой, салфетки, силуэты деревьев, растений в разные времена года, музыка П.Чайковского «Июль».  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/11/04/konspekt-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-starshey-gruppe-kak-ya |  | **Игра «Времена года»**  **Цель:**  закреплять знания о времени года - осень, называть признаки |  | **Рассматривание машин на улице, а также изображение машин в журналах, каталогах, календарях, на фотографиях и пр.**  **Цель:** создать условия для закрепления умения чувствовать характер цвета.  **Работа в Центре в Центре творчества. Рисование «Наш любимый детский сад»**  **Цель:** создать условия для рисования, способствовать закреплению значимости работы сотрудников детского сада для жизни и здоровья детей, их развития. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Социальный мир** | **Тема: «Мой любимый детский сад…» Программное содержание:**  Продолжать формировать представления о труде взрослых в детском саду как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета.  **Оборудование:** иллюстрации, фотографии с изображением детского сада, магнитофон, диски, предметные картинки на тему: «Профессии»  **ЧХЛ:** загадки про профессии в детском саду **Источник:** https:/[/www](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-).[maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-) socialnomu-okruzheniyu-v-podgotovitelnoi-k-shkole- grupe-tema-moi-lyubimyi-detskii-sad.html |  | **Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?»**  **Цель:** закреплять представления детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональной принадлежности  **Валеологическое воспитание: Путешествие по стране «Валеология».**  **Цель**: продолжать знакомить с понятиями «валеология», «ЗОЖ». Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности. Интерактивная игра «Загадки по правилам дорожного движения»**  **Цель:** закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.  **Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации детей. «Кто работает в детском саду»**  **Цель:**  способствовать развитию интереса к профессиям, положительных эмоций у детей от совместной деятельности |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины»,** **«Не сбей кеглю».**  **Цель:** упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Оборудование:** мячи на подгруппу детей, мешочки по количеству детей, кегли.  **Подвижная игра «Дружные ребята»**  **Цель:** упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием. | | | | | | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **О. Дриз "Когда человеку шесть"**  **Цель:** развивать умение эмоционально реагировать на поэтические произведения  **Сказка "Как Марина в садик ходила"**  **Цель:** учить эмоционально воспринимать содержание сказки, осмысливать содержание прочитанного; закреплять знания об особенностях сказки, её композиции, отличии от других литературных жанров; формировать оценочное отношение к героям произведения.  **Сказка "Пух и трехглазое чудо"**  **Цель:** закреплять знания правил поведения на дороге, сигналов светофора  **Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Какие бывают грузовые машины?» ПЛ**  **Цель:** расширять знания о грузовом транспорте и его назначении. Знакомить детей с познавательной литературой  **Рассказ Н. Носова «Автомобиль».**  **Цель:** закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть, оценивать поступки героев.  **В.Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь»**  **Цель:** закреплять знания о признаках ранней осени; развивать умение называть героев произведения, называть характерные особенности жанра-сказка. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Физкультурный досуг «Весёлые старты»**  **Цель:** создать радостное настроение от совместной деятельности; содействовать формированию умений действовать в команде; воспитывать доброжелательность. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | Трудовая деятельность, поручения  **Дежурство по столовой: Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать учить алгоритм накрывания на стол к завтраку, выполнять трудовые поручения - расставлять салфетки и блюдца с фруктами, .оказывать посильную помощь младшему воспитателю.  **Дежурство по занятиям: Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и прино­сить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на мес­то  **Трудовое поручение «Наводим порядок в группе» Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  **Трудовая деятельность в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда:**  **Уход за комнатными растениями. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять навыки трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  **Трудовая деятельность в книжном уголке: «Подклеиваем порванные книги». Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.  **Хозяйственно-бытовой труд Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** учить пользоваться тряпочкой при протирании стульев (намочить, отжать) | | | | | | | |
| Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гиги­ены, учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывали товарищам на недо­статки их внешнего вида.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки не касаясь других кусочков руками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек. | | | | | | | |
| Ручной труд.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **1**.**Конструирование из бумаги разной фактуры «Светофор»**  **Цель:**  способствовать развитию творчества детей, умению соблюдать ПДД.  **2 Конструирование из природного материала «Старичок-лесовичок» Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин. Развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование из природного материала (составление картин из осенних листьев)**  **Цель:** способствовать созданию предметной и сюжетной композиции из природного материала  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд «Знакомство с иглой»**  **Цель:** учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование** «**Овощи в корзинке» (аппликация из ткани)**  **Цель:** учить детей аппликации из ткани – подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. | | | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Лес. Деревья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Дата проведения** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Дата проведения** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Дата проведения** | **Индивидуальная работа** | **Прогулка** |
| **Социальный мир** | **Тема: «Подарки осени»**  **Программное содержание:**  Показать многообразие красок золотой осени. Уточнить представление о двух временах года: лете и осени в Югре.  Развивать групповую сплоченность, воображение, связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнения и эпитеты.  Закреплять приёмы расслабления, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов.  Воспитывать любовь к родной природе, к природе Югры, доброжелательное отношение к сверстникам.  **Оборудование:** дидактическая игра «Времена года», наборы предметных картин на тему: «Деревья», «Цветы», «Листья» фотоальбом группы, мяч, аудио запись «Спящая красавица» П.И. Чайковского, пиктограмма «Удивление».  **Источник:** https://www.maam.ru  **ЧХЛ:** Стихотворение Ивана Бунина «Листопад» |  | **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»**  **Цель:** закреплять знания у детей о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).  **Беседа на тему «Вот эта улица, вот этот дом».**  **Цель:** продолжать знакомить и углубить знания детей об истории и культуре родного города; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему своей «малой родины».  **Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»**  **Цель:** показать детям пути эвакуации, объяснить значение этого выражения; закрепить знание детей о правилах поведения при пожаре  **Беседа «Кто такие волонтёры?»**  **Цель:** знакомство с понятиями «Волонтёр», «Волонтёрская группа». |  | **Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций о природе России, Югры.**  **Цель:** создать условия для просмотра иллюстраций, отмечая красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; способствовать желанию быть защитником природных богатств родного края гордиться за свою Родину, способствовать закреплению умений подбирать сравнения и эпитеты. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественная деятельность . Лепка** | **Тема: «Ветка рябины»**  **Программное содержание:**  Учить детей лепить ветку рябины.  Совершенствовать технику плоскостной лепки.  Развивать чувство формы и композиции.  Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.  Воспитывать положительные эмоции к времени года осень.  **Материалы:** пластилин, стеки, зубочистки, салфетки. Ветка рябины.  **ЧХЛ: загадка про рябину** |  | **Беседа «Как мы грибы искали»**  **Цель:** развивать словарь детей, обогащать его названиями различных грибов. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением различных грибов.**  **Цель:** Уточнять представление о грибах, их строении.  **Зрительная гимнастика «Грибочки»**  **Цель:** Формировать у детей представления о важности заботы о своём здоровье, в частности, об органах зрения |  | **Дидактическая игра «Чудесные превращения»**  **Цель**: мотивировать детей создавать различные образы на основе наглядных моделей |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить сравнивать две группы предметов. Закреплять знания о месте числа среди других чисел ряда, порядковый и количественный счет.  Развивать умения осознавать закономерную последовательность событий во времени при решении логических задач, стремление к целенаправленным поисковым действиям, Воспитывать умение контролировать свои действия.  **Оборудование:** раздаточный материал в пределах десяти (деревья), интерактивные карты по количеству детей, 2 набора геометрических фигур  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/-poznavatelnoe-razvitie-matematika-konspekt-nod-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-sravnenie-predmetov.html  **ЧХЛ: «**По грибы» (математическая сказка)  **Тема: «Квадрат» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить составлять квадрат из счетных палочек;  учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками  упражнять в счете в пределах 5;  развивать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».  Воспитывать умение контролировать свои действия.  **Оборудование:**  **Раздаточный материал:** голубой лист бумаги, кружок, наборы счетных палочек, карточки с предметами до 5, наборы цифр до 5  **Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.14  **ЧХЛ:** загадка про квадрат |  | **Беседа «Что когда бывает»**  **Цель:** закреплять умение осознавать закономерную последовательность событий во времени.  **Интерактивная игра «Сравнение предметов»**  **Цель:** развивать умение сравнивать две группы предметов  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови число»**  **Цель:** закреплять умения образовывать числительные в порядковом и количественном счете.  **Игры в Центре конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей**  **Цель:** закреплять умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания детей о времени суток, названии занятий в детском саду. |  | **Работа в Центре логики и математики. Работа со счётными палочками «Сложи из счетных палочек»**  **Цель:** создать условия для развития умения составлять квадрат из счетных палочек |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: *«Золотая осень»***  **Программное содержание:** познакомить детей с временем года- осень, изменениями в природе. Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях, о чередовании времен года.  Закрепить умение устанавливать связь между признаками в природе  Продолжать развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. ***Активизировать речевую деятельность через пословицы, загадки, стихи.***  Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к природе.  **Оборудование:** мультимедийный проектор, шкатулка, игрушка: белка, шаблоны, карандаши, стих об осени: А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», подборка загадок о листьях, дожде., пословиц об осени.  **Источник:** приложение, конспект № 1 |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Летающие семена»**  **Цель:** закреплять знания детей о роли ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.  **Составление гербария.**  **Цель:** закрепить умение узнавать, какому растению принадлежат листья *и активизировать в речи* названия пород деревьев и кустарников.  **Волонтёрство. Выпуск памяток «Правила поведения в природе»** для детей младших и средних групп.  **Цель:** воспитывать бережное отношение к окружающей природе  **Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. |  | **Сбор осенних листьев для составления гербария.**  **Цель:** создать условия для познавательной деятельности детей, закрепления названий растений нашего края.  **Дидактическая игра «Времена года».**  **Цель:** создать условия для формирования представлений о временах года и их характерных признаках.  **Дидактическая игра «С какого дерева листок»**  **Цель:** создать условия длязакрепить знаний о деревьях и кустарниках, *и активизировать в речи* названия пород деревьев и кустарников. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Рисование** | **Тема: «Осень золотая краски разводила»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем,  показать, что природа прекрасна в любое время года. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет. материал, композиция.  Развивать технические навыки, в рисовании, работая разными материалами и способами.  \*Подбирать прилагательные к существительному «Осень, - какая?»  Воспитывать бережное отношение к природе родного края.  **Материалы:** альбомные листы с готовым фоном (выполненным на предыдущем занятии), гуашь, акварель, кисти, стакан с водой, салфетка, ватные палочки, трубочки от сока, клей, репродукции картин :И.Левитана, И. Шишкина, А. Васильева, И. Остроухова |  | **Просмотр презентации «Осень в картинах художников»**  **Цель:** развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства.  Закреплять умение замечать особенности изображения осени в картинах; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник. |  | **Д/игра «Собери пейзаж»**  **Цель** создать условия для самостоятельной игры (выкладывать пейзаж из плоскостных картинок).Совершенствовать знание о перспективе, линии горизонта, удалённости и приближении предметов, переднем и заднем плане картины.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |  |  | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить передавать литературный текст последовательно по плану, предложенному воспитателем;  **Звуковая культура речи:** упражнять в передаче повествовательной интонации предложения  **Грамматический строй речи:** развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами.  **Формирование словаря:** закреплять знания о временах года, их последовательность.  **Воспитывать** любовь к красоте природы родного края, к творчеству русских писателей.  **Оборудование:** текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», иллюстрации на тему: «Времена года», загадка про осень  **Источник:** О.С.Ушакова, с. 137  **Тема: «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить передавать литературный текст последовательно и точно, логично высказывая свою мысль.  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения звука *[а]*  **Грамматический строй речи:** развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами.  **Формирование словаря:** закреплять знания о временах года, их последовательность.  **Воспитывать** любовь к красоте природы родного края, к творчеству русских писателей.  **Оборудование:** текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», иллюстрации на тему: «Времена года», загадка про осень  **Источник:** О.С.Ушакова, с. 137 |  | **Заучивание пословиц о золотой осени**  **Цель:** развивать память, речевые навыки; закреплять знания о времени года, осени.  **Словесно-дидактическая игра "Скажи по другому"**  **Цель:** развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами.  **Пальчиковая гимнастика "Мы листики осенние"**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, речь, память; расширять словарь за счет закрепления названий деревьев |  | **Работа в Центре творчества детей (рисование)**  **Тема: «Листья деревьев»**  **Цель:** мотивировать желание детей раскрашивать деревья с осенними листьями; развивать умение при раскрашивании, не выходить за контур, называть деревья, образовывать имена прилагательные от существительных.  **Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Мы идем на прогулку в лес"**  **Цель:** создать условия для воспитаниялюбви к красоте природы родного края; развития связной речи, игровой деятельности. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
|  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие**  **на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Игровые упражнения «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч»**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  **Оборудование:** кубики, обручи на подгруппу детей.  **Подвижная игра «Шишки, желуди, каштаны»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Листопад»**  **Цель:** закреплять знания о цвете, величине осенних листьев и названий лиственных деревьев, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Русская народная сказка "Мужик и медведь"**  **Цель:** развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступ­ков героев, художественного оформления книги.  **2.Потешка "Ты рябинушка, ты кудрявая"**  **Цель:** развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты.  **3.К. Ушинский сказка "Спор деревьев"**  **Цель:** продолжать знакомить с жанровыми особенностями авторских сказок  **4.И. Токмакова стихотворения из сборника "Деревья"**  **Цель:** развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.  **5. К.Д. Ушинский "Четыре желания"**  **Цель:** развивать умение понимать главную идею произведения; закреплять времена года, их признаки; воспитывать любовь к природе  **6. В.Бианки "Синичкин календарь. Сентябрь"**  **Цель:** закреплять временные понятия; умение отвечать на вопросы полным предложением  **7.Басня "Стрекоза и муравей"**  **Цель:** закреплять понятие "басня", развивать умение определять мораль басни  **8.Былина «Добрыня Никитич и змей» с. 8-11 (С-К истоки)**  **Цель:** продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, о великом русском богатыре – защитнике земли русской Добрыня Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, преданий о русском богатыре. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря  **9.Юлия Котенева «Сказка о добрых делах» (по плану «Волонтерство»)**  **Цель:** воспитывать позитивные нравственные качества - доброта, взаимопомощь, отзывчивость, самостоятельность, ответственность; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Геокешинг «Путешествие в осенний лес»**  **Цель:** создать радостное настроение от совместной деятельности, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, закрепить представления о признаках осени. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель:** формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.   1. Беседа: « Наша Родина – Россия» | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Грибы. Ягоды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Дата проведения** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Дата проведения** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Дата проведения** | **Индивидуальная работа** | **Прогулка** |
| **Социальный мир** | **Тема: «Из чего сделана посуда?»**  **Программное содержание:**  Познакомить с названием предметов чайной посуды, уточнить их назначение. Учить различать и называть части предметов столовой и кухонной посуды, а также предметы, сходные по назначению.  Систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина), умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды.  Развивать зрительное внимание и память, доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.  Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к посуде.  **Оборудование:** посуда чайная, столовая, кухонная. Сухари, сахар, предметные картинки на тему: «Посуда»  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-tema-posuda-podgotovitelnaja-grupa.html>  **ЧХЛ:** Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?» |  | **Беседа «Что готовит повар?».**  **Цель:** продолжать формировать представление о значимости работы поваров для жизни и здоровья детей и их развития; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания (гороховая каша, яблочный пирог, грибной суп, и т.п.).  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Какая посуда самая крепкая»**  **Цель:** закреплять знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда, уметь устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда Ведение календаря погоды (ежедневно):**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности** **в Центре безопасности с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.)**  **Цель:** продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра**  **«Семья празднует день рождение»**  **Цель:** создать условия для применения знаний на практике; способствовать умению применять предметы посуды в игре. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Количественный и порядковый счет»(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе  Закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел. Упражнять в счете на ощупь.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур, развивать логическое мышление, согласовывать числительные с существительными Обогащать речь прилагательными с уменьшитель­ными суффиксами.  Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию.  **Оборудование:** цифры в пределах десяти, демонстрационный материал (ягоды, фрукты), пуговицы на картонке.  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-zanjatija-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-porjadkovyi-i-kolichestvenyi-schyot.html  **ЧХЛ:** «Двойки лебеди» (математическая сказка)  **Тема: «Сравнение предметов по длине» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на единицу; упражнять в счете в пределах 5; развивать умение сравнивать число – путем наложения без счета; закреплять представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета  **Оборудование:** мяч (для воспитателя); для детей: квадрат (4\*4), полоски-мерка (4\*1), разноцветные листья  **Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.16 |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Чем отличается?»**  **Цель:** закреплять умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать внимание, мышление.  **Игра «Весёлый счет»**  **Цель:** закреплять знания детей о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел.  **Дидактическое упражнение «Какие стороны у квадрата?»**  **Цель:** развивать умение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Игры с пуговицами**  **Цель:** мотивировать детей для игры с пуговицами для закрепления счета на ощупь.  **Малоподвижная игра «Цифровое домино»**  **Цель:** стимулировать детей выбирать цифрыи составлять числовой ряд. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение, воспроизводить его при помощи мнемотаблицы;  **Звуковая культура речи:** упражнять в передаче вопросительной интонации;развивать умениевслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, выразительность речи;  **Грамматический строй речи:** закреплять знания о признаках осени, умение согласовывать существительные с прилагательными.  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Осень»  Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.  **Оборудование:** иллюстрации на тему: «Осень», мультимедийная установка, текст стихотворения « Ласточки пропали» А. Фета.  **Источник:** В.В.Гербова, с.12  **Тема: Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали"(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение; выразительно читать его с естественными интонациями.  **Звуковая культура речи:** закрепить навыки различения и правильного произношения звуков *[а], [у];* упражнять в передаче вопросительной интонации;развивать умениевслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, выразительность речи;  **Грамматический строй речи:** закреплять знания о признаках осени, умение согласовывать существительные с прилагательными.  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Осень»  Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.  **Оборудование:** иллюстрации на тему: «Осень», мультимедийная установка, текст стихотворения « Ласточки пропали» А. Фета.  **Источник:** В.В.Гербова, с.12 |  | **Работа в Центре безопасности. Беседа (по ОБЖ) «Знакомство с грибами»**  **Цель:** развивать умение отвечать полным предложением; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, бдительность; закреплять знания о грибах;  **Дидактическая игра: «Кто больше назовет ягод»**  **Цель:** совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений, активизировать в речи названия ягод  **Пальчиковая гимнастика "По ягоды"**  **Цель:** развивать умение координировать речь с движениями, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас |  | **Сюжетно ролевая игра "Семья. Сюжет: " Мы идем в лес за грибами и ягодами"**  **Цель:** создать условия для игры; закрепления знаний о грибах и ягодах; воспитания любви к семье, бережного отношения к природе. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**  **Имя**  **ребенка:**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Игровые упражнения «Быстро передай», «Пройди — не задень»**  **Цель:** упражнять в чередовании ходьбы и бега; в быстроте и точности движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  **Оборудование:** 3-4 мяча, 5-6 набивных мячей.  **Подвижная игра «Грибник»**  **Цель:** воспитывать ловкость, совершенствовать навык ориентировки в пространстве.  **Малоподвижная игра «Превращения»**  **Цель:** закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: мо­лодой, пожилой, старше, моложе. Развивать двигательную активность. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация** | **6-7 лет . Тема :«Лес»**  Программное содержание:  Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.  Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать самостоятельность, инициативу, аккуратность при выполнении работ с использованием клея.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 17  **ЧХЛ:** загадки о деревьях  **5-6 лет Тема :Грибы**  Программное содержание:  1 .Развивать у детей интерес к аппликации ,умение располагать изображение на листе.  2.Совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем  3 .Развивать мелкую моторику, упражнять в  составление узора (чередование  по цвету). Грибы -мозаичный способ из обрывков бумаги.  **Демонстрационный материал:** предметные картинки деревьев и грибов.  **Оборудование:** 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги 12x6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  ЧХЛ: загадки о деревьях, грибах. |  | **Работа в Центре науки экспериментирование с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Работа в Центре искусства. Аппликация «Корзинка для грибов»**  **Цель:** упражнять в составлении узора (чередование  по цвету), совершенствовать умение составлять узор мозаичным способом из обрывков бумаги. |  | **Работа в Центре искусства. Аппликация c использованием трафаретов «Дары осени»**  **Цель:** создать условия для работы с трафаретами, развитию умения вырезать сложные симметричные силуэты; способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к труженикам полей и огородов.  **Работа в Центре творчества. Конструирование «Корзинка для ягод» (из бумаги)**  **Цель:** побуждать детей создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки, самостоятельно создавать корзинку. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Рисование** | **Рисование**  **Тема: «Тук – тук, кто в грибочке живет»**  **Программное содержание:**  Учить детей отражать свой замысел в рисунке.  Предложить детям придумать свои истории – сказки, о том кто бы мог жить в грибе и нарисовать  (гриб - домик).  Развивать творческую активность и воображение  \* Беседа «Как мы грибы искали»  Развивать монологическую речь.  Воспитывать интерес к изображению фантазийных (сказочных) образов.  **Материалы:** восковые мелки, бумага А4, муляжи грибов, иллюстрации с изображением леса, грибов. Образцы сказочных домиков.  **ЧХЛ:** **В. Сутеев «Под грибом»** |  | **Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением сказочных домиков, (пряничный домик, домик яблочко, рукавичка, грибок). Поговорить о том кто бы мог там жить.**  **Цель:** создать условия для фантазирования, и придумывания своих сказочных домиков.  **Беседа «Как мы грибы искали»**  **Цель**: развивать словарь детей, обогащать его названиями различных грибов. Воспитывать бережное отношение к природе. |  | **Создать условия для самостоятельной работы в Центрах творчества.**  **Цель:** побуждать детей рисовать грибы, опираясь на наглядность. Закреплять навыки работы цветными карандашами. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.В. Сутеев «Под грибом»**  **Цель:** развивать умение последовательно передавать содержание сказки; воспитывать любовь к произведениям авторов своей страны  **2.А.Фет "Ласточки пропали"**  **Цель:** прививать чуткость к поэтическому слову  **3.Е.Трутнева "Грибы"**  **Цель:** развивать любовь к поэтическому слову; воспитывать любовь к природе; закреплять знания о грибах  **4. В.Катаева "Грибы"**  **Цель:** развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному  **5.А.Прокофьев "Боровик"**  **Цель:** закреплять знания о грибах, высказывать свое отношение к прочитанному  **6.Я.Тайц "Про ягоды"**  **Цель:** развивать умение отвечать полным предложением на вопросы по содержанию, понимать смысл услышанного  **7.** **Хантыйская сказка "Ягодка, клюква и сено"**  **Цель:** воспитывать толерантность; закреплять знания о природе родного края,  **8.Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» с. 12-13 (С-К истоки)**  **Цель:** продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Инсценирование сказки «Война грибов с ягодами»**  **Цель:** развивать творческие способности, интерес к театрализованной деятельности, закрепить знания о грибах и ягодах. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Огород. Овощи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Хлопоты в огороде»**  **Программное содержание:**  Учить устанавливать связи и взаимодействия человека c природой, выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, обобщать и систематизировать знания об овощах и фруктах.  Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его формы и средства изменялись в связи с техническим прогрессом.  Расширять представления о труде осенью в огороде, о способах хранения овощей, уметь подбирать варианты (условные обозначения) хранения – сушка, заморозка, засолка и т. д.; закрепить профессию овощевода и его трудовые обязанности, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи».  Развивать воображение, способность к умозаключениям, суждениям, чувство ответственности за др. человека.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  **Оборудование:** предметные картинки по теме «Овощи, фрукты», репродукции c картины И. Репина «Яблоки»**,** платки, корзинки, аудиозапись «Полька» П.И. Чайковский, пиктограммы «Вина», «Удивление»  **Источник:** №2 стр. 38-40  **ЧХЛ:** Я. Бежехва «В огороде помидор» |  | **Работа в Центре книги \*\*Беседа по картине «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» с.** **14-15**  **Цель:** продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служе­ния Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  **Валеологическое воспитание. Игровая ситуация "Витамины укрепляют организм".**  **Цель:** Продолжать знакомить с понятием “витамины”. Сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины. Воспитать у детей культуру питания, чувство меры.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности «Огонь - друг или враг?»**  **Цель:** закреплять правила поведения при чрезвычайных ситуациях, умение задавать вопросы, отвечать на них.  **Беседа «Я и взрослые люди» (Тематический день «День дошкольного работника»)**  **Цель:** закреплять правила культуры поведения по отношению к взрослым: обращаться по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой. |  | **Дидактическая игра - лото**  **«Что, где растет?»**  **Цель:** способствовать закреплению умений группировать овощи и фрукты, мотивируя на использование знаний о труде взрослых; развитию быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: Многоугольник (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Формировать представления детей о многоугольнике, познакомить с его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначном соответствием. Закреплять умение словесно обозначать форму предмета, правильному согласованию прилагательных с существительными.  Развивать зрительное восприятие и умение вести счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Воспитывать умение самостоятельно действовать по образцу.  **Оборудование:** набор геометрических фигур, две карточки на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.23  **ЧХЛ: Двойка-Лебедь» (математическая сказка)**  **Тема: «Четырехугольник» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с признаками четырехугольника;  Развивать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».  Упражнять в правильном употреблении количе­ственных числительных  Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца  **Оборудование:** мяч, прямоугольник и квадрат; раздаточный материал: счетные палочки  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.18  **ЧХЛ:** стихотворение про четырехугольник |  | **Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»**  **Цель:** закреплять в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.*  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Есть ли у глаз помощники?»**  **Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах. продолжать формировать представления детей об органах чувств.  **Работа в Центре логики и математики Логическая игра с блоками Дьенеша «Сколько?»**  **Цель:** закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении  задавать вопросы.  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Конструирование с блоками Дьенеша**  **Цель:** содействовать умению фантазировать, правильно подбирать геометрические формы по образцу. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема «Овощи. Огород»**  **Программное содержание:**  Формировать обобщённые представления об овощах. Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.  Уточнить представления о многообразии овощей.  *Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.*  Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.  **Оборудование:** Поднос с овощами.Карточки для раскрытия стадий и условий роста растений.Два обруча (зеленый и черный), набор овощей (морковь, свекла, лук, петрушка,огурец, капуста, горох, помидор, картофель, репа).  **Предметные картинки «**Овощи». Загадки про овощи.  **Источник:** приложение, конспект № 2 |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»**  **Цель:** закреплять знания о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.  **Беседа «Где и как выращивают овощи и фрукты».**  **Цель:** закрепить представления о труде людей выращивающих с/х продукцию |  | **Дидактические игры:**  **«Лото-«Овощи и фрукты»**  **Цель:** создать условия для закрепления знания детей по данной теме, закрепления знаний названий овощей и фруктов, умения узнавать их по картинкам.  **«Чудесный мешочек».**  **Цель:** создать условия для закрепления представления о многообразии овощей и фруктов, умения составлять короткие описательные рассказы, развивать тактильную чувствительность. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "Составление описательного рассказа об овощах"** **(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять описательный рассказ (с помощью воспитателя);  **Звуковая культура речи:** упражнять в передаче вопросительной интонации  **Грамматический строй речи:** развивать умение обобщать, образовывать уменьшительно-ласкательную форму, употреблять словосочетания.  **Формирование словаря:** расширять глагольный словарь.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  **Оборудование:** муляжи овощей, поднос, схема описания  **ЧХЛ:** загадки про овощи  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/08/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-detmi-5-6-let-s-onr-po>  **Тема: "Составление описательного рассказа об овощах".**  **Программное содержание:**  **(6-7)** – **Связная речь:** учить составлять описательные рассказы с опорой на схему - описания;  **Звуковая культура речи:** уточнить артикуляцию звука *[и]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение обобщать, образовывать уменьшительно-ласкательную форму, употреблять словосочетания.  **Формирование словаря:** расширять глагольный словарь  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  **Оборудование:** муляжи овощей, поднос, схема описания  **ЧХЛ:** загадки про овощи  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/08/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-detmi-5-6-let-s-onr-po> |  | **Театрализованная деятельность в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки "Мужик и медведь"**  **Цель:** воспитывать интерес и желание к драматизации; развивать умение передавать литературный текст последовательно и точно.  **Речевая игра «Кузовок»**  **Цель:** упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные слова, расширить словарный запас по теме  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"**  **Цель:** развивать умение составлять описательный рассказ об овоще.  **Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"**  **Цель:** развивать речь, мелкую моторику рук, расширять словарный запас по теме |  | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин" в Центре игры**  **Цель:** создать условия для развертывания сюжета игры; обогащения словаря; воспитания дружеских взаимоотношений |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности (рисование)** | **Тема: «Дары осени»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с жанром живописи «натюрморт».  Учить рисовать с натуры, формируя умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит).  Развивать воображение и эстетический вкус.  \*Закреплять умение составлять описательный рассказ об овощах.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **Материалы:** бумага А4, акварель, кисти, баночки с водой, материалы для составления натюрморта, муляжи овощей и фруктов, драпировка, вазы, репродукции с картин И. Репина «Яблоки», А. Лентунова «Овощи».  **ЧХЛ: А.С. Пушкин «Осень»** |  | **Рассмотреть с детьми репродукции картин В. Ван Гога «Натюрморт с цветами», «Корзина с яблоками», И. Машков «Натюрморт с фруктами»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с жанром живописи «натюрморт».  **Дидактическая игра «Сложи картинку - натюрморт»; «Выложи натюрморт из предметов»**  **Цель:** Совершенствовать умение детей составлять композицию по собственному замыслу.Развивать чувство формы и цвета. |  | **Работа в Центре творчества Цель:** создать условия в Центрах творчества для рисования овощей нетрадиционными способами.  **Дидактическая игра «Вершки и корешки»**  **Цель:** способствовать расширению представления о внешнем виде различных овощей на основе понятия о целом и его части. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности (лепка)** | **Тема: «Во саду ли, в огороде»**  **Программное содержание:**  Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилок  Развивать творческое мышление и воображение  Воспитывать интерес к лепке и аккуратность при работе с пластилином.  **Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, овощи (настоящие или муляжи), макет огорода. |  | **Дидактическая игра «Сложи картинку - натюрморт»; «Выложи натюрморт из предметов»**  **Цель:** совершенствовать умения детей составлять композицию по собственному замыслу. Развивать чувство формы и цвета, композиционные умения.  **Зрительная гимнастика «Дождик»**  **Цель**: развивать ориентировку в пространстве: закреплять понятия «право» и «лево», «верх» и «низ», «поворот». Профилактика нарушения зрения у детей. |  | **Дидактическая игра «Натюрморт»**  **Цель:** стимулировать познавательную активность детей, целенаправленное внимание.  **Работа детей в центрах творчества по замыслу**  Выкладывание натюрмортов из предметов (зарисовки выложенных предметов)  **Цель:** создать условия для закрепления умения анализировать относительные размеры предметов, характер фактуры поверхности, цвет |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения Эстафета «Принеси кеглю», «Подбрось, поймай»**  **Цель:** повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, развивать скорость в беге и быстроту, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  **Оборудование:** 2 кегли, 6-8 кубиков, мячи на подгруппу детей.  **Подвижная игра «Лавата»**  **Цель:** развивать ловкость, точность движений. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. Русская народная сказка "Пых"**  **Цель:** развивать умение последовательно воспроизводить содержание сказки  **2. Ю.Тувим "Овощи"**  **Цель:** развивать связную речь; закреплять названия овощей  **3.Стихотворение Е.Трутневой "Осень"**  **Цель:** развивать поэтический образ осени посредством искусства; воспитывать любовь к природе; учить чувствовать красоту поэзии; поощрять употребление прилагательных, развивать активный словарь.  **4.Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»**  **Цель:** развивать умение определять жанр произведения  **5.Н.Носов «Огурцы»**  **Цель:**  развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступ­ков героев  **6. «Мой приятель Светофор…» (ПДД)**  **Цель:** закреплять знания о безопасном поведении на дорогах, развивать умение употреблять в речи глаголы  **7. Нина Балашова "Хрустик-Путешественник"**  **Цель:** развивать умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Заседание детско-родительского игрового клуба «ЮЛА» (направление: «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»)**  **Цель:** содействовать общению родителей с ребенком; в игровой форме закрепить и уточнить знания детей об овощах. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  Видеоурок «Символы России» <https://youtu.be/RRSVwpoaiEE> | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Сад. Фрукты. Ягоды»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Дома и здания родного города»**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать интерес к своей малой родине.  Познакомить с разными видами зданий, общественными учреждениями города, их назначение; местами для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом.  Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.  Расширять и уточнять знания о родном городе; пополнять активный словарь: многоэтажный дом.  Развивать патриотические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему.  Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, содействовать патриотическому воспитанию.  **Оборудование:** презентация и иллюстрации на тему: «Мой город», грамзапись «Мегионский вальс».  **ЧХЛ:** книга Л.Такташевой «Чудесная планета».  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moja-strana-moi-gorod-rodnoi.html> (заменить на г.Мегион) |  | **\*\*Семейные чтения «Добрые друзья». Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с.19**  **Цель:** продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служе­ния Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  **Валеологическая минутка. Беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» (Неделя здоровья)**  **Цель:** дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности**  **Цель:** объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к формулированию правил1, 2 и 3 пожарной безопасности.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Волонтёрство. Акция «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей).**  **Цель:** воспитывать уважение, заботливое отношение к людям пожилого возраста |  | **Игры в Центре конструирования Конструирование из готовых геометрических форм «Дома родного города» (Деревянный конструктор,** **Лего среднее)**  **Цель:** способствовать закреплению представлений о строительных деталях, их свойствах, упражнению в комбинировании и гармоничном сочетании деталей; уточнению знания о названии ближайших к детскому саду некоторых общественных учреждений города, их назначение.  **Рассматривание в Центре познания и коммуникации фотоальбома «Дома и здания родного города Мегиона»**  **Цель:** способствовать закреплению мест для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 3» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с составом числа 3.  Учить составлять число три из двух меньших чисел.  Закреплять временные представления.  Развивать умение определять место числа среди других чисел ряда, логическое мышление, называть числительные по порядку.  Воспитывать бережное отношение к учебному материалу.  **Оборудование:** демонстрационный материал, муляжи овощей, наборы цифр, сюжетные картинки.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.31  **ЧХЛ:** «Дружба крепкая» (математическая сказка)  **Тема: «Число и цифра 6» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Воспитывать бережное отношение к учебному материалу.  **Оборудование:** мяч, фишки, цифры; раздаточный: цифры, квадраты (21шт)  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.21  **ЧХЛ:**  *Если навесной замок Вверх поднимет хоботок, То тогда увидим здесь Не замок, а****цифру шесть****.* |  | **Интерактивная игра «Числовые домики»**  **Цель:** продолжать учить составлять число три из двух меньших чисел.  **Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Дни недели по порядку становись».**  **Цель**: закреплять название дней недели, умение определять место числа среди других чисел ряда.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови сутки»**  **Цель:**закреплять временные представления.  о частях суток (утро, день, вечер, ночь)  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики «Сложи из палочек»**  **Цель:** способствовать составлению из палочек геометрических фигур. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "Пересказ рассказа В.Сухомлинского "Яблоко и рассвет"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить пересказывать текст при помощи опорных картинок;  **Звуковая культура речи:** развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей  **Грамматический строй речи:** развивать умение отвечать по содержанию произведения полным предложением  **Формирование словаря:** расширять и уточнять словарь признаков предмета  Воспитывать уважение к старшим.  **Оборудование:** опорные картинки к плану рассказа, сюжетная картинка к произведению.  **ЧХЛ:** рассказВ.Сухомлинского "Яблоко и рассвет"  **Источник:** В.В. Гербова, с. 21  **(6-7)-** формировать умение пересказывать и составлять план пересказа;  **Тема: "Пересказ рассказа В.Сухомлинского "Яблоко и рассвет"(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:**  формировать умение пересказывать и составлять план пересказа.  **Звуковая культура речи:** развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, развивать умение выделять звуки *[п], [пь]* в речи  **Грамматический строй речи:** развивать умение отвечать по содержанию произведения полным предложением  **Формирование словаря:** расширять и уточнять словарь признаков предмета  Воспитывать уважение к старшим.  **Оборудование:** опорные картинки к плану рассказа, сюжетная картинка к произведению.  **ЧХЛ:** рассказВ.Сухомлинского "Яблоко и рассвет"  **Источник:** В.В. Гербова, с. 21 |  | **Беседа в центре книги по сюжетной картине «Помогаем в саду»**  **Цель:** развиватьумение пересказывать и составлять план пересказа, отвечать на вопросы полным предложением  **Дидактическая игра: «Кто больше назовет фруктов»**  **Цель:**  активизировать в речи названия фруктов.  **Пальчиковая гимнастика "Апельсин"**  **Цель:** развивать связную речь, умение координировать речь с движениями, моторику рук, память  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Сюжетно – ролевая игра «Магазин фруктов» в Центре игры**  **Цель:** мотивировать детей для развития умения говорить полным предложением, самостоятельно выбирать роли; расширения словаря за счет закрепления знаний о фруктах, профессии продавца; воспитания уважения к старшим |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Не попадись», «Сбей кеглю»**  **Цель:** упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в прыжках через предмет, меткость и глазомер.  **Оборудование:** мешочки по количеству детей, кегли.  **Малоподвижная игра «Вершки и корешки»**  **Цель:** воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции, координаций движений. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация** | **Тема: Фрукты на тарелке**  **Программное содержание:**  **6-7 лет**  Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.  Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги.  Развивать образное мышление при отгадывании загадок.  Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, которые очень полезны для нашего здоровья.  **Демонстрационный материал:** муляжи овощей и фруктов.  **Раздаточный материал:** полоски цветной бумаги 18x6 см, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 15  **5-6 лет Программное содержание**  1. Развивать навыки и умения создания аппликации.  2. Развивать мелкую моторику ребенка.  3. Развивать творческие способности ребенка через рисование и создание аппликации.  4. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания деталей.  **Оборудование:** Шаблоны тарелки, фруктов для вырезания, краски, кисточки, подставки под кисточки, клей.  **ЧХЛ:** загадки об овощах и фруктах |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развития конструктивных навыков.  **Работа в Центре творчества. Дидактическая игра «Угадай-ка»**  **Цель:** закреплять представления об особенностях народного промысла.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка |  | **Работа в Центре конструирования Конструирование «Машины - помощники» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)**  **Цель:** поддерживать стремление и инициативу самостоятельно находить конструктивные решения, способствовать закреплению понятий о том, кто управляет сельскохозяйственными машинами;.  **Работа в Центре творчества. Лепка «Фрукты и овощи»**  **Цель:** создать условия для трудового процесса;способствовать развитию умения делать плоды различной формы из пластилина, опираясь на картинки. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Рисование** | **Тема:**  **«Спелое яблоко»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей рисовать яблоко цветными карандашами с натуры.  Учить детей наложению одного цвета на другой для предания предмету большей выразительности.  Открыть изобразительные и выразительные особенности линий.  Развивать мелкую моторику, цветовосприятие.  \*Учить согласовывать прилагательные с существительными.  Воспитывать бережное отношение к художественны материалам.  **ЧХЛ: И. Токмакова «Яблонька»** |  | **Просмотр презентации «Осень в картинах художников»**  **Цель:** развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, умение замечать особенности изображения осени в картинах; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник.  **Наблюдение за деревьями (рябина, калина).**  **Цель:** Рассматривание их плодов и сбор осенних листьев красивой формы и окраски.  **Дидактическая игра «С какого дерева лист»**  **Цель:** Совершенствовать умение различать листья деревьев по форме. |  | **Конструирование из природного материала:**  **Цель:** поддерживать проявление индивиду­альных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочета­ний техник, создаваемых образов. |  |  | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.В.Сутеев "Яблоко"**  **Цель:** воспитывать любовь к авторским сказкам,анализировать поступки героев  **2.В.Сухомлинский "Яблоко и рассвет"**  **Цель:** формировать эмоциональное отноше­ние к прочитанному  **3.Л. Н. Толстой «Старик и яблони»**  **Цель:** учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступ­ков героев  **4.Л. Н. Толстой «Косточка»**  **Цель:** развивать умение давать оценку прочитанного произведения, поступ­ков героев  **5.А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»**  **Цель:** развивать интерес к поэтическим произведениям; воспитывать гордость за свой народ  **6.М. Исаковский «Вишня»**  **Цель:** развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства  **7. Басня "Лиса и виноград"**  **Цель:** развивать умение определять мораль басни  **В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь»**  **Цель:** развивать умение определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес к творчеству писателя  **8. Сказка "Почему на дорогах рисуют зебру?"(ПДД)**  **Цель:** развивать умение анализировать проблемные ситуации, делать выводы, оценку поступкам героев; закреплять ПДД  **9. Хантыйская сказка "Береста, брусника и уголек"**  **Цель:** воспитывать интерес к народам Севера, их фольклору; развивать умение отвечать полным предложением | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Семейная гостиная «Витаминная мозаика»**  **Цель:** закреплять представления о ЗОЖ, правильном питании, пользе фруктов и овощей, расширять представление о том, где и как растут фрукты. | | | | | | | |
| **Видео о символах России https://youtu.be/JRz2CtIAh2E** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Трудовая деятельность, поручения**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Трудовое поручение. Дежурство по столовой.**  **Цель:** закреплять алгоритм накрывания на стол к ужину, после приёма пищи уносить стаканы на поднос, салфетницы, блюдца с хлебом; повторить правила безопасности при раскладывании вилокспособствовать развитию умения классифицировать предметы (товары) по определенным признакам.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Трудовое поручение «Наведём порядок в своих шкафчиках»**  **Цель:** побуждать детей закреплять названия одежды; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»**  **Цель:** создать условия для закрепления трудовых навыков ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Трудовое поручение «Дежурство на занятии»**  **Цель:** учить детей оценивать свой труд в качестве де­журных с учетом таких параметров: все материалы и ра­бочие места детей своевременно и правильно подготов­лены к занятию, после занятия весь инвентарь приведен в порядок, убран на место. | | | | | | | |
| **Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:** **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Цель:** закреплять правила поведения за столом, умение пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.**Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Цель:** продолжать учить замечать непорядок в одежде и своевременно его устранять.**Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Цель:** полоскать рот после приёма пищи, совершенствовать умение аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном.**Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Цель:** закреплять умение складывать вещи аккуратно в свой шкафчик, закрепить навык вежливо обращаться за помощью к взрослым, совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. | | | | | | | |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование из бросового материала «Изготовление подарков пожилым людям»**  **Цель:** развивать фантазию, образное мышление. Воспитывать уважения к и заботу к людям пожилого возраста. Развивать умение использовать в работе бросовый материал, практично соединять детали.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование из бумаги оригами «Яблоко»**  **Цель:** продолжать учить складывать плод яблони из бумаги, развивать мелкую моторику рук.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата**  **Ручной труд. Конструирование «Платочек»**  **Цель:** учить делать шов «вперед иголку», подбирать нитки по цвету, сочетающиеся с тканью. Продолжать учить вздевать в иголку нитку, соединять два её конца, завязывать узелок.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Осенний лес» (Природный материал)**  **Цель:** учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Семья. Человек. Части тела»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Я и моя семья»**  **Программное содержание:**  Учить понимать, что взрослые и родные – это первые помощники и защитники детей, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: мо­лодой, пожилой, старый, старше, моложе.  Формировать знания о необходимости учета возраста людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких.  Продолжать знакомить с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверст­никам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, бла­годарить за помощь и заботу.  Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении, навык адекватного поведения в различных ситуациях, учить быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).  Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.  **Оборудование:** карточки возрастного алгоритма, семейные фотографии, клубочек ниток, пиктограммы настроений, весёлая аудио запись.  **ЧХЛ:** стихи и пословицы о семье.  **Источник:** №2 стр. 51-53, <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-ja-i-moja-semja.html> |  | **Презентация на тему «Тело человека»**  **Цель:** закреплять представление детей о своем теле и его частях, назначении частей тела и органов чувств, охрана здоровья.  **Валеологическое воспитание. Мои защитники: кожа, ногти, волосы.**  **Цель:** Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.  **Работа в Центре творчества \*\*Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с.** **19**  **Цель:** продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служе­ния Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. |  | **Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций**  **«Я и взрослые»**  **Цель:** способствовать закреплению знаний детей, отмечая отличие частей тела (по размеру) взрослого от частей тела ребёнка.  **Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  **Цель:** Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество.  **Дидактическая игра «Мальчики и девочки, мамы и папы»**  **Цель:** создать условия для развития интереса к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: Экспериментальное занятие: «Воздух»**  **Программное содержание:**  **-** дать представление о свойствах воздуха  - учить отвечать на вопросы, составляя полную фра­зу  - развивать наблюдательность  - воспитать понимание, как важен чистый воздух для живого организма.  **Оборудование:** воздушные шарики, мыльные пузыри, фотографии разных живых организмов, музыкальный инструмент, загадка про воздух.  **Источник: приложение, конспект № 4** |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре природы. Ведение календаря погоды:**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование. Занимательные опыты с комнатными растениями «С водой и без воды», «На свету и в темноте»**  **Цель:** создать условия для проведения экспериментов. Выявить благоприятные условия для роста и развития растений. Развивать мышление, наблюдательность.  **Презентация «Воздух»**  **Цель:** Систематизировать знания детей о понятии «воздух», его свойствах . Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.  **Дидактическая игра «Третий лишний»**  **Цель:** закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей. Уточнить представления о роли растений в доме. |  | **Игра-эксперимент:**  **«Играем с вертушками»**  **Цель:** создание условий для закрепления представлений о движении воздуха. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Знаки равенства, неравенства» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа, «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи».  Познакомить детей со знаками равенства и неравенства.  Закрепить временные отношения, умение сочетать слово с действием.  Развивать умение самостоятельно придумывать задачи Воспитывать способности планировать свою деятельность во времени.  **Оборудование:** математический набор , знаки.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/02/17/konspekt-nod-po-matematike-poiski-klada>  **ЧХЛ:** «В десятом королевстве» (математическая сказка)  **Тема: «Составление предмета из треугольников» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. Воспитывать способности планировать свою деятельность во времени.  **Оборудование:** по 4 треугольника на каждого ребенка разного цвета, плоскостные яблоки  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет , стр.24  **ЧХЛ:** загадка про рыбку  *Крылья есть, да не летает, ног нет, а не догонишь* |  | **Подвижная игра «Мы считаем»**  **Цель:** развивать умение самостоятельно придумывать задачи, закреплять умения сочетать слово с действием.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра: «Детки на ветке»**  **Цель:** закреплять умение определять равенства, неравенства по числу предметов.  **Дидактическая игра «Назови профессии**»(ЭВ)  **Цель.** Продолжать учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитать интерес к людям разных профессий.  **Дидактическая игра с геометрическими фигурами "Сложи узор"**  **Цель:** развивать умение составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»    **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Конструирование с палочками Кюизенера.**  **Цель:** способствовать закреплению умения определять равенства, неравенства по числу предметов, развитию активного интереса к играм-головоломкам, занимательным упражнениям. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Лепка**  **Аппликация**  **Аппликация** | **Тема: «Витрина головных уборов»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с разнообразием **головных уборов.**  Закреплять приемы **лепки скатывание , раскатывание,**  **вдавливание, расплющивание.**  Развивать мелкую моторику.  \*Обогащать словарный запас детей**.** Закреплять **существительные:** убор, шляпа, шапка, берет, косынка, панама, платок, шаль, фуражка, бескозырка, пилотка, ушанка, цилиндр, кепка, шлем, колпак, козырёк, поля, тулья, отворот, помпон, завязки.  Воспитывать коммуникативные умения.  **Материал:** пластилин, стеки, салфетки, **головные уборы,** иллюстрации **головных уборов,** схемыпо **лепке.** |  | **Просмотр презентации «Дымковская глиняная игрушка»**  **Цель:** продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства, закреплять умение замечать художественные элементы, определяющие специфику «Дымковской игрушки» |  | **Дидактическая игра «Найди лишнее»**  **Ц Цель:** создать условие для развития умения детей находить предметы определенного промысла среди предложенных |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Рисование** | **Тема: «Веселые человечки»**  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать человечков в движении схематично, относительно сопоставляя величины частей тела и умение располагать их на рисунке.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  **\*Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»** головой мы (что делаем?) — думаем; ушами ... — слушаем; глазами ... — смотрим; носом ... — дышим, нюхаем; ртом ... — едим, пьем, говорим.  Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками  **Материалы:** бумага А4, гуашь, кисти, салфетки, технологические карты по рисованию «Человечков»  **ЧХЛ:** **загадка про человека** |  | **Дидактическая игра «Автопортрет»**  **Цель:** Закрепить умение составлять словесный автопортрет.  **Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи.**  **Цель:** рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.).  **Рассматривание семейных фотографий**.  **Цель:** Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. |  | **Дидактическая игра «Придумай и собери портрет».**  **Цель:** Совершенствовать умение детей составлять портрет из разных частей лица.  **Создать условия для экспериментирования** с красками, для получения телесного цвета.  **Цель:** способствоватьразвитию чувства цвета. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:**  учить пересказывать небольшое произведение с опорой на схему;  **Звуковая культура речи:** упражнять в четком интонировании звук *[у]* в словах.  **Грамматический строй речи:** развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам  **Формирование словаря:** расширить и уточнить словарь признаков предмета.  Воспитывать заботливое отношение к матери, послушание  **Оборудование:** игрушка – медведь.  **ЧХЛ:** рассказ В.Бианки «Купание медвежат»  **Источник:** О.С.Ушакова, с.141  **Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить последовательно, выразительно пересказывать небольшое произведение.  **Звуковая культура речи:** закреплять навыки произношения и различения звуков *[к], [кь]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам  **Формирование словаря:** расширить и уточнить словарь признаков предмета.  Воспитывать заботливое отношение к матери, послушание  **Оборудование:** игрушка – медведь.  **ЧХЛ:** рассказ В.Бианки «Купание медвежат»  **Источник:** О.С.Ушакова, с.141 |  | **Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»**  **Цель:** воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу, создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.  **Словесная игра «Скажи наоборот».**  **Цель:** закреплять знания о частях тела человека, развивать умение употреблять в речи антонимы.  **Пальчиковая игра "Кто приехал"**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, речь; расширять словарный запас по теме |  | **Малоподвижная игра** **«Умею – не умею».**  **Цель:** создать условия для активизации внимания на свои умения и физические возможности своего организма, умения строить полные предложения |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень»**  **Цель:** повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска; упражнять в прыжках, отталкиваясь на двух ногах вместе.  **Оборудование:** 4 обруча, мешочки на подгруппу детей, длинная веревка.  **Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»**  **Цель:** воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Сказка «Два жадных медвежонка»**  **Цель:** воспитывать нравственные качества; развивать умение выделять главную мысль произведения  **2. Рассказ Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы»**  **Цель:** воспитывать любовь и уважение к семье; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением  **3.Рассказ В. Осеевой «Просто старушка»**  **Цель:** воспитывать уважение к старшему поколению, желание оказать помощь в трудную минуту; развивать умение анализировать поступки героев  **4.Я. Сегель «Как я был мамой»**  **Цель:** развивать интерес к художественной литературе и чтению  **5. О. Дриз «Правая и левая»**  **Цель:** формировать представления о безграничных функциях рук; обогащение словаря детей («умные руки», «золотые руки», «добрые руки»).  **6. Былина «Бой с несметной ратью под Киевом» с. 14-15 (С-К истоки)**  **Цель:** продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Выставка-презентация «Моя семья»**  **Цель:** способствовать формированию у детей представление о семье и нравственных нормах, воспитание любви и уважения к родным и близким. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Одежда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Одежда для людей»**  **Программное содержание:**  Формировать представление о различных видах ткани, используемой при шитье зимней, демисезонной, летней одежды, её качестве и обратить внимание на отдельные её свойства - впитываемость.  Закреплять умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.).  Показать зависимость здоровья ребёнка от одежды, которую он носит, и адекватностью её в соответствии со временем года.  Развивать эстетический вкус, умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года, умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга.  Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливаемых одежду, бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  **Оборудование:** швейная машинка, альбом ткани (шёлк, ситец, сатин, шерсть), иллюстрации, аудио записи «Вальс цветов», «Итальянская полька» П.И Чайковский.  **ЧХЛ:** С.Я. Маршак «Человек рассеянный с улицы Бассеинной»  **Источник:** №2 стр. 63-64, <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-viktorina-zdorove-i-odezhda.html> |  | **Работа в Центре творчества. Конструирование** **с элементами аппликации** **«Красивая салфетка»**  **Цель:** закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах, умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, и аккуратно наклеивать на ткань.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Валеологическое воспитание. Беседа «Кожа, её строение и значение».**  **Цель:** познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».**  **Цель:** продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. |  | **Работа в Центре коррекции. Рассматривание иллюстраций «Одежда людей»**  **Цель:** создать условия длязакрепления умения дифференцировать мужскую и женскую одежду и ткань, из которых она изготовлена.  **Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о материалах, из которых одежда изготовлена, её качестве, развитию эстетического вкуса. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация** | **Тема: «Одежда для куклы»**  **6-7 лет Программное содержание.**  Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку  Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань.  Обучать созданию выразительных образов.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать желание работать в парах, радоваться общему результату, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.  **Раздаточный материал:** альбомные листы, сложенные пополам линией сгиба вверх, с нарисованным на первом листе силуэтом любого животного в одежде; различные куски ткани приблизительно 7x7 см, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 25  **5-6 лет «Смайлик»**  **Программное содержание.**  Продолжать знакомить детей с частями головы и органами чувств человека.  развивать интерес к аппликации, во время приклеивания частей лица и головы;  закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать привычку аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.  **ЧХЛ:** стихотворение Е. Благининой «Ай-люлю, ай-люли,  Гости к Дашеньке пришли!» |  | **Игры в Центре конструирования. Конструирование по замыслу (Конструктор Magformers Увлекательная математика, Набор «Магнитные формы», Ферма лего)**  **Цель:** продолжатьучить выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу.  **Работа в Центре творчества. Дидактическая игра  «На что похоже?»**  **Цель:** развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. |  | **Работа в Центре творчества. Дидактическая игра  «Разрезные картинки»**  **Цель:** способствовать умению выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. |  |  |  |
| **Мир искусства и художественной деятельности (рисование)** | **Коллективная работа**  **Тема: «Чудо дерево»**  **Программное содержание:**  Приобщать детей к искусству дизайна и приобретению начальных практических навыков моделирования одежды.  Учить составлять оригинальные декоративные узоры на основе геометрического и растительного орнамента, Закрепить и усовершенствовать технические приёмы работы кистью, карандашом, фломастерами, восковыми мелками.  Совершенствовать навыки работы ножницами.  Развивать чувство цвета и формы.  Воспитывать коммуникативность.  **Материалы:** бумага А4, восковые мелки, цветные карандаши, ножницы, клей.  **ЧХЛ: С.Я. Маршак «Чудо дерево»** |  | **Дидактическая игра** **«Среди игрушек найди дымковскую».**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Развивать чувство ритма, цвета при составлении узора. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. |  | **Организовать в группе мини – выставку дымковской игрушки.**  **Цель:** Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера – народные умельцы  **Д** |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 4. Преобразование фигур» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел, составлять фигуры их счетных, а затем преобразовывать их.  Закреплять умения сочетать слово с действием.  Упражнять в прямом и обратном счете.  Воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы товарищей.  **Оборудование:** раздаточный материал, головные уборы, счетные палочки по количеству детей, стаканчики разного размера, условные мерки.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.39  **ЧХЛ:** «Математический теремок» (математическая сказка)  **Тема: «Трапеция, ромб» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; развивать умение определять длину предмета на глаз. Воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы товарищей  **Оборудование:** демонстрационный материал: "чудесный мешочек", набор геометрических фигур, мяч; раздаточный материал: набор геометрических фигур, среди них трапеция и ромб  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.27  **ЧХЛ:** «Математический теремок» (математическая сказка) |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь многоугольник»**  **Цель:** закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавать их по представлению.  **Речевая игра с цифрами**  **Цель:** закреплять умение составление числа 4 из двух меньших чисел, закреплять умения сочетать слово с действием.  **Интерактивная игра «Числовые домики»**  **Цель:** продолжать учить составлять число четыре из двух меньших чисел  **Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматам»**  **Цель:** способствовать освоению детьми основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия).  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Игра со счетными палочками и** **Палочками Кюизенера.**  **Цель:** предложить с помощью палочек составлять фигуры, а затем преобразовывать их.  **Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Логические таблицы»**  **Цель:** предложить детям игру для закрепления умения зрительно распознавать геометрические фигуры. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Пересказ художественного произведения «Заплатка» Н. Носова. (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить пересказывать текст, используя предметные картинки  **Звуковая культура речи:** развивать умение четко интонировать звук *[а]* в слове.  **Грамматический строй речи:** упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных  **Формирование словаря:** способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые обобщения (одежда, обувь)  Воспитывать стремление к положительному результату труда, усидчивость, чуткость к художественному слову  **Оборудование:** предметные картинки по тексту рассказа**:** мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; загадка об одежде  **ЧХЛ:** рассказ Н. Носова «Заплатка» **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-oznakomlenie-s-hudozhestvenoi-literaturoi-n-n-nosov-zaplatka.html>  **(6-7 лет) -** учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям;  **Тема: Пересказ художественного произведения «Заплатка» Н. Носова. (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям  **Звуковая культура речи:** упражнять в умении различать звуки *[т], [ть]* четко произносить их в слогах, словах, фразах  **Грамматический строй речи:** упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных  **Формирование словаря:** способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые обобщения (одежда, обувь)  Воспитывать стремление к положительному результату труда, усидчивость, чуткость к художественному слову  **Оборудование:** предметные картинки по тексту рассказа**:** мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; загадка об одежде  **ЧХЛ:** рассказ Н. Носова «Заплатка» **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-oznakomlenie-s-hudozhestvenoi-literaturoi-n-n-nosov-zaplatka.html> |  | **Обыгрывание ситуации в Центре театрализации и музицирования по сказке "Сказка про то, как одежда обиделась"**  **Цель:** развивать умениепересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; развивать диалогическую речь    **Рассматривание предметных картинок в Центре познания и коммуникации по теме "Одежда"**  **Цель:** развивать умение составлять полные предложения, обогащать словарь  **Словесная игра «Сравни одежду»**  **Цель:** продолжать формировать умение составлять описательные рассказы об одежде; закреплять представления о свойствах ткани, используемой для зимней, демисезонной, летней одежды, подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия. |  | **Настольно-дидактическая игра «Ателье мод»**  **Цель:** способствовать развитию умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда»; развивать эстетический вкус.    **Сюжетно-ролевая игра "Магазин"**  **Цель:** создать условия для игры; способствовать развитию диалогической речи, расширять словарный запас по теме; воспитывать дружелюбие |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие**  **на улице** | **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему»**  **Цель:** закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.  **Оборудование:** кубики, 3-4 мяча.  **Подвижная игра «Возьми платок»**  **Цель:** воспитывать быстроту, развивать умение ориентироваться в пространстве. | | | | | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Сказка "Сказка про то, как одежда обиделась"**  **Цель:** формировать эмоциональное отноше­ние к прочитанному  **2.Потешка "Пошла Маня на базар"**  **Цель:** продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить видеть их самобытность, понимать содержание.  **3.Б.Гримм "Храбрый портняжка"**  **Цель:** закреплять умение слушать и понимать идею сказки, развивать умение анализировать сказку.  **4.Басня "Зеркало и обезьяна"**  **Цель:** развивать умение определять мораль басни  **5. Чтение былины «Славный могучий богатырь» с.20 (С-К истоки)**  **Цель:** продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  **6. Сказка «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (ПДД)**  **Цель:** формировать чувство самосохранения; учить не подвергать себя опасности | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Хронограф «История моды»**  **Цель:** расширять представления о истории русского костюма. Закреплять знания об отдельных деталях одежды. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ . Цель: ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей.**  **Просмотр видео о символах России https://youtu.be/JRz2CtIAh2E** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема** **«Обувь. Головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисцип  лина | Непосредственно-образовательная деятельность | | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Дата проведения | Самостоятельная деятельность детей | Дата проведения | Индивидуальная работа | Прогулка | |
| **Социальный мир** | **Тема: «О чём «рассказывает» одежда?»**  **Программное содержание:** Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела).  Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения, закреплять умение составлять предложения соблюдая правильную структуру.  Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).  Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление.  Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).  Обогащать практику работы с наглядными моделями «Функции одежды», «О чём «рассказывает» одежда?»  **Оборудование:** Условное обозначение понятия одежда (знак), наборы предметных карточек с изображением одежды (для защиты тела, работы, занятий спортом и пр.); материалы для изобразительной деятельности, плоскостные куклы, изображающие мальчиков и девочек.  **ЧХЛ:** загадки об одежде, стихи об одежде.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/11/konspekt-zanyatiya-po-teme-odezhdaobuvgolovnye-ubory> | |  | **Работа в Центре коррекции. Дидактическая игра «Кто заметит больше небылиц?»**  **Цель:** закреплять умения выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, речь.  **Валеологическое воспитание. Как возникают болезни.**  **Цель:** Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.  **Практические занятия в центре безопасности «Мы помощники пожарных»** с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара  **Цель**: закреплять правила пожарной безопасности |  | **Игры в Центре конструирования. Игры с крупным строительным материалом: работа по замыслу.**  **Цель:** побуждать детей планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач. |  | Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя ребенка:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Карточка №\_\_\_\_\_\_** | |
| **Природный мир** | **Тема: Цветы в нашем доме**  **Программное содержание:**  - обобщать представления детей о строении растения, об уходе за комнатными растениями;  - закреплять знания об основных потребностях комнатных растений  упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам.  - развивать умение выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и добро­желательно и конструктивно исправляют их  - воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.  **Оборудование:** 4-6 комнатных растений для детей 5-7 лет, 6-8 для детей 6-7 лет, фотографии комнатных растений, схема строения растения, иллюстрации по уходу за комнатными растениями схема "Условия жизни растений  **ЧХЛ:** **Н. Сальников «Моя квартира»**  **Источник: приложение, конспект №5** | |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Опыт с водой «Тонет, не тонет»**  **Цель:** закреплять умение определять признаки и свойства материала.  **Ведение календаря природы(ежедневно)**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Беседа «Что происходит с растением, если ему не хватает света?»**  **Цель:** закреплять знания о роли света на комнатные растения. Продолжать учить разнообразным приёмам определения нехватки растениям света.  **Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением)**  **Цель:** закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу.  **Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. Правила поведения в природе»,**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей**  **Цель:** способствовать самостоятельному выбору и организации игры; закреплять умение договариваться друг с другом.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа с «Паспортом растений»**  **Цель:** закрепить умение устанавливать связи между внешнем видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания |  |  |  | |
| **Речевое развитие** | | **Тема: Разучивание стихотворения Н. Шемякиной «Ботинок» по мнемотаблице. (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить запоминать текст стихотворения, используя мнемотаблицу  **Звуковая культура речи:** развивать стихотворную речь и умение проговаривать слова четко и внятно; закрепить звуки *[а], [у].*  **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать по смыслу определения.  **Формирование словаря:** расширять словарный запас по теме "Обувь";  Воспитывать любовь к поэзии, пробуждать эстетические чувства.  **Оборудование:** мнемотаблица к стихотворению,  конверт с письмом (загадка про башмак)  **ЧХЛ:** стихотворение Н. Шемякиной «Ботинок» **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razuchivaniyu-stihotvorenija-botinok-n-shemjakinoi-s-ispolzovaniem-mnemotehniki.html> **Тема: Разучивание стихотворения Н. Шемякиной «Ботинок» по мнемотаблице. (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить детей выразительно читать наизусть **стихотворение**, используя мнемотаблицу  **Звуковая культура речи:** развивать стихотворную речь и умение проговаривать слова четко и внятно. **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать по смыслу определения.  **Формирование словаря:** расширять словарный запас по теме "Обувь";  Воспитывать любовь к поэзии, пробуждать эстетические чувства.  **Оборудование:** мнемотаблица к стихотворению,  конверт с письмом (загадка про башмак)  **ЧХЛ:** стихотворение Н. Шемякиной «Ботинок» **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razuchivaniyu-stihotvorenija-botinok-n-shemjakinoi-s-ispolzovaniem-mnemotehniki.html> |  | **Загадывание загадок о предметах одежды**  **Цель:** развивать связную речь, логическое мышление, умение отгадывать загадки.    **Разучивание стихотворение по мнемотаблице "Шапка"**  **Цель:** развивать умение выразительно читать наизусть **стихотворение**, используя мнемотаблицу  **Пальчиковая гимнастика "Летом в жаркие часы"**  **Цель:** развивать речевую активность, мелкую моторику рук, расширять словарь по теме |  | **Настольно-дидактическая игра «Подбери заплатку»**  **Цель:** способствовать активизации словаря на тему: «Обувь. Головные уборы»; развитию умения подбирать заплатки к одежде по форме и цвету  **Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Идем за покупками в магазин"**  **Цель:** создать условия для игры; способствовать развитию диалогической речи, расширять словарный запас по теме; воспитывать любовь к семье |  | **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка**:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка**:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Карточка №\_\_\_\_\_\_** |
| **Мир искусства и художественной деятельности (рисование)** | | **Тема: «Наши шапочки и варежки»**  **Программное содержание*:***  Учить детей оформлять комплект верхней одежды (шапок и варежек),  Продолжать приобщать детей к искусству дизайна и приобретению начальных практических навыков моделирования и оформления одежды.  Развивать умение строить симметричную композицию из геометрических и растительных элементов, творческое воображение, чувство ритма и симметрии.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **ЧХЛ:** загадка про шапку и варежки  **Оборудование:** простые карандаши, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки. Комплекты: шапки и варежки с узором, конверт с письмом, ноутбук с аудиозаписью.  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/05/23/konspekt-ood-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-shapki-i |  | **Дидактическая игра   «Ателье»**  **Цель:** продолжать приобщать детей к искусству дизайна и приобретению начальных практических навыков моделирования и оформления одежды., оформлять комплект верхней одежды (шапок и варежек),  **Зрительная гимнастика «Веселый мяч»**  **Цель:** профилактика зрения у дошкольников. Развивать связную речь, обогащать словарь. |  | **Дидактические игры «Разрезные картинки», «Веселая геометрия».**  **Цель:** закреплять умение детей из предложенных геометрических фигур собирать головные уборы. |  | **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Карточка №\_\_\_\_\_\_** |
| **Мир искусства и художественной деятельности (лепка)** | | **Тема: «Витрина головных уборов»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с разнообразием головных уборов**.**  Закреплять приемы лепки скатывание, раскатывание,  вдавливание, расплющивание.  Развивать мелкую моторику.  \*Обогащать словарный запас детей**.** Закреплять существительные**:** убор, шляпа, шапка, берет, косынка, панама, платок, шаль, фуражка, бескозырка, пилотка, ушанка, цилиндр, кепка, шлем, колпак, козырёк, поля, тулья, отворот, помпон, завязки.  Воспитывать коммуникативные умения.  **Материал:**пластилин,стеки**,** салфетки, головные уборы**,** иллюстрацииголовных уборов**,** схемыполепке**.**  **ЧХЛ:** загадки о головных уборах. |  | **Центр творчества детей. «Украшаем шляпку» (лепка)**  **Цель:** закреплять умения лепить предметы округлой и плоской формы, используя формообразующие движения.  **Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «На что похоже»**  **Цель:** развивать воображении создавать образы предметов, основываясь на их схематическом изображении.  **Центр творчества детей. Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. |  | **Центр творчества детей. (рисование «На что похоже»)**  **Цель:** создать условия для развития графических навыков, умению уравнивать группы предметов.  **Центр творчества детей. (лепка на тему: «Подарок другу»)**  **Цель:** мотивировать детей для создания подарка для друга из пластилина; воспитывать дружеские чувства друг к другу. |  | **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Карточка №\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Приемы отсчитывания и присчитывания» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Формировать представление о месте числа среди других чисел ряда.  Учить соотносить цифру с количеством, понимать количественные отношения между числами в пределах 10.  Упражнять в приемах отсчитывания и присчитывания по одному, по два.  Воспитывать интерес к математическим занятиям.  **Оборудование:** две сетки, мячи до 10 штук, цифры в пределах десяти, интерактивные карты.  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/fyemp-kompleksnoe-zanjatie.html  **ЧХЛ:** «Заяц по имени Нолик» (математическая сказка)  **Тема: «Число и цифра 7» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскость (слова «слева», «справа»).Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математическим занятиям  **Оборудование:**  цифры, 3 обруча, кубики; раздаточный: цифры, 28 квадратов одного цвета  **Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.28  **ЧХЛ:**  *В сказках Цифра Семь живет, В гости всех детишек ждет, Гномов семь и семь козлят С ними поиграть хотят.* | |  | **Словесная игра «Больше, меньше и равно»**  **Цель:** продолжать закреплять представления детей о приемах отсчитывания и присчитывания по одному, по два.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»**  **Цель:** продолжать закреплять умение соотносить цифру с количеством, понимать количественные отношения между числами в пределах 10.  **Беседа «В общем о деньгах» (ЭВ)**  **Цель:** познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.  **Дидактическая игра «Найди кусочек сыра»**  **Цель:** развивать умение считать в пределах 7, соотносить цифру с числом  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики с интерактивными картами «Сосчитай и запиши»**  **Цель:** способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством. |  | **Дата\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель***:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель***:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Карточка №\_\_\_\_\_\_** |
| **Физическое развитие на улице** | | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Игровые упражнения «Кто прыгает?», «Вышибалы»**  **Цель:** развивать внимательность и прыгучесть, умение сохранять равновесие, упражнять в беге с увертыванием.  **Оборудование:** «снежки».  **Подвижная игра «Река и берег»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки.  **Подвижная игра «Мышеловка».**  **Цель:** упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции. | | | | | | Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя ребенка:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Карточка №\_\_\_\_\_\_** |
| **Ребенок и книга** | | **1. Ш. Перро «Кот в сапогах»**  **Цель:** закреплять умение слушать и понимать идею сказки, развивать умение анализировать сказку.  **2. Стихотворение Н. Шемякиной «Ботинок»**  **Цель:** развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения  **3.Басня С.Михалкова "Слон-живописец"**  **Цель:** развивать умение называть жанр произведения, мораль басни  **4.Я. Экхольм "Шляпа волшебника"**  **Цель:** развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному  **5.Л.Воронкова "Дедова галоша"**  **Цель:** воспитывать уважение к старшему поколению, развивать умение анализировать поступки героев  **6. К.Ушинский "Как рубашка в поле выросла"**  **Цель:** воспитывать любовь к произведениям русских писателей; развивать умениевысказывать суждения, оценку прочитанного произведения  **7. Сказка «Почему у светофора три глаза?» (ПДД)**  **Цель:** продолжать закреплять знания ПДД и формировать безопасное поведение на дорогах | | | | | | | |
| **Досуг** | | **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Эстет-шоу «Модные дети»**  **Цель:** закрепить умение называть и описывать предметы гардероба, воспитывать эстетический вкус и аккуратность. | | | | | | | |
| **ИОМ** | |  | | | | | | | |

**НОЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Квартира. Мебель»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Как я помогаю убирать квартиру, комнату» (практическое занятие)**  **Программное содержание:**  Учить детей помогать своим родным в работе по дому, выполнять поручения взрослых, вступая в сотрудничество и общение в совместной деятельности.  Продолжатьзакреплять знания детей уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать; деревянный, кожаный, мягкий), умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-столы, кровать-кровати и т.п.).  Развивать стремления довести порученное дело до конца, воображение.  Воспитывать желание помогать близким людям, уважение к взрослым, внимание к их словам и поручениям.  **Оборудование:** таз с водой, салфетки, мыло, детский пылесос, предметы детской мебели.  **ЧХЛ:** стихи и пословицы о дружбе и взаимопомощи.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-kak-ja-pomogayu-mame.html> |  | **Беседа «Кто живет в России»**  **Цель:** расширять представления о родной стране, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  **Валеологическое воспитание. Осторожно, грипп!**  **Цель:** закреплять умения заботится о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»**  **Цель:** закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.  **Беседа в центре безопасности «Чтобы на было беды»**  **Цель:** закреплять знания о правилах пожарной безопасности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **Волонтёрство. Проведение акции** «Рука к руке», посвященной Дню народного единства - 4 ноября  **Цель:** продолжать формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества,  позитивные установки на добровольческую деятельность, возможность проявления  инициативы детей.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Конструирование. Настольно – дидактическая игра «Моя квартира» (Лего среднее, Строительный набор)**  **Цель:** создать условия для реализации игрового замысла, используя предметы мебели по назначению;способствоватьзакреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре.  **Игра малой подвижности «Я хочу построить дом» (с музыкальным сопровождением)**  **Цель:** создать условия длязакрепления знаний названий предметов мебели, формирования умений соотносить слова с действиями; прививать желание двигаться под музыку. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности (рисование)** | **Тема:** **«Чудесные превращения кляксы»**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с новым способом рисования (кляксография).  Развивать воображение, абстрактное мышление.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **Материалы:** тушь чёрная, бумага, кисти, трубочки, салфетки, баночки для воды, облака в виде различных животных, образцы клякс.  **ЧХЛ: Н. Носова «Фантазёры»** |  | **Дидактическая игра «Угадай, на что похожи облака»**  **Цель:** Упражнять детей узнавать в нарисованных облаках различные предметы. Воспитывать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм.  **Упражнение игра «Волшебное дерево»**  **Цель**: Закреплять способ рисования «кляксография» |  | **Упражнение «Необычный зверь»**  **Цель:** создать условия для экспериментирования с художественным материалом (рисования кляксы), развития умения видеть образ в нехарактерном изображении.  **Работа в Центре творчества (рисование «На что похоже»)**  **Цель:** создать условия для развития графических навыков, умению уравнивать группы предметов. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности Аппликация** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Тема: «Узор для коврика»**  **Программное содержание:**  Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира;  Развивать мелкую моторику.  Закреплять и совершенствовать умение работать с ножницами.  **5-7 лет.**  Учить детей украшать плоскость листа круглой формы геометрическими формами (квадратами, треугольниками), учить разрезать квадрат на два треугольника, прямоугольник на квадраты.  **6-7 лет**  Учить детей располагать узоры геометрической формы в центре и по углам (симметрично), самостоятельно выбирая цвет и форму декоративных элементов.  **Оснащение:** листы круглой и квадратной формы, полоски цветной бумаги, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 24. Т.Г. Казакова стр. 88 | | |  | **Практическое упражнение "Новоселье у зверят"**  **Цель:** развивать умение разрезать квадрат на два треугольника, прямоугольник на квадраты (5-6 лет); располагать узоры геометрической формы в центре и по углам (симметрично), самостоятельно выбирая цвет и форму декоративных элементов (6-7 лет)  **Дидактическое игра "Собери картинку. Мебель"**  **Цель:** закреплять названия мебели; развивать умение называть обобщающие слова |  | **Конструирование из бумаги оригами «Домик»**  **Цель:** мотивировать детей складывать лист бумаги пополам; закреплять умение дополнять поделку характерными деталями (квадратики - окошки). |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 5» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с составом числа пять их двух меньших, учить считать по заданной мере.  Упражнять в счете в пределах 10.  Закреплять умение называть дни недели с любого дня.  Воспитывать бережное отношение к учебному материалу.  **Оборудование:** математический набор, желтые и красные квадраты 20 шт.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.48  **ЧХЛ:** «Веселый светофор» (математическая сказка)  **Тема: «**Геометрические фигуры**» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 7; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Воспитывать бережное отношение к учебному материалу  **Оборудование:**  набор геометрических фигур, счетные палочки  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.30  **ЧХЛ:**  *Растянули мы квадрат, И представили на взгляд. На кого он стал похожим, Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат (Прямоугольник)* |  | **Работа в Центре логики и математики. Конструирование с палочками Кюизенера**  **Цель:** продолжать закреплять составление числа 5 из двух меньших чисел. Продолжать учить строить по словесной инструкции.  **Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»**  **Цель:** продолжать закреплять умение соотносить цифру с количеством.  **Развивающая игра «В какой руке сколько?»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с составом числа 5  **Дидактическая игра «Живая неделя»**  **Цель:** закреплять умение называть дни недели с любого дня.  **Дидактическое упражнение «Сделай фигуру»**  **Цель:** развивать умение составлять четырехугольник из счетных палочек  **Дидактическая игра «Кто назовет больше?»**  **Цель:** развивать умение узнавать геометрические фигуры в окружающих предмета  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики с интерактивными картами «Сосчитай и запиши»**  **Цель:** способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема:** «**Составление описательного рассказа "Мебель"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения  **Звуковая культура речи:** уточнять произношение звука *[п]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Мебель»  Воспитывать бережное отношение к мебели  **Оборудование:** картинка поросенка, плоскостные картинки на тему: «Мебель», макет квартиры, загадка про мебель  **ЧХЛ:** загадка про русскую народную сказку "Три медведя"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/08/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe> **Тема:** «**Составление описательного рассказа "Мебель"(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать умение составлять рассказ- описание по плану  **Звуковая культура речи:** закреплять навык четкого произношения звука *[о]*,  **Грамматический строй речи:** развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Мебель»  Воспитывать бережное отношение к мебели  **Оборудование:** картинка поросенка, плоскостные картинки на тему: «Мебель», макет квартиры, загадка про мебель  **ЧХЛ:** загадка про русскую народную сказку "Три медведя"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/08/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe> |  | **Инсценирование сказки "Три медведя"**  **Цель:** развивать связную речь, умение правильно строить простые и сложные предложения; воспитывать любовь к устному народному творчеству  **Речевое упражнение «Из чего построен дом?»**  **Цель:** закреплять в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования.    **Дидактическая игра "Назови ласково"**  **Цель:** развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять названия мебели  **Интерактивная игра «Назови одним словом. Что лишнее?»**  **Цель:** упражнять в классификации предметов, умении находить лишний предмет.  **Пальчиковая гимнастика "Платяной шкаф"**  **Цель:** развивать умение соотносить речь с движениями, мелкую моторику рук, расширять словарный запас по теме |  | **Сюжетно-ролевая игра "Мебельный магазин."**  **Цель:** создать условия для организации игры, развития умения составлять рассказы описания по плану, игрового и делового общения со сверстниками; расширения представления о мебельном магазине, товаре в нем; вызвать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.  **Дидактическая игра «Один-много»**  **Цель:** создать условия для развития грамматического строя речи |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Не сбей кеглю», «Бег по разметкам»**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием для рук и ног, развивать у детей координацию движений, умение приспосабливать свои движения к обстановке.  **Оборудование:** кегли, мячи, короткие шнурки.  **Подвижная игра «Домики с ножками»**  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Русская народная сказка "Три медведя"**  **Цель:** развивать умение слушать **сказку**, не перебивая взрослого, дослушивать до конца.  **2.Ненецкая сказка "Кукушка"**  **Цель:** продолжать знакомить детей с особенностями жизни народов Севера на примере произведений **художественной литературы; развивать умение** оценивать поступки героев произведения; воспитывать любовь и чуткость к матери, ее просьбам.  **3.Потешка "Курочка по сенечкам"**  **Цель:** воспитывать интерес к фольклору  **4.Б.Житков "Белый домик"**  **Цель:** закреплять умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа  **5. Семейные чтения «Верность родной земле». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»** **с.4-6 (С-К истоки) (Тематический день «День народного единства»)** (05.11)  **Цель:** создать условия для повышения интереса к семейному чтению, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.  **6. Н. Сальников «Моя квартира»**  **Цель:** закреплять знания о необходимой мебели, для создания удобства и уюта в квартире; развивать умение определять количество предметов. **\*Речевая задача:** продолжать развивать у детей с ОВЗ поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  **7. О. Камакин «Жила-была Зебра» (ПДД)**  **Цель:** продолжать закреплять знания о дорожной разметке; закреплять правила поведения на дороге  **8. В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь»**  **Цель:** закреплять признаки поздней осени, расширять словарь по теме «Осень», развивать умение последовательно воспроизводить последовательность событий произведения. Воспитывать любовь к природе | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Семейные посиделки «Красна изба углами, а стол пирогами»**  **Цель:** закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  ***Цель:*** *Ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей.*  **Рассматривание картинок «Державные символы России» (наглядное пособие)** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Трудовая деятельность, поручения**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Полив комнатных растений».**  **Цель:** расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».  Цель:** развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Влажная уборка модулей для конструирования.**  **Цель:** формировать навыки коллективного труда.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Расставим стулья в определенном порядке».  Цель:** продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Заправляем свои постели».**  **Цель:** формировать умение правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду  по самообслуживанию, самостоятельность. | | | | | | | |
| Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гиги­ены, учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывали  товарищам на недо­статки их внешнего вида.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** формировать привычку быть внимательным к внешнему виду; воспитывать желание помогать товарищам в уходе за одеждой. | | | | | | | |
| Ручной труд.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Микрорайон города» (строительный материал)**  **Цель:** учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать  рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Ведёрко» (бумага)**  **Цель:** учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Шов «вперед иголку»**  **Цель**: учить делать шов *«вперед иголку»* в два приема. Приучать доводить начатое дело до конца. Учить детей сначала изделие прошивать швом *«вперед иголку»*, затем изделие повернуть и шить этим же  швом в обратную сторону, от конца к началу.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование из строительного материала:**  **Цель:** формировать обобщенное представления о строениях, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомили  с понятием «фундамент».  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование** «Рука к руке» **(бумага разной фактуры)** для оформление стенда по плану «Волонтёрство»  **Цель:** повышать интерес детей к изготовлению поделок, используя разной фактуры бумагу. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать отзывчивость, внимание к окружающим | | | | | | | |

**НОЯБРЬ (2-я неделя). Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Вредные и полезные продукты»**  **Программное содержание:**  1. Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».  2. Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.  3. Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.  4. Закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** картинки с продуктами для отгадывания загадок, картинки с продуктами питания (капуста, хлеб, морковь, молоко, газированная вода, сладкое драже, чипсы.  *(МААМ Ольга Рожкова*  *Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Вредные и полезные продукты»)* |  | **Работа в Центре познания и коммуникации социального развития. Игровая обучающая ситуация «Приготовим винегрет».**  **Цель:** закреплять понятие о том, что цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужно взять для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению, закреплять умение употреблять прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов оценку(хороший, плохой).  **Виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижневартовскому району»**  **Цель:** закреплять знания о своем районе, расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к родному краю.  **Работа в центре безопасности. Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности** с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.)  **Цель:**показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную, закреплять знания о причинах возникновения пожара,  закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём  **Волонтёрство. Беседа с детьми** **«Что значит быть добрым?»**  **Цель:** выяснить с детьми, что значит быть добрым, считают ли они себя добрыми и как понимают, что такое «добро» |  | **Дидактическая игра «Хорошо - плохо»**  **Цель:** способствоватьразвитию способности устанавливать простые связи между явлениями природы и действиями людей. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: "Жизнь растений"**  **Программное содержание.**  Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.  Дать детям представление о функциях корня растений.  Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.  *Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели.*  Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.  **Оборудование:**  горшок с комнатным растением; искусственный цветок; слайды с изображением схем-моделей: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей  Загадки про растения.  **Источник: приложение, конспект №6** |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Дидактическая игра «Угадай по вкусу».**  **Цель:** закрепить названия продуктов, развивать вкусовые рецепторы, умение вести диалог, доказывать свою правоту.  **Дидактическая игра – практикум «Делаем вместе овощной (фруктовый) салат»**  **Цель:** закрепить знания названий овощей и фруктов, научить детей делать из них салат.  **Просмотр презентации «Лесные этажи»**  **Цель:** Закреплять умение классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. |  | **Рассматривание картинок с изображением растений нашего края.**  **Цель:** создать условия для закрепления представления о разнообразии флоры различных природных зон. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "Составление описательного рассказа о предметах посуды" (5-6 лет)**  **Программное содержание.**  **Связная речь:** учить составлять короткий рассказ по стихотворению  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[о]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать по аналогии названия предме­тов посуды  **Формирование словаря:** активизировать употребление слов противоположного зна­чения (антонимов)  Воспитывать у детей интерес к художественному слову  **Оборудование:** тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмас­совые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посу­ды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.  **ЧХЛ:** отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  **Источник:** О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.58  **Тема: "Составление описательного рассказа о предметах посуды" (6-7 лет)**  **Программное содержание.**  **Связная речь:** учить составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды.  **Звуковая культура речи:** развивать умение различать и четко произносить звуки *[х], [хь]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать по аналогии названия предме­тов посуды  **Формирование словаря:** активизировать употребление слов противоположного зна­чения (антонимов)  Воспитывать у детей интерес к художественному слову  **Оборудование:** тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмас­совые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посу­ды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.  **ЧХЛ:** отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  **Источник:** О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.58 |  | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **Цель:** развивать умение классифицировать предметы посуду  **Дидактическая игра «Отвечай быстро»**  **Цель:** развивать умение образовывать по аналогии названия предме­тов посуды  **Работа в Центре коррекции. Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»**  **Цель:** развивать умение составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды. |  | **Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Праздничный ужин"**  **Цель:** создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Быстро, медленно» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить составлять фигуру из восьми треугольников.  Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник), понятия «быстрее», «медленнее».  Упражнять в счете в пределах 10.  Закреплять названия времен года и месяцев.  Воспитывать умение доводить начатое до конца.  **Оборудование:** квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольников, на каждого ребенка (цвет и величина квадрата одинаковы у всех детей)  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.24  **ЧХЛ:** «Волшебная планета математики» (математическая сказка)  **Тема: «Число и цифра 8» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; развивать умение считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь». Воспитывать умение доводить начатое до конца  **Оборудование:** 36 квадратов из математического набора, цифры  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.33  **ЧХЛ:**  загадка про цифру 8 |  | **Игровые упражнения «Кто быстрее»**  **Цель:** формировать умение расставлять шахматные фигуры на доске.  **Развивающая игра «Кто больше запомнит?»**  **Цель:** закреплять названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник), понятия «быстрее», «медленнее».  **Дидактическая игра «12 месяцев»**  **Цель:** Закреплять названия времен года и месяцев.  **Работа в Центре логики и математики. Логическая игра с блоками Дьенеша «Сколько?»**  **Цель:** закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении  задавать вопросы.  **Дидактическая игра «Кто быстрее?»**  **Цель:** развивать умение соотносить цифру с числом  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. «Сложи из палочек»**  **Цель:** способствовать составлению фигуры из восьми треугольников  **Настольная игра-конструирование с применением палочек** **Кюизенера «Журавль»**  **Цель:** способствоватьразвитию умения строить по словесной инструкции, памяти, внимания, логического мышления. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **лепка** | **Тема: «Чайный сервиз» (лепка коллективная плоскостная )**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей выполнять работу в нетрадиционной технике исполнения - пластилинографии Развивать чувство формы, композиции, пропорции.  Синхронизировать работу обеих рук.  Закреплять приемы лепки; скатывание, раскатывание, расплющивание, сглаживание и тд.  \*Словарная работа: чайный сервиз, натюрморт, посуда, чашка, блюдце и тд.  Воспитывать уверенность в себе, чувство ответственности за общее дело.  **Материалы:** пластилин, стеки, шаблоны чайного сервиза вырезанного из картона, салфетки, чайный сервиз.  **ЧХЛ:** Нищева Н.  *Вот большой стеклянный чайник,*  *Очень важный, как начальник.*  *Вот фарфоровые чашки,*  *Очень хрупкие, бедняжки.*  *Вот фарфоровые блюдца,*  *Только стукни – разобьются.*  *Вот серебряные ложки,*  *Голова на тонкой ножке.*  *Вот пластмассовый поднос.*  *Он посуду нам принес.* |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развития конструктивных навыков.  **Центр творчества детей Дидактическая игра «Угадай-ка»**  **Цель:** закреплять представления об особенностях народного промысла.  **Центр творчества детей Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  **Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Укрась чайный сервиз»**  **Цель:** закреплять умение составлять орнамент из геометрических фигур на заданной плоскости. |  | **Центр конструирования. Конструирование «Машины - помощники» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)**  **Цель:** способствовать закреплению понятий о том, кто управляет сельскохозяйственными машинами; поддерживать стремление и инициативу самостоятельно находить конструктивные решения.  **Центр творчества детей – выставку из предметов хохломской росписи, иллюстраций, открыток.**  **Цель:** способствовать  развитию фантазии и воображение детей, создавая необходимое настроение, умению рассматривать предметы искусства, обсуждать их достоинства, делиться впечатлениями. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **рисование** | **Тема: «Расписная хохлома»**  **Программное содержание:**  Учить детей на заданной форме (бумажные шаблоны хохломских изделий) рисовать узоры из растительных элементов в стилистике хохломской росписи (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.  Развивать чувство ритма, композиции, пропорции.  \*Обогащать словарь детей словами: народный промысел, хохломская, деревянная, народная и тд.  Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства  **Материалы:** бумага А4, фломастеры, иллюстрации, предметы хохломской росписи.  **ЧХЛ: стихи о хохломе** |  | **Организовать в группе мини – выставку из предметов хохломской росписи, иллюстраций, открыток.**  **Цель:** Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.  **Просмотр презентации «Сказ о хохломе»**  **Цель:** продолжать знакомство с разными видами народного декоративно - прикладного искусства.  Закреплять умение замечать художественные элементы, определяющие специфику «Золотой хохломы» |  | **Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства,**  Цель: создать условия для рассматривания, что все эти красивые вещи создали мастера – народные умельцы.  **Дидактическая игра «Составь хохломской узор»**  **Цель:**Побуждать детей составлять хохломские узоры способом аппликации.  Поддерживать интерес к хохломскому промыслу. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Сказка "Лиса и журавль"**  **Цель:** воспитывать дружелюбие, гостеприимство; давать оценку прочитанного произведения, поступ­кам героев  **2.А. Гайдар "Голубая чашка"**  **Цель:** развивать умение  давать развернутые ответы на вопросы по тексту; воспитывать любовь к чтению  **3.К. Чуковский «Федорино горе»**  **Цель:** воспитывать отрицательное  отношения к лени; развивать интерес к сказкам в стихотворной форме  **4..З. Александрова «Вкусная каша»**  **Цель:** развивать умение декламировать короткие стихи  **5.Е.Г. Гресева «Дорожная сказка» (ПДД)**  **Цель:** закреплять знания правил дорожного движения  **6. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Как выращивают рис?» (ПЛ)**  **Цель:** рассказать об интересных фактах растительного мира; расширять кругозор  **К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» (по плану «Волонтёрство)**  **Цель:** воспитывать дружелюбие; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, определять смысл произведения. | | | | |  |  |  |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Интерактивная игра «Что полезно, а что нет»**  **Цель:** закреплять представления о ЗОЖ, правильном питании, расширять знания о пользе и вреде различных продуктов. | | | | |  |  |  |
| **ИОМ** |  | | | | |  |  |  |

**НОЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Хлеб на столе»**  **Программное содержание:**  Формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города.  Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный). Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий.  Воспитывать уважение к труду взрослых: хлеборобов, пекарей, водителей; бережное отношение к хлебу, экономное его использование.  **Оборудование:** фотоиллюстрации c изображением различных хлебобулочных кондитерских изделий, разрезные картинки.  **ЧХЛ:** стихи и пословицы о хлебе.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/07/29/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-hleb-vsemu> |  | **Экскурсия на пищеблок.**  **Цель:** закреплять знания о профессии повара, его обязанностях, развивать связную речь, умение образовать приставочные глаголы (варить – не доварить – переварить, жарить – не дожарить – пережарить и т.д.).  **Игра с пением песенки «Горошек и фасоль» (слова Ю. Лингиса, музыка Ю. Швядаса).**  **Цель:** закреплять умение исполнять шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность; закреплять умение у детей эмоционально передавать характер мелодии, петь громко и тихо.  **Валеологическое воспитание. Я – часть природы.**  **Цель:** Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.    **Выставка детско-родительских рисунков «Не шути с огнем»**  **Цель:** закреплять знания пожарнойбезопасности; воспитывать уважение к людям данной профессии  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. |  | **Работа в центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Что делают из муки?»**  **Цель:** создать условия длязакрепления знаний о профессиях людей, работающих в пищевой промышленности. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Измерение» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать 1/5, 2/5 и т.д.  Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.  Закреплять умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.  Воспитывать уверенность в своих действиях высказываниях.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.34  **ЧХЛ:** «Лучшие друзья» (математическая сказка)  **Тема: «Измерение» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; развивать умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.  Воспитывать уверенность в своих действиях высказываниях.  **Оборудование:** лента (60см), мерка - полоска 20см такой же ширины, что и лента, кубики, 2 набора цифр до 7; раздаточный материал: набор математический, счетные палочки  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.35  **ЧХЛ:** «Лучшие друзья» (математическая сказка) |  | **Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматам»**  **Цель:** способствовать освоению детьми основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода.  **Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (ЭВ)**  **Цель:** дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального  благополучия, достатка в жизни людей.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Цель:** продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Домино» (геометрические фигуры)**  **Цель:** способствовать умению выделять и классифицировать предметы по признакам.  **Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами: «Сосчитай и запиши»**  **Цель:** способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **рисование** | **Тема: «Пир на весь мир»**  **Программное содержание:**  Способствовать формированию понятия «натюрморт».  Продолжать учить рисовать натюрморт с натуры, разными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, гуашь).  Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **Материалы:** восковые мелки, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки, баночки для воды, драпировка, предметы для постановки натюрморта,, репродукции с картин И. Репина «Яблоки», А. Лентунова «Овощи».  **ЧХЛ: И. Чуковский «Федорино горе»** |  | **Дидактическая игра «Выложи натюрморт»**  **Цель:** совершенствовать умение составлять композицию по собственному замыслу, развивать чувство формы и цвета, вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов.  **Просмотр презентации «Что такое натюрморт»**  **Цель:** Способствовать формированию понятия «натюрморт». |  | **Дидактическая игра «Игра со светом»**  **Цель:** создать условия для закрепления представления о зависимости цвета от степени освещенности.  **Настольная игра «Выложи цветы» (мозаика)**  **Цель:** создать условия для создания композиции**,** закрепления знаний о строении комнатного цветка |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **аппликация** | **6-7 лет. Тема: «Блюдце»**  **Программное содержание.**  Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание  небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца.  Продолжать учить работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.  Активизировать словарь о лексической теме.  Развивать умение передавать форму блюдца, мелкую моторику рук, творческие способности, мышление.  Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при наклеивании.  **Оснащение:** блюдца, тонкая белая бумага, мисочки с водой и клеем.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 23  **5-6 лет. «Узор на чашке»**  **Программное содержание.**  Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги.  **Оснащение:** силуэт чашки, разноцветные квадраты, ножницы, клей.  Источник: Т.Г. Казакова стр. 82  **ЧХЛ:** отрывок из сказки Чуковского К. И. «Федорино горе» |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развития конструктивных навыков.  **Работа в Центре творчества. Дидактическая игра «Угадай-ка»**  **Цель:** закреплять представления об особенностях народного промысла.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка |  | **Работа в Центре конструирования. Конструирование «Машины - помощники» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)**  **Цель:** способствовать закреплению понятий о том, кто управляет сельскохозяйственными машинами; поддерживать стремление и инициативу самостоятельно находить конструктивные решения.  **Работа в Центре творчества. Лепка «Булочки из сдобного теста»**  **Цель:** создать условия для трудового процесса;способствовать развитию умения делать булочки различной формы из пластилина, опираясь на картинки. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Пересказ сказки "Лиса и журавль"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить **пересказывать сказку**, используя в **речи** простые и сложные предложения.  **Звуковая культура речи:** закреплять произношение звука *[и];* развивать умение интонировать звук *[и]*  **Грамматический строй речи: развивать** диалогическую и монологическую речь интерес к театрализованной деятельности  **Формирование словаря:** развивать умение образовывать синонимы  Воспитывать дружеское отношение друг к другу, доброту, любовь к устному народному творчеству.  **Оборудование:** шапочки (или маски) лисы, журавля; декорации: кувшин, тарелка  **ЧХЛ:** сказка "Лиса и журавль"  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-pereskaz-ruskoi-narodnoi-skazki-lisa-i-zhuravl.html>  **Тема: Пересказ сказки "Лиса и журавль"(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном **пересказе**.  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения звука *[ы]* **Грамматический строй речи: развивать** диалогическую и монологическую речь интерес к театрализованной деятельности  **Формирование словаря:** развивать умение образовывать синонимы  Воспитывать дружеское отношение друг к другу, доброту, любовь к устному народному творчеству.  **Оборудование:** шапочки (или маски) лисы, журавля; декорации: кувшин, тарелка  **ЧХЛ:** сказка "Лиса и журавль"  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-pereskaz-ruskoi-narodnoi-skazki-lisa-i-zhuravl.html> |  | **Инсценирование украинской народной сказки "Колосок"**  **Цель:** развивать умение **пересказывать сказку**, используя в **речи** простые и сложные предложения, понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном **пересказе**; воспитывать трудолюбие, интерес к театрализации  **Экспериментирование "Продукты"** (Л.М.Граб "Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет")  **Цель:** расширять словарь по теме "Продукты", развивать умение составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что, выдвигать гипотезу, экспериментировать  **Пальчиковая игра "Помощник"**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, речь, память, пополнять словарный запас по теме |  | **Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Праздничный ужин"**  **Цель:** создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье.  Дидактическая игра  **Настольно-дидактическая игра лото "Посуда. Продукты питания"**  **Цель:** создать условия для обогащения словаря, умения называть обобщающее слово; закрепления названий посуды, продуктов питания (блюд) |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, повторить игровые упражнения с мячом, развивать быстроту движений в беговых упражнениях.  **Оборудование:** 3-4 мяча.  **Малоподвижная игра «Птицелов»**  **Цель:** формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Украинская народная сказка "Колосок"**  **2.И. Токмакова «Каша»**  **Цель:** совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.  **3.Э. Мошковская «Маша и каша»**  **Цель:** приобщать детей старшего дошкольного возраста к художественному слову.  **4. Семейные чтения «Добрые друзья». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с.7-10 (С-К истоки) (Тематический день «День толерантности»)**(16.11)  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.  **5.«Медвежий сон» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге  **6.Г. Кружков "Стихи о чистой посуде"**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам быта; желание соблюдать чистоту и потребность к здоровому образу жизни  **7. В.Бианки "Синичкин календарь. Ноябрь"**  **Цель:** развивать умение понимать происходящие в природе процессы; закреплять знания через чтение художественной литературы о временных понятиях | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Выставка посуды**  **Цель:** закрепить знания названий предметов посуды и их назначении, воспитывать эстетическое восприятие красивых предметов быта. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ**  **Цель: Ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей**  Беседа:« Наша Родина – Россия».  Задачи: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства, создание положительного эмоционального настроя | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**НОЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема «Бытовые приборы. Правила безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Электричество на службе нефтяников Севера»**  **Программное содержание:**  Уточнить название электроприборов, используемых на буровой (электронасос, бетономешалка и т. д.)  Закреплять представление о том, как электричество помогает нефтяникам в работе, используя знания, полученные на презентации «Мой папа - нефтяник», представление о необходимости и значимости использования электроприборов для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека, понятие об осторожном обращении с электроприборами, умение в построении сюжетной линии и следовании ей при составления рассказа.  Развивать познавательный интерес, внимание, мышление.  Воспитывать уважение к труду нефтяника.  **Оборудование:**  материалы презентации «Мой папа и мама - нефтяники»  **ЧХЛ:** стихи и пословицы о семье.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/-yelektrichestvo-i-volshebstvo-konspekt-nod-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/08/15/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-gde-zhivyot> | |  | | **Беседа на тему «Осторожное обращение с электроприборами»**  **Цель:** закреплять название электроприборов, используемых на буровой и осторожное с ними обращение.  **Работа в Центре конструирования Конструирование (Лего напольный) «Буровая вышка»**  **Цель:** закреплять и уточнять знания о профессии бурильщика;  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности. Проблемная ситуация «Почему нельзя трогать розетки?»**  **Цель:** закреплять понятие об осторожном обращении с электроприборами,умения «оречевлять» игровую ситуацию.  **Валеологическое воспитание. Наши внутренние органы.**  **Цель:** дать детям общие представления о внутренних органах человека.  **Беседа с презентацией «Тайны земли Югорской»**  **Цель:** дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | | **Рассматривание иллюстраций «Электроприборы**»  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими.  **Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «В мастерскую к дяде Ване»**  **Цель:** способствовать формированию дружеских отношений мальчиков и девочек в игре.  **Работа в Центре творчества «Бытовые электроприборы» (рисование)**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими, развития умения передавать образ предмета на бумаге. | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема «Деньги» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с деньгами, их предназначением.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям), в ориентировке в пространстве.  Закреплять знания о временных отношениях: (месяц, год, неделя, времена года).  Развивать произносить названия дней недели в правильном порядке; формировать понимание что месяц состоит из недель.  Воспитывать интерес к обучению.  **Оборудование:** монеты 1, 2, 5 рублей, купюры 10, 50 рублей, предметы: ручка, карандаш, ластики т.д.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.36  **ЧХЛ:** О мудром короле» (математическая сказка)  **Тема «Далеко - близко» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). Воспитывать интерес к обучению.  **Оборудование:**  два больших листа голубого или белого цвета, квадраты разного размера зелёного цвета на каждого ребёнка  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.38  **ЧХЛ:**  *Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. (ёлка)* | |  | | **Интерактивные карты: «Кратчайший путь», «Лабиринт»**  **Цель:** развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач.  **Работа в Центре логики и математики. Работа в тетради**  **Цель:** упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).  **Дидактическая игра «Составь неделю»**  **Цель**: закреплять умение последовательно называть дни недели, понятие что месяц состоит из недель.  **Работа в Центре логики и математики. Экономическая игра «Что сколько стоит».**  **Цель:** продолжать знакомитьс деньгами, их предназначением  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | | **Работа в Центре логики и математики. Игра-конструирование с логическими блоками Дьенеша.**  **Цель:** способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, находить и распознавать группы предметов по различным признакам. | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Электробытовые приборы» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять  небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему.  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[м].*  **Грамматический строй речи:** закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Электробытовые приборы»  Воспитывать интерес к истории назначения  старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами; безопасное обращение с бытовой техникой  **Оборудование:** презентация "Бытовые приборы", загадки по теме занятия, карточки с изображением электробытовых приборов  **ЧХЛ:** загадка об электробытовых приборах.  **Источник:** <https://infourok.ru/razvitie-rechi-elektropribori-starshaya-gruppa-2492040.html>  **Тема: «Электробытовые приборы» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять  небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему.  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения и различения звуков *[и], [ы]*  **Грамматический строй речи:** закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Электробытовые приборы»  Воспитывать интерес к истории назначения  старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами; безопасное обращение с бытовой техникой  **Оборудование:** презентация "Бытовые приборы", загадки по теме занятия, карточки с изображением электробытовых приборов  **ЧХЛ:** загадка об электробытовых приборах.  **Источник:** <https://infourok.ru/razvitie-rechi-elektropribori-starshaya-gruppa-2492040.html> | |  | | **Беседа: «Осторожное обращение с бытовой техникой».**  **Цель:** развивать умение образовывать сложные слова, закреплять правила безопасного обращения с бытовой техникой,  **Рассматривание и обсуждение ситуаций по серии картин «Один дома».**  **Цель:** развивать умение составлять  небольшой описательный рассказ о бытовом приборе,  используя схему; строить распространенные предложения; закреплять представления о бытовых предметах, их назначении  **Пальчиковая игра "Мышка и часы"**  **Цель:** развивать моторику рук, речь, память, умение соотносить слова текста с движениями. |  | | **Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Помогаем маме делать уборку в квартире"**  **Цель:** мотивировать детей на развитие умения связной речи, умения распределять роли; закрепления названий бытовых приборов; воспитания любви к матери, семье.  **Настольно-дидактическая игра лото "Бытовые приборы"**  **Цель:** создать условия для развития умения классифицировать; расширения словарного запаса по теме | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку»**  **Цель:** повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в выполнении заданий с мячом на быстроту и ловкость, развивать прыжковую выносливость.  **Оборудование:** 3-4 мяча, 6-8 обручей.  **Малоподвижная игра «На водопой»**  **Цель:** укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп. | | | | | | | | | | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | **Тема: «Мебель для Дюймовочки»**  **Программное содержание:**  Учить детей лепить мебель конструктивным способом для кукольного домика.  Развивать чувство пропорции, синхронзировать работу обеих рук.  Закреплять приемы лепки; скатывание, раскатывание, расплющивание, приглаживание.  \*Обогащать словарный запас детей существительными: мебель, стол, стул, кресло, диван, шкаф, кровать и тд.  Воспитывать интерес к совместной работе, желание внести свой вклад в общее дело.  Материалы: макет домика Дюймовочки, пластилин , стеки, дощечки, салфетки, образцы игрушечной мебели. |  | | **Практическое упражнение "Новоселье у зверят"**  **Цель:** развивать умение лепить мебель конструктивным способом  **Дидактическое игра "Собери картинку. Мебель"**  **Цель:** закреплять названия мебели; развивать умение называть обобщающие слова | | |  | | **Конструирование из бумаги оригами «Домик»**  **Цель:** мотивировать детей складывать лист бумаги пополам; закреплять умение дополнять поделку характерными деталями (квадратики - окошки). |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Чтобы не было беды»**  **Программное содержание:**  Учить сочетать различные техники рисования и элементы аппликации для получения выразительного образа.  Учить рисовать пожарные машины, пожарных.  Учить детей договариваться между собой кто, что будет рисовать.  Закреплять навыки работы ножницами.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.  **Материалы:** бумага разного размера, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, простые карандаши, восковые мелки, ножницы, клей. Технологические карты: «Пожарные машины», «Пожарные»  **ЧХЛ: С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»** |  | | **Презентация: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг**»  **Цель:** закреплять навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации (при возникновении пожара).  Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного  **Чтение рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»**  **Цель:** закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию | | |  | | **Работа в Центре творчества. Рисование на заданную тему:**  **Цель:** Вызвать интерес к рисованию по технологическим картам.  Закрепить части машин.  **Дидактическое упражнение «Теплая палитра»**  **Цель:** Создать условия для экспериментирования с цветом. Закреплять умение получать цветовой ряд (от темного к светлому). |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. Д.Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»**  **Цель:** познакомить с биографией Р. Киплинга; вызвать эмоциональное отношение к прочитанному тексту, познавательный интерес; расширить кругозор; формирование навыков анализа текста  **2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с. 16-22 (С-К истоки) Семейные чтения «Дружная семья» (Тематический день «Всемирный день ребенка»)** (20.11)  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.  **3. Л. Толстой «Пожарные собаки»**  **Цель:** закреплять знания по пожарной безопасности; развивать умение рассказывать о правилах безопасности при пожаре.  **4. «О мудром короле» (математическая сказка)**  **Цель:** развивать интерес к математическим сказкам  **5. «Урок светофора» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать знания правил дорожного движения  **6. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Зачем нужна бытовая техника и как она работает?» (ПЛ)**  **Цель:** расширять кругозор об окружающих нас предметах быта | | | | | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Вечер вопросов и ответов «Азбука безопасности»**  **Цель:** закрепить знания о работе спецслужб, их телефонов: «01», «02», «03», умение пользоваться телефонным аппаратом. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности. | | | | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | | | | | |

**НОЯБРЬ (5-я неделя) Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Профессия нефтяник»**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с профессией нефтяник, его трудовыми обязанностями и трудовыми процессами, до­ступными для детского понимания, о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, о ее направленности на ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда.  Расширять представление о том, что город Мегион – город нефтяников, о природе Крайнего Севера, его суровом климате.  Закреплять умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?)  Развивать познавательные способности, память, внимание, наблюдательность.  Воспитывать уважение к труду нефтяников.  **Оборудование:** пробирки с нефтью, иллюстрации с изображением нефтяных месторождений, альбом «Твои люди, город», презентация «Профессия- нефтяник»  **ЧХЛ:** стихи о нефтяниках и нефти.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/23/konspekt-ekskursii-na-temu-professiya-neftyanik> |  | **Беседа «Какие предметы сделаны из нефти»**  **Цель:** закреплять умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемой лексической теме.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Презентация на тему: «Профессия - нефтяник**»  **Цель:** познакомить с профессией нефтяник, его трудовыми обязанностями и трудовыми процессами;закреплять умения составлять предложения по демонстрации действий.  **Работа в Центре познания и коммуникации\*\*Беседа «Рождество» с.5-8**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества.  **Валеологическое воспитание. Функции позвоночника, скелета.**  **Цель:** Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности**  **Цель:** закреплять умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов. |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Нефтяник»**  **Цель:** способствовать созданию условий для реализации игрового замысла; способствовать закреплению названий специальностей нефтяников.  **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». (Тематический день «День матери») (29.11)**  **Цель:** создать условия для самостоятельного создания задуманного сюжета; формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.). |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 6» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с образованием числа 6 из двух наименьших чисел.  Учить устанавливать закономерность при решении логических задач.  Закреплять состав числа 5 из двух наименьших чисел, порядковый и количественный счет в пределах 10.  Развивать память, внимание, фантазию.  Воспитывать умение работать по алгоритму.  **Оборудование:** цифры в пределах десяти, палочки Кюизенера, сюжетные картинки.  **Источник**: https://www.maam.ru/detskijsad/tema-sostav-chisla-6-iz-dvuh-menshih-chisel.html  **ЧХЛ:** «Двойка и пятерка» (математическая сказка)  **Тема: «Измерение сыпучих веществ» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Воспитывать умение работать по алгоритму.  **Оборудование:** 36 квадратов из математического набора  **Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.41  **ЧХЛ:**  *У восьмёрки два кружка. Нарисуй снеговика: На одном кружке — другой. Цифра восемь пред тобой! Два колечка нарисуй, То побольше, что внизу. Плавно их соедини, Вот и всё. Теперь взгляни!* |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра: «Найди пары»**  **Цель:** продолжать формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и закреплять состав числа 5.  **Подвижная игра «Цифры потерялись»**  **Цель:** закреплять знания детей о количественном и порядковом счете.  **Придумывание задач по сюжетным картинкам**  **Цель:** закреплять умение устанавливать закономерность при решении логических задач.  **Дидактическая игра «Какое слово лишнее?»(ЭВ)**  **Цель:** развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.  **Эксперимент «Сколько гороха в миске?»**  **Цель:** развивать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки;  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Игры с палочками Кюизенера**  **Цель:** способствовать умению составлять число 6 из двух меньших чисел. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта при помощи наводящих вопросов воспитателя  **Звуковая культура речи:** развивать умение говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.  **Грамматический строй речи:** развивать умение употреблять предлоги с пространственным значением  **Формирование словаря:** закреплять словарь по теме «Зима»  Воспитывать любовь к зимнему времени года.  **Оборудование:** картины «Не боимся мороза», интерактивная доска  **ЧХЛ:** загадка о ледяной горке  **Источник:** О.С. Ушакова, с.67 **(6-7 лет)-** учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;  **Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы  **Звуковая культура речи:** развивать умение говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.  **Грамматический строй речи:** развивать умение употреблять предлоги с пространственным значением  **Формирование словаря:** закреплять словарь по теме «Зима»  Воспитывать любовь к зимнему времени года.  **Оборудование:** картины «Не боимся мороза», интерактивная доска  **ЧХЛ:** загадка о ледяной горке  **Источник:** О.С. Ушакова, с.67 |  | **Инсценирование сказки «Рукавичка» с использованием театра на магните**  **Цель:** развивать умение последовательно передавать содержание сказки, выразительность речи. Воспитывать интерес к театрализации.  **Просмотр презентации «Зима в картинах художников»:** развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, закреплять знания о временных отношениях  **Пальчиковая игра «Ух, мороз»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение соотносить слова с движениями, связную речь.  **Беседа «Зимние забавы»**  **Цель:** закреплять знания о признаках зимнего времени года; обогащать словарный запас по теме; развивать умение согласовывать слова в предложении в роде и числе |  | **Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы идем на прогулку»**  **Цель:** создать условия для организации игры; развития диалогической речи, умения строить полные предложения; воспитания любви к семье, зимнему времени года  **Рассматривание иллюстраций на тему «Зима. Зимние забавы»**  **Цель:** способствовать развитию умения составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: « Следы на снегу»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с пейзажем. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года.  Учить сочетать разные изобразительные техники при рисование зимнего леса.  Развивать чувство цвета.  Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана).  \*Подбирать прилагательные к существительным:  Снег – белый, пушистый, легкий, искристый, холодный. Зима – холодная, суровая, морозная, ветреная… Мороз…, лед…, метель…, снежинка…  Воспитывать эстетические чувства.  **Материалы:** бумага А4, гуашевые краски, кисти № 2, 5, салфетки, баночки с водой.  **ЧХЛ: А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»**  **Источник:**Т.Н. Доронова стр..41 Г.П. Есафьева стр.46 |  | **Просмотр презентации «Зима в картинах художников»**  **Цель:** развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, закреплять умение замечать особенности изображения зимы в картинах; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник. |  | **Дидактическое упражнение «Сугробы»**  **Цель:** создать условия для экспериментирования. Открытие изобразительных и выразительных возможностей пятна и штриховки.  **Создать условия для самостоятельной художественной деятельности.**   * **Цель:** Способствовать развитию интереса к рисованию. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация**  **Лепка** | **«Снегирь на ветке рябины»**  **Программное содержание:**  **-** учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину;  - передавать окраску снегиря;  - учить красиво располагать изображения на листе;  - развивать зрительный контроль за действием рук;  - развивать эстетическое восприятие;  - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  **Оснащение**: картинка с изображениями снегирей на веке, изображения снегирей в разных позах. Ветка рябины с ягодами, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки,  **5-6 лет**: части снегиря, черный удлиненный прямоугольник для крыльев, красное туловище, прямоугольник, для хвоста,  **6-7 лет:** лист бумаги **с** изображением ветки рябины, цветные прямоугольники для создания изображения птицы.  **ЧХЛ:** стихотворение Т. Бондаренко «Снегирек»  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegir-na-vetke-rjabiny.html |  | **Работа в центре творчества. Аппликация – ветка рябины.**  **Цель:** закреплять умение складывать полоску гармошкой симметричные фигуры и разрезать на квадраты. Скатывать комочки (ягоды), рисовать ветку, создавая тематическую композицию.  **Работа в Центре конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Деревянный конструктор «Городище», Набор «Geme Creator»)**  **Цель:** развивать активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. |  | **Работа в центре творчества. Лепка «Весёлый снеговик на площади Мегиона»**  **Цель:** побуждать детей к использованию разнообразных материалов (глина) и дополнительных материалов для декорирования (семена, фольга для шапочки) для создания общей композиции; способствовать закреплению понятий о пропорциях и размере деталей.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** создать условия дляразвития тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Не сбей кеглю»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  **Оборудование:** кубики или бруски, мяч на подгруппу детей, кегли.  **Подвижная игра «Трынцы-брынцы-бубенцы»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Сказка «Рукавичка»**  **Цель:** развивать умение понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях **сказки**, как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке **сказки**.  **2.С. Маршак «Двенадцать месяцев»**  **Цель:** закреплять умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа  **3. Р. н. с. «Снегурочка»**  **Цель:** закреплять знания о зиме, характерных признаках; воспитывать любовь к русскому фольклору  **4 . А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли; развивать интонационную выразительность.  **5. «Приключения Бабы Яги» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать безопасное поведение на дороге  **6.** **С. Есенин «Береза»**  **Цель:** формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.  **7. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Почему трава и растения - зеленые?» (ПЛ)**  **Цель:** расширять кругозор о растительном мире | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Физкультурный досуг «Забавы Зимушки-Зимы»**  **Цель:** развивать двигательную активность детей, желание заниматься спортом, уточнить знания о зимних видах спорта и развлечениях. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ**  **Цель: Ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей**  Художеественная деятельность. Ручной труд . Изготовление флажка триколор. | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ДЕКАБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Зимующие птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное развитие** | **Тема: «Азбука вежливости»**  **Программное содержание:**  Учить быть внимательными друг к другу, умению договариваться.  Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение замечать в других положительные качества характера, стараться радовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях.  Закреплять умение говорить друг другу комплименты. Развивать мышление, память и диалогическую речь. Воспитывать доброе отношение друг к другу.  **Оборудование:** магнитофон, диски, иллюстрации.  **ЧХЛ:** В.Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово».  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/19/zanyatie-tema-azbuka-vezhlivosti> |  | **Презентация на тему «Культура поведения»**  **Цель:** закреплять понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.  **Валеологическое воспитание. Просмотр презентации "Пейте, дети, молоко будете здоровы!"**  **Цель:** Заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье.  **Работа в Центребезопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»:**  **Цель:** продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Волонтёрство. Акция** **«Столовая для птиц!» (**изготовление кормушек для птиц вместе с родителями)  **Цель:** вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц из разного материала. Развивать творческие способности |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая** **игра** **«Парикмахерская»**  **Цель:** способствовать воспитанию доброжелательности в отношениях детей в игре.  **Музыкальная игра «Приветствие»**  **Цель:** создать условия для закрепления знания «волшебных» слов, используя музыку. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Далеко. Близко» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить пользоваться словами «далеко», «близко». Продолжать учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу.  Упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.  Развивать память, внимание, фантазию.  Воспитывать умение работать коллективно.  **Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.51**  **ЧХЛ:** «Гордая цифра один» (математическая сказка**)**  **Тема: «Число и цифра 9» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один; развивать умение сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»  Воспитывать умение работать коллективно.  **Оборудование:** набор цифр до 9, математический набор на каждого ребёнка  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.44  **ЧХЛ:**  *Из всех цифр я самая важная. Самая смелая и отважная. Ведь если я перевернусь Цифрою другою окажусь.* |  | **Ориентировка «Где звенит колокольчик?»**  **Цель:** упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Далеко — близко»**  **Цель:** продолжатьучить пользоваться словами «далеко», «близко».  **Настольно – печатная игра «Танграмм»** **Цель:** закреплять умение составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу.  **Дидактическая игра «Отгадай сколько шагов»**  **Цель:** развивать умение увеличивать числа на один  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Графический диктант: «Найди дорогу домой»**  **Цель:** способствоватьразвитию логического мышления, упражнять в ориентировке на листе бумаги.  **Настольная игра «Чудо лукошко»**  **Цель:** предложить детям игру для закрепления счета до 10. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: “Зимующие птицы” (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[н]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение употреблять в речи сложные предложения  **Формирование словаря:** расширять словарь детей названиями птиц, закреплять знания о временных представлениях зимнего времени года, зимующих птицах  воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться в трудное для них время года  **Оборудование:** карточки с изображением зимующих птиц, игрушка или картинка «Обезьянка»  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/14/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-s-detmi-starshey-gruppy-na  **ЧХЛ:**  *В декабре метели пели, прилетели свиристели*  *На рябине ночевали, всю ее переклевали...*  **Тема: “Зимующие птицы” (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять описательный рассказ с использованием картинок;  **Звуковая культура речи:** развивать умение выделять в речи и различать звуки *[м], [мь]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение употреблять в речи сложные предложения  **Формирование словаря:** расширять словарь детей названиями птиц, закреплять знания о временных представлениях зимнего времени года, зимующих птицах  воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться в трудное для них время года  **Оборудование:** карточки с изображением зимующих птиц, игрушка или картинка «Обезьянка»  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/14/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-s-detmi-starshey-gruppy-na  **ЧХЛ:**  *В декабре метели пели, прилетели свиристели*  *На рябине ночевали, всю ее переклевали...* |  | **Инсценирование сказки «Сказка о зимующих птицах» (**<http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh>)  **Цель:** развивать связную речь, выразительность речи; воспитывать бережное отношение к птицам  **Дидактическая игра «Узнай птицу»**  **Цель:** расширять словарь детей названиями птиц  **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук;обогащать и активизировать словарь    **Рассматривание картины «Птицы на кормушке»**  **Цель:** развивать умениесоставлять описательный рассказ; закреплять названия зимующих птиц. |  | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Кормим на прогулке птиц»**  **Цель:** создать условия для развития сюжета игры; развития умения употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащения словаря по теме «Зимующие птицы»  **Дидактическая игра «Лото. Зимующие птицы»**  **Цель:** способствовать развитию умения называть обобщающие слова |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **«Снегирь на ветке рябины»**  **Программное содержание:**  **-** учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину;  - передавать окраску снегиря;  - учить красиво располагать изображения на листе;  - развивать зрительный контроль за действием рук;  - развивать эстетическое восприятие;  - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  **Оснащение**: картинка с изображениями снегирей на веке, изображения снегирей в разных позах. Ветка рябины с ягодами, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки,  **5-6 лет**: части снегиря, черный удлиненный прямоугольник для крыльев, красное туловище, прямоугольник, для хвоста,  **6-7 лет:** лист бумаги **с** изображением ветки рябины, цветные прямоугольники для создания изображения птицы.  **ЧХЛ:** стихотворение Т. Бондаренко «Снегирек»  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegir-na-vetke-rjabiny.html |  | **Работа в центре творчества. Аппликация коллективная «Птицы на кормушке»**  **Цель:** развивать умение детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину)  **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»**  **Цель:** развивать умение выкладывать из геометрических фигур образ птиц, соблюдая пропорции тела. |  | **Работа со световым планшетом**  **Цель:** создать условия дляразвития тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка. |  | **Дата**  **-----------------**  **Цель:**  **----------------------------------------------------------------------------------------------------------**  **Имя**  **ребёнка**  **--------------------------------------------------------------------** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Пернатые друзья».**  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать птиц в движении, выстраивая изображение из составных частей. Закреплять приемы передачи сюжета (передача смыслового и пропорционального соотношения). Закрепить технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отразить в рисунке свои эмоции. **\*Подбирать признаки:** Снегирь – пушистый, красногрудый… Воробей – маленький, серый, весёлый…. Перья – мягкие, разноцветные…. **Материалы:** тонированная бумага А5, гуашь, кисти. Технологическая карта по рисованию «Снегири на заснеженной ветке».  **ЧХЛ:** **Русская народная сказка «Белая уточка»** |  | **Загадывание загадок о птицах.**  **Цель:** Продолжать пополнять знания детей о птицах.  **Дидактическое упражнение «Взмахи крыльев»**  **Цель:** Продолжать закреплять умение создавать динамические композиции фломастерами. |  | **Рассматривание картин и иллюстраций «Дети кормят птиц», « На кормушке»**  **Цель:** создать условия для развития наблюдательности, умения различать и называть цвета, узнавать некоторые виды птиц, воспитания любви к природе.  **Раскрашивание силуэтов птиц:**  **Цель:** Продолжать закрепить навыки рисования карандашами, умение применять штриховку, закрашивать в пределах контура. |  | **Дата**  **-----------------**  **Цель:**  **----------------------------------------------------------------------------------------------------------**  **Имя**  **ребёнка**  **--------------------------------------------------------------------** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Загони шайбу в круг»**  **Цель:** упражнять детей в беге из различных исходных положений, ведении шайбы клюшкой и передаче шайбы друг другу.  **Оборудование:** клюшки с шайбами.  **Малоподвижная игра «Птицы Югры»**  **Цель:** способствовать развитию уменийузнавать и называть птенцов зимующих в Югре птиц; развитию двигательной активности.  **Подвижная игра «Домики с ножками» Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях. | | | | |  | |  |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Заседание детско-родительского игрового клуба «ЮЛА»**  **(направление: «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»)**  **Цель:** содействовать общению родителей с ребенком; способствовать развитию познавательной деятельности детей, закрепить представления о природе родного края. | | | | | | |
| **Ребенок и книга** | **1.Сказки «Сказка о зимующих птицах» (**<http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh>)  **Цель:** способствовать развитию желания инсценировать сказку  **2.. Русская народная сказка** **«Белая уточка»**  **Цель:** проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.  **3. Г. Снегирёв «Про птиц»**  **Цель:** продолжать пополнять знания детей о птицах.  **4. «Гордая цифра один» (математическая сказка)**  **Цель:** развивать интерес к математике посредством художественного слова  **5. «Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД)**  **Цель:** вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Трудовая деятельность, поручения**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«3еленый десант на комнатные растения» (убираем сухие листья, подкормка).**  **Цель:** учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».**  **Цель:** учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Мытьё стульчиков».**  **Цель:** учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«У нас в шкафу порядок».** **Цель:** приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. | | | | | | | | |
| **Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гиги­ены, учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на  недо­статки их внешнего вида.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек. | | | | | | | | |
| **Ручной труд. Конструирование**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал)**  **Цель:** учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Шов «назад иголку»**  **Цель:** учить делать шов «назад иголку», который необходим для более плотного соединения деталей. Продолжать развивать умение подбирать нитки. Учить делать в ткани прокол **иглой со стороны изнанки**: иглу с нитью вывести на лицевую сторону, отступив на длину стежка назад, сделать прокол вниз, провести нить под тканью на расстояние в три раза больше длины стежка и вывести иглу на лицевую сторону.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Барашек» (природный материал)**  **Цель:** учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливать её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Четырёхсторонний фонарик (новогодняя игрушка)» (бумага)**  **Цель:** показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик | | | | | | | | |

**ДЕКАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Наш край. ХМАО - Югра. Мой город»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Ханты и манси – таежные жители»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа.  Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях.  Закрепить умения правильно называть одежду коренных народов севера ханты и манси;дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, умение составлять связный рассказ по картине.  Развивать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.  Воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера.  **Оборудование и материалы:** иллюстрации с изображением быта народов ханты и манси.  **ЧХЛ:** хантыйские пословицы о семье и традициях.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry> |  | **Презентация и беседа на тему «Национальная одежда ханты и манси»**  **Цель:** закреплять название одежды коренных народов севера ханты и манси, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда; закреплять умение употреблять глаголы одевать – надевать (надевать кофту, одевать малыша).  **Работа в Центре познания и коммуникации\*\*Беседа «Предание о первой рождественской елке» с.9-10**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества.  **Валеологическое воспитание. Обучающая ситуация "Осанка – красивая спина".**  **Цель:** учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.  **Практическое занятие «Мы помощники пожарных»** с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по  использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара |  | **Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»**  **Цель:** способствовать закреплению понятия детей о семье, родственных отношениях, знания о расположении членов хантыйской семьи в чуме; воспитанию интереса к быту коренных народов - ханты и манси.  **Работа в Центре творчества конструирование из бумаги «Чум»**  **Цель:** способствовать использованию различных приёмов конструирования из бумаги, ориентируясь на образец, закреплению знаний о доме хантов - чуме.  **Работа в познания и коммуникации. Настольно – печатная игра с разрезными картинками «Собери герб ХМАО – Югры и города Мегиона»**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о гербе, его символике и назначении. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 7» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел.  Закреплять умение составлять число 6 из двух наименьших чисел, названия дней недели.  Упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.  Развивать внимательность при выполнении задания, память, внимание.  Воспитывать умение работать коллективно.  **Оборудование:** математический набор, цветные карандаши  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.62  **ЧХЛ:** «Знание правил» (математическая сказка)    **Тема: «Деление целого на равные части» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина». Развивать внимание. Воспитывать умение работать коллективно.  **Оборудование:** математический набор, цветные карандаши  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.46  **ЧХЛ:** «Знание правил» (математическая сказка) |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Числовые домики»**  **Цель:** продолжать учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение составлять число 6 из двух наименьших чисел.  **Беседа «История денег в России» (ЭВ)**  **Цель:** познакомить детей с историей денег в России.  **Дидактическая игра «Какой сегодня день»**  **Цель:** закрепить названия дней недели и их последовательность.  **Дидактическая игра «Составь число»**  **Цель:** упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.  **Дидактическое упражнение «Делим торт»**  **Цель:** развивать умение делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о деньгах и их предназначении.  **Продуктивная деятельность: рисование «Жители шахматного королевства»**  **Цель:** закреплять название шахматных фигур. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Рисование**  **Рисование** | **Тема: «Наш край»**  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать человека в национальном костюме ханты.  Учить детей рисовать пейзаж отражающий специфику нашей местности.  \*Развивать связную речь.  Развивать чувство композиции, умение создавать простой сюжет.  Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе родного края, уважение к жителям коренных народов  Севера,  **Материалы:** бумага, цветные карандаши, фломастеры, иллюстрации, фотографии с изображением природы родного края.  **ЧХЛ:** **Л. Такташева «Родные просторы»** |  | **Просмотр презентации «Улицы моего города»** **Цель:** закреплять с детьми названия достопримечательностей нашего города. Воспитывать любовь к родному городу.  **Просмотр презентации «Коренные жители ЮГРЫ»**  **Цель:** закреплять знания об особенностях жизни коренных жителей, с их быта, творчества, промыслов, воспитывать уважение к коренным народам севера. |  | **Выставка портретов и репродукций художников нашего края.**  **Цель:** создать условия для знакомства с творчеством художников нашего города, воспитания интереса, уважения к творчеству художников.  **Дидактическое упражнение «Сугробы»**  Создать условия для экспериментирования.  Открытие изобразительных и выразительных возможностей пятна и штриховки. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Занятие – экскурсия в Экоцентр «Таежными тропами»**  **Программное содержание:**  систематизировать знания детей о природе нашего края, лесе, животном и растительном мире, его богатстве.  развивать интерес к познанию природы средствами эксперимента.  ***Обогащать словарный запас.***  воспитывать любовь к родному краю, заботливое отношение к природе. |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда . Дидактическая игра «Как растет живое»**  **Цель:** закрепить знания о жизнедеятельности растений, особенностях внешнего вида бальзамина, фикуса, кактуса. Развивать мышление, наблюдательность.  **Просмотр фильма «Дикий мир тайги»** «https://ok.ru/video/96030034457  **Цель:** закрепить знания детей о природе нашего края.  **Игра «Узнай зверя по описанию»**  **Цель:** учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  **Создание плаката «Берегите тайгу!»**  **Цель:** Пропаганда природоохранных мероприятий, закрепление знаний о роли хвойных деревьев. |  | **Работа в центре творчества. Закрашивание рисунков в книжках-раскрасках на тему: «Зимующие птицы»**  **Цель:** создать условия для закрепления названий зимующих птиц, узнавая их на образце по форме тела и окраске перьев.  **Рассматривание: Гербарных папок** с элементами растений нашего края, наборов картинок о природе нашего края.  Цель: создать условия для закрепления знания детей о природе нашего края. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка**  **Аппликация** | **Тема: «Кто в лесу живет»**  **Программное содержание:**  Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных.  Учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, самостоятельно определять способ лепки.  Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.  **Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, технологические карты по лепке «Лесных животных». 3 – 4 фигурки животных, созданных на основе различных форм (например, медведь из цилиндра, лиса из конуса).  **ЧХЛ: загадки о лесных животных** |  | **Упражнение «Взмахи крыльев»**  **Цель:** продолжать закреплять умение создавать динамические композиции фломастерами. **Источник:** Т. Калинина «Первые успехи в рисовании. Птицы, звери». Стр. 23  **Презентация «Кто живет в лесу»**  **Цель:** закреплять знания о животных которые живут в лесу, их строении, поводках, внешнем виде.  **Зрительная гимнастика «Сорока»**  **Цель:** Профилактика зрения у дошкольников. Развивать умение ориентироваться в пространстве: закрепляют понятия «право» и «лево», «верх» и «низ», «поворот».. |  | **Конструирование из природного материала. –Цель:** Создать условия *для* развития у *детей* умение видеть образ в природном материале (сучках, пло­дах, шишках, ореховой скорлупе, соломе, коре), составлять образ из частей |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема:** «**Рассказывание по картине «Дети Севера» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять описательный рассказ по картине  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[т]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности  **Формирование словаря:** активизировать употребление в пересказе однокоренных слов  Воспитывать любовь к родному краю, городу  **Оборудование:** картина «Дети Севера», предметные картинки или предметы быта, одежды народа ханты, фотоиллюстрации города Мегиона  **ЧХЛ:** стихотворение про Мегион из книги Л.Такташевой "Страна Мегиония"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/15/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-tema-rasskazyvanie-po>  **Тема:** «**Рассказывание по картине «Дети Севера» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления  **Звуковая культура речи:** развивать умение различать звуки *[н], [нь]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности  **Формирование словаря:** активизировать употребление в пересказе однокоренных слов  Воспитывать любовь к родному краю, городу  **Оборудование:** картина «Дети Севера», предметные картинки или предметы быта, одежды народа ханты, фотоиллюстрации города Мегиона  **ЧХЛ:** стихотворение про Мегион из книги Л.Такташевой "Страна Мегиония"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/15/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-tema-rasskazyvanie-po> |  | **Инсценирование ненецкой сказки "Кукушка"**  **Цель:** развивать умениепоследовательно передавать сюжет сказки, диалогическую речь; воспитывать любовь к родному краю, уважение, заботливое отношение к матери  **Рассматривание альбома в центре познания и коммуникации «Мой город»**  **Цель:** развивать умение составлять рассказ, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать любовь к родному городу  **Подвижная игра народов Севера «Стой, олень».**  **Цель:** расширять словарь; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать интерес к народам Севера  **Пальчиковая гимнастика "Замок"**  **Цель:** развивать речь, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас слов по теме |  | **Сюжетно-ролевая игра: «Нефтяники»**  **Цель:** создать условия для использования элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов, в игровом общении ориентируясь на ролевые высказывания партнеров, поддерживая их; закреплять представление о работе нефтяников.  **Рассматривание иллюстраций к рассказу:**  **«Окся - труженица».**  **Цель:** создать условия для развития умения составлять описательный рассказ по картине; воспитания трудолюбия, уважения к старшим |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Прыжки», «Играем в снежки»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге, развивать глазомер и меткость при попадании в цель.  **Оборудование:** 6-8 обручей, «снежки» по количеству детей.  **Подвижная игра «Река и берег»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Н. Емельянова, В. Челинцова «Окся-труженица»**  **Цель:** развивать умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, пересказывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями; воспитывать любовь к родному краю, интерес к творчеству авторов округа.  **2. З. Александрова «Родина»**  **Цель:** воспитывать патриотические чувства через чтение поэтических произведений  **3.С. Михалков «Моя улица»**  **Цель:** закреплять знания об особенностях города; развивать знания о домашнем адресе  **4. С. Баруздин «Страна, где мы живём»**  **Цель:** развивать умение чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства  **5.Л. Такташева «Родные просторы»**  **Цель:** закреплять интерес к творчеству местных поэтов, выражая своё отношение к содержанию посредством ведения поэтических диалогов.  **6.«Светофор» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать знания о правила дорожного движения  **7. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»**  **Цель:** расширять и систематизировать знания; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в инсценировании местоимения и глаголы от первого лица.  **8.Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес»**  **Цель:** закреплять знания о недопустимости вырубки хвойных деревьев. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Экскурсия в экоцентр**  **Цель:** расширить кругозор детей, желание познавать окружающий мир, воспитывать любовь к родному краю. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ДЕКАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Звери наших лесов и их детеныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Осторожно, опасные предметы дома!»**  **Программное содержание:**  Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими.  Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Развивать элементарный самоконтроль своих действий во взаимоотношении с окружающим миром.  Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.  **Оборудование:** утюг, электрическая плита, розетка, электрический чайник, компьютер, иголка, нож.  **ЧХЛ:** загадки о ножницах, ноже, вилке, иголке.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/05/26/konspekt-nod-po-poznavatelnomu> |  | **Беседа «Осторожно!»**  **Цель:** закреплять навыки безопасного поведения дома.  **Валеологическое воспитание. Где прячется здоровье?**  **Цель:** расширять представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»**  **Цель:** продолжать формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим». Закрепить знания о пожароопасных ситуациях, умение пользоваться телефонами службы спасения |  | **Работа в Центре коррекции.**  **Рассматривание альбома «Бытовые приборы»**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о бытовых приборах.  **Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»**  **Цель:** создать условия для формирования основ безопасности собственной жизни во время нахождения в зоопарке.  **Работа в Центре творчества**  **Рисование на тему «А лисички взяли спички…»**  **Цель:** способствовать реализации полученных знаний по закреплению простейших способах безопасного по­ведения в рисунках. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: Знак «Плюс» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить со знаком «плюс».  Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть «соседей» данного числа.  Упражнять в составе чисел 6 и 7.  Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.  Развивать умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, умение анализировать.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:** математический набор, мелкие игрушки.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.59  **ЧХЛ:** «Герой планеты «Фиалка» (математическая сказка)  **Тема: «Измерение» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:**  полоски для измерения длины и ширины.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Дом - стеклянный пузырёк, А живёт в нём огонёк, Днём он спит, А как проснётся - Ярким пламенем зажжётся.* |  | **Дидактическая игра «Шахматная лесенка»**  **Цель:** закреплять умение различать шахматные фигуры, называть их.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь число»**  **Цель:** упражнять в составе чисел 6 и 7.  **Дидактическая игра «Увеличь число»**  **Цель:** продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу,  **Дидактическая игра «Найди соседа»**  **Цель:** продолжать учить называть «соседей» данного числа.  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Графический диктант:**  **«Найди дорогу домой»**  **Цель:** способствовать развитию логического мышления, умение ориентироваться.  **Настольная игра «Чудо лукошко»**  **Цель:** предложить детям игру для закрепления счета до 10 |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема:** «**Рассказывание по картине «Северные олени» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных  **Звуковая культура речи:** закрепить звук *[т]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами  **Формирование словаря:** активизировать в речи детей антонимы  Воспитывать любовь к животным, к своему родному краю.  **Оборудование:** картина «Северные олени»  **ЧХЛ:** загадка про оленей  **Источник:** О.С. Ушакова, с. 76  **Тема:** «**Рассказывание по картине «Северные олени» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни северных оленей, подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных  **Звуковая культура речи:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [бь]  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами  **Формирование словаря:** активизировать в речи детей антонимы  Воспитывать любовь к животным, к своему родному краю.  **Оборудование:** картина «Северные олени»  **ЧХЛ:** загадка про оленей  **Источник:** О.С. Ушакова, с. 76 |  | **Инсценирование сказки «Смоляной бычок»**  **Цель:** развивать связную речь, умение последовательно пересказывать сказку, расширять словарь по теме «Дикие животные»; воспитывать дружелюбие, любовь к устному народному творчеству.  **Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами»**  **Цель:** развивать умениесоставлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни диких животных. Воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к животным.  **Дидактическая речевая игра «Назови детеныша»**  **Цель:** развивать умение образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  **Пальчиковая гимнастика «Белочка»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, связную речь |  | **Игра-путешествие «Открываем богатства Югры» (использование карт-схем)**  **Цель:** способствовать развитию умения самостоятельно организовать игру, соблюдая этику общения в условиях коллек­тивного взаимодействия; использовать средства языковой выразительности, делясь впечатлениями о богатствах Югры. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема: «Сквозные звездочки»**  **Ажурная аппликация**  **Программное содержание:**  Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Продолжать учить технике ажурного вырезания.  Поощрять в детях творчество при создании аппликации.  Развивать умение передавать форму снежинок, мелкую моторику рук, творческие способности, мышление.  Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при вырезывании.  **Раздаточный материал.** Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 28  **ЧХЛ:** стихотворение Е. Благининой «Что за звездочки такие…» |  | **Дидактическая игра «Большой – маленький»**  **Цель:** Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства, величину.  **Работа в Центре творчества. Аппликация «Весёлый хоровод»**  **Цель:** развивать умение создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Продолжать учить технике ажурного вырезания |  | **Игры с крупным и мелким конструктором «Буровая» (Лего среднее, Строительный набор)**  **Цель:** создать условия для игры с конструктором; обращать внимание на участие в стройке людей разных строительных специальностей. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной**  **деятельности. рисование** | **Тема: «Мои любимые животные»** (нетрадиционные техники: оттиск поролоном, тычок полусухой кистью, оттиск скомканной бумагой).  **Программное содержание:**  Учить детей, используя знакомые приёмы рисования, изображать диких животных средней полосы.  Развивать чувство фактурности и объемности.  Воспитывать эстетически-нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционных графических техниках.  Воспитывать аккуратность при работе с красками  **\*Словарная работа**: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.  **Материал:** бумага белая формата А3 и А4, жесткие и мягкие кисти, поролоновые тампоны, скомканная бумага. Иллюстрации Чарушина к книгам о животных.  **ЧХЛ: Г. Снегирев «Как птицы и звери готовятся к зиме»** |  | **Беседа «О художниках, навсегда полюбивших зверей»**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к графическим работам с изображением животных. Помочь при восприятии книжной графики почувствовать индивидуальность характера и состояние изображенных животных.  **Упражнение «Ёжики»**  **Цель:** Закрепить приемы рисования фломастерами.  Совершенствовать способность создавать динамичные композиции |  | **Самостоятельное рассматривание иллюстраций** с изображением животных, выполненные разными художниками.  В. Кудров, Е.Чарушин,  Я. Манухина  **Цель:** создать условия для рассматривания  **Дидактическая игра «Весёлая геометрия»**  **Цель:** Побуждать детей собирать различных животных из геометрических фигур. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие**  **на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Кто быстрее», «Попади в предмет»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках, на меткость.  **Оборудование:** ориентиры, предметы - «препятствия», клюшки с шайбами.  **Подвижная игра «Тройной прыжок»**  **Цель:** развивать навыков передвижения, быстроты реакции, внимания, чувства партнерства | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Р.н.с. «Смоляной бычок»**  **Цель:** способствовать развитию желания инсценировать сказку  **2.А.К. Толстой «Белка и волк».**  **Цель:** развивать умение определять мораль произведения  **3.Г. Снегирев «След оленя»**  **Цель: воспитывать любовь к прозаическим произведениям**  **4.р.н.с. «Заяц-хваста»**  **Цель:** развивать умение воспринимать текст, его содержание  **5.И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»)**  **Цель:** развиватьумение  давать развернутые ответы на вопросы по тексту  **6 Русская народная сказка «Сивка - Бурка» с.5-7 (С-К истоки)**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **7. «История про Грузовичок…» (ПДД)**  **Цель:** закреплять знания о ПДД, транспорте | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Геокешинг «Следы на снегу»**  **Цель:** закрепить представления о природе нашего края, знания о животном мире тайги. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Просмотр видеоролика «Стихотворение о гербе» https://youtu.be/lg\_7E2gX55o** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ДЕКАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема «Домашние животные и птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Домашние животные и птицы»**  **Программное содержание:**  Закреплять названия домашних животных, птиц и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека; познакомить со специальными профессиями, связанными с уходом за животными: птичницы, доярки, свинарки, их трудовыми обязанностями.  Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть, яйца).  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).  Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе.  Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  **Оборудование:** иллюстрации c изображением домашних животных и птиц, их детенышей.  **ЧХЛ:** загадки о домашних животных и птицах.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/konspekt-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-domashnie> |  | **Беседа «Обитатели скотного двора»** (**разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора)**  **Цель:** закреплять знания о домашних животных и птицах;закреплять понятие о том, что производит человек из продуктов животноводства.  **Валеологическое воспитание. Подружись с зубной щеткой.**  **Цель:** Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности** п**о противопожарной безопасности**  **Цель**: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.  **Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка»**  **Цель:** Предложить провести конкурс на самый аккуратный шкафчик.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Дидактическая игра «Рассели жильцов»**  **Цель:** способствовать закреплению названий жилища домашних животных (лошадь - конюшня, корова - хлев, овцы –овчарня, собака - конура), изготовленных человеком.  **Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Доктор Айболит»**  **Цель:** создать условия для совместной игры, развивая творческий замысел;способствовать закреплению представления о том, как человек помогает животным.  **Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»**  **Цель:** побуждать детей отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.  **Работа в Центре творчества (обрывная аппликация «травка для коров»)**  **Цель:** побуждать детей заботиться о домашних животных. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема «Ориентировка во времени. Год» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».  Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, составляет 12 месяцев.  Закрепить названия месяцев.  Сформировать представления о необратимости времени, уточнить знания детей о календаре.  Развивать умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, умение анализировать.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:**  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.94  **ЧХЛ:** Квадрокруг» (математическая сказка)  **Тема «Календарь» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать развивать умение различать и называть геометрические фигуры.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:**  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Каждый день роняет листочек. А как год пройдет — Последний лист отпадет. (календарь)* |  | **Дидактическая игра «12 месяцев»**  **Цель:** уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, составляет 12 месяцев, закрепить название месяцев.  **Работа в Центре логики и математики. Ориентирование «Путешествие»**  **Цель:** упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».  **Игра «Определи, где находится предмет по отношению к себе.**  **Цель:** закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе бумаги и в окружающей обстановке.  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре творчества(рисование «Раскрась дни недели»)**  **Цель:** способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки.  **Работа в Центре логики и математики (рассматривание календаря)**  **Цель:** создать условия для последовательного запоминания дней недели |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **рисование** | **Тема: «Мышонок и карандаш»**  **Программное содержание:**  Учить детей поэтапно рисовать котов.  Продолжать учить рисования художественным углем.  Упражнять в передаче разной тональности серого цвета посредством рисования с разной силой нажима.  Закрепить умение штриховать в диагональном направлении.  Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.  \*Подбирать прилагательные к существительному «Кот – какой?»  Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к животным  **Материалы:**  бумага А4, художественный уголь, влажные салфетки. Технологические карты с изображением котов. Фотографии, иллюстрации, картинки с изображением разных пород котов.  **ЧХЛ: В. Сутеев «Мышонок и карандаш** |  | **Дидактическая игра «Со всех сторон (ракурсы)»**  **Цель:** совершенствовать понятия о том, что внешний вид предмета изменяется при его восприятии с разных сторон. Закреплять понятия «Анфас» и «профиль». Делать быстрые зарисовки предметов простым карандашом с разных сторон.  **Дидактическое /упражнение «Бегущий зверь»**  **Цель:** закреплять приемы работы пастелью. Освоение выразительной возможности штриховки.  Освоение приемов динамичной композиции.  **Источник:** Т. Калинина «Птицы, звери, комары и мухи» стр. 29  **Работа в Центре творчества - лепка «На птичьем дворе» (с муз. сопровождением)**  **Цель:** закреплять умение выделять и называть предметы, созданные человеком для животных и птиц (кормушка, поилка, птичник, хлев) |  | **Дидактическая игра «Узнай по силуэту»**  **Цель**: Мотивировать детей определять различных животных по силуэту.  **Создать условия для самостоятельной художественной деятельности:**  **Цель:** Побуждать детей конструирование из бумаги «Оригами» домашних животных. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности**  **лепка**  **Аппликация** | **Тема**: **"Барашек".**  **Программное содержание**: продолжать формировать умение применять основные приемы рельефной лепки (скатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание,  и т. д.).  Развивать мелкую моторику пальцев и рук, координацию движений, эстетическое восприятие.  Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, любовь к ручному труду, усидчивость.  **Материалы**: доска для лепки, пластилин, стеки, салфетки, пластиковые тарелочки.  **ЧХЛ:** Барашки, овечки - на шубе колечки. Повезло им в шубейке родиться, Могут шерстью они поделиться…  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/12/11/konspekt-zanyatiya-po-lepke-barashek |  | **Работа в центре творчества. Лепка «Друзья барашка»**  **Цель:** развиватьумение применять основные приемы рельефной лепки (скатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание,  и т. д.)  **Разрезные картинки «Домашние животные и птицы»**  **Цель:** продолжать собирать из частей целое, закреплять название домашних животных и птиц, их строение. |  | **Конструирование из природного материала. –Цель:**Создать условия *для* развития у *детей* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»**  **Программное содержание:**  **(6-7лет) –** учить рассказывать о своих личных впечатлениях;  **(5-6лет)-** учить составлять рассказ, используя схему;  - развивать умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных, задавать друг другу вопросы;  **-** воспитывать уважение друг к другу  **Оборудование:** предметные картинки на тему «Домашние животные», (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка), схема для составления рассказа о домашнем животном  **ЧХЛ:**  загадка про домашних животных   1. **Источник:** О.С. Ушакова, с. 55 |  | **Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» с использованием театра на магните**  **Цель:** развивать умение самостоятельно инсценировать, используя театр на магните; выражать эмоции с помощью мимики, голоса; развивать память, связную речь **Игра – упражнение «Угадай животное по описанию»** **Цель:** развивать умение называть животное по словесному описанию  **Речевая игра «Что делает?»**  **Цель:** активизировать в речи глаголы  **Экспериментирование «Домашние птицы»**  **Цель:** развивать умение образовывать притяжательные прилагательные из существительных, обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.100) |  | **Рассматривание демонстрационного материала на тему «Домашние животные и птицы»**  **Цель:** создать условия для развития умениярассказывать о своих личных впечатлениях; |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие**  **на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Точный пас», «Встречная эстафета»**  **Цель:** развивать внимательность, быстроту движений в беге, упражнять в передаче шайбы клюшкой с точным попаданием в цель.  **Оборудование:** клюшки с шайбами.  **Подвижная игра «Колдун»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?»**  **Цель:** продолжать знакомить с творчеством В. Сутеева; развивать интерес к авторским сказкам  **2. Е. Чарушин «Что за зверь?»**  **Цель:** развивать интерес к творчеству Е. Чарушина  **3.Л.Н. Толстой «Лев и собачка»**  **Цель:** воспитывать преданность, развивать умение ценить дружбу  **5.Л.Н. Толстой «Котенок»**  **Цель:** развивать умения высказывать суждения, оценку про­читанного произведения, поступков героев  **6.Бр. Гримм «Бременские музыканты»**  **Цель:** закреплять умение анализировать текст, составлять характеристику персонажей сказки. Знакомить с творчеством братьев Гримм, жанром сказки и видом сказки. Воспитывать нравственные качества: благодарность, взаимовыручка доброта.  **7. А. Нечаев «Саночки» с.20-21 (С-К истоки)**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **8.«Спор на дороге» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге  **9.Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Как появились собаки?» (ПЛ)**  **Цель:** продолжать расширять кругозор детей, развивать интерес к энциклопедическим данным | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Виртуальная экскурсия в деревенское подворье**  **Цель:** расширить кругозор детей, желание познавать окружающий мир, закрепить знания о домашних животных. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ЯНВАРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Река времени»**  **Программное содержание:**  Систематизировать знания о временных представлениях (неделя, месяц, год, времена года, количество месяцев в каждом времени года).  Развивать коммуникативные качества через умение работать в группах.  Воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой; прививать активность и самостоятельность.  **Оборудование:** иллюстрация реки, песочные часы, река «времени» (рисунок или слайд), фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши на выбор).  **ЧХЛ:**  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/15/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po> |  | **Беседа по пословицам (Делу время – потехе час. Семеро одного не ждут.)**  **Цель:** формировать понятие времени, воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой.  **Работа в Центре познания и коммуникации\*\*Раскраска по сказке «Конек - горбунок» с.33**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **Валеологическое воспитание. Спорт – это здоровье.**  **Цель:** Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта. Прививать любовь к спорту.  **Работа в безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности**  **Цель:** закреплять умениезадавать вопросы, отвечать на них о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.  **Волонтёрство. Акция** **«Детская безопасность»** (постановка сценки «Непослушный пешеход» И. Гурина)  **Цель:** довести до малышей представления о правилах пешехода. |  | **Работа в Центре творчества(рисование «Раскрась дни недели»)**  **Цель:** способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: «Смена времен года»**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с зависимостью смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца, используя деятельность поискового характера.  Развивать логическое мышление, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.  Закрепить представления о последовательности времен года и их характерных признаках, названия месяцев.  Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом  **Оборудование:** письмо от Снеговика, видеосюжет  «Движение Земли вокруг Солнца», д/игра «Времена года» (цветные круги обозначающие времена года, картинки, изображающие разные времена года, и приметы к ним), глобус, светильник, красный кружок на двухстороннем скотче, цветные карандаши, блокноты для зарисовки эксперимента, раскраски.  **ЧХЛ: загадка про время**  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy- sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/18/konspekt-nod- vremena-goda-po-okruzhayushchemu-miru |  | **Беседа на тему: «Как в старые времена в деревне определяли время?».**  **Цель:** познакомить детей с «деревенским» будильником – петухом; расширить кругозор детей.  **Поисково – исследовательская деятельность**  **«Цветные льдинки»**  **Цель:** закреплять знания о свойствах и качествах воды: (превращаться в лед, замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).    **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Работа в Центре конструирования. Конструирование из конструктора «Башня с часами».**  **Цель:** создать условия дляразвития творческих способностей к конструированию, фантазии; коллективизма  **Работа в книжном уголке. Рассматривание альбома**  **«Мир часов».**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о видах часов. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Часы» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с часами и их назначением.  Упражнять в счете в пределах 10, в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом.  Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:** часы с движущимися стрелками.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.85  **ЧХЛ:** загадки про часы  **Тема: «Месяц» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:**  листы календаря, мяч, наборы цифр, геометрических фигур  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:** загадки про месяц |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Что, где?»**  **Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом.  **Развивающая игра «Отгадай число»**  **Цель:** упражнять в счете в пределах 10.  замысел, развивать конструктивные навыки.  **Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматам»**  **Цель:** способствовать освоению детьми с основных понятий игры в шахматы  **Дидактические игры в Центре логики и математики «Назови скорей», «По порядку стройся»**  **Цель:** развивать умение называть последовательно дни недели  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре искусства - витраж «Часы циферблат»**  **Цель:** создать условия для работы с витражом, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к времени.  **Работа в Центре математики Работа с интерактивными картами «Сосчитай и запиши»**  **Цель:** создать условия для развития логического мышления. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема:** **Составление описательного рассказа на тему «Зима»**  **(5-6лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем  **Звуковая культура речи:** закрепить звуки ***[к], [кь];***развивать умение передавать голосом восклицательную интонацию.  **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать определения к заданным словам  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Зима»  Воспитывать любовь к зимнему времени года  **Оборудование:**  мультимедийная установка, сюжетные картинки про зиму  **ЧХЛ:** загадка про зиму  **Источник:** О.С. Гербова, с.79  **Тема:** **Составление описательного рассказа на тему «Зима»**  **(6-7лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [сь]  **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать определения к заданным словам  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Зима»  Воспитывать любовь к зимнему времени года  **Оборудование:**  мультимедийная установка, сюжетные картинки про зиму  **ЧХЛ:** загадка про зиму  **Источник:** О.С. Гербова, с.79 |  | **Словесно-дидактическая игра «Экспресс-интервью»**  **Цель:** развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять знания о признаках зимы  **Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»**  **Цель:** обогащать словарный запас по теме; закреплять знания о признаках зимы  **Экспериментирование «Зима»**  **Цель:** развивать умение грамматически правильно строить фразы, расширять знания о признаках зимы; воспитывать интерес к окружающему миру, экспериментированию.  (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с. 121)  **Чтение и обсуждение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар»**  **Цель:** закреплять знания о пожарной безопасности. Воспитывать гордость за пожарных**.** |  | **Рассматривание альбома «Зима»**  **Цель:** создать условия для развития уменияпри описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, составлять рассказ по плану  **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Мы идем на прогулку в зимний лес»**  **Цель:** создать условия для развития сюжета игры, связной речи; закрепления знаний о временных понятиях (время года, месяц); воспитания любви к семье, зимнему времени года |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **рисование** | **Тема: «Путаница, чего на свете не бывает» Рисование по замыслу**  **Программное содержание:**  Создать детям условия для экспериментирования с художественными материалами. Вызвать интерес к рисованию – экспериментированию.  Развить воображения, образное мышление. \*Развивать умения выражать свои чувства, мысли, свободно общаться друг с другом и педагогом.  Воспитывать уверенность в себе.  **ЧХЛ:** небылицы |  | **Беседа: «Зачем мы спим?»**  **Цель:** закрепить с детьми значение сна для здоровья человека  **Просмотр презентации «Времена года в картинах художников»**  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства, закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Дидактическое упражнение «Цвет музыки»**  **Цель:** продолжать учить создавать абстрактный образ музыкального произведения, закреплять знания о цветообразовании. Поощрять творческие находки. |  | **Прослушивание колыбельных песен.**  **Цель:** побуждать детей внимательно слушать колыбельные песни, эмоционально откликаться на произведения народного творчества. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **лепка** | **Тема: «Ходит дрема возле дома»**  **Программное содержание**  Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки.  Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно.  Развивать воображение, чувство формы и пропорции.  Воспитывать аккуратность в работе, умение завершать работу.  **Материалы:** пластилин, стеки, картон, ножницы,  дощечки, салфетки, бисер, кукольная кроватка с набором постельного белья  **ЧХЛ: загадки о частях суток** |  | **Дидактическое упражнение «Магия контраста»**  **Цель:** закреплять приемы работы гуашевыми красками. Освоение выразительной возможности контрастных цветов, приемов динамичной композиции.  **Источник:** Т. Калинина «Птицы, звери, комары и мухи» стр. 29  **Зрительная гимнастика «Ослик»**  **Цель:** Профилактика зрения у дошкольников. Развивать связную речь, обогащать словарь по лексической теме.. Развивать умение ориентироваться в пространстве: закрепляют понятия «право» и «лево», «верх» и «низ», «поворот». |  | **Дидактическая игра «Собери пейзаж»**  **Цель:** Совершенствовать умение выкладывать пейзаж из плоскостных картинок. Закрепить знание о перспективе, линии горизонта, удалённости и приближении предметов, переднем и заднем плане картины, времена года. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровое упражнение «Высокий бросок снежка», Эстафета с санками**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, развивать координацию движений рук при метании, скорость при эстафете с санками.  **Оборудование:** «снежки», барьеры, санки, ориентиры.  **Подвижная игра «Колдун»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. сказка «Зимовье зверей»**  **Цель:** закреплять временные понятия (время года -зима); развивать умение последовательно воспроизводить события сказки; воспитывать смелость, дружбу  **2.Стихотворение С. Есенина «Береза» (с.162)**  **Цель:** закреплять умение выразительно, интонационно передавать нежность и любование картиной зимней природой.  **3. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)**  **Цель:** продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказке  **4. «Веселые гуси» (ПДД)**  **Цель:** закреплять правила поведения на дороге  **5.** **Русская народная сказка «Вершки – корешки»**  **Цель:** углублять знания об особенностях природы в разные периоды времен года, умение описывать характер персонажей.  **6. Отрывок из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19 (С-К истоки)**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **7. Э. Котляр «Часы – часики»**  **Цель:** закреплять знания о видах часов, их назначении; формировать умение правильно определять время. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровое ассорти «Машина времени»**  **Цель:** в игровой форме закрепить временные представления, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» https://youtu.be/inZ9H7fzfXI** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Трудовая деятельность, поручения.**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Мытье поддонов растений».**  **Цель:** учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Дежурство зоне образовательной деятельности»  Цель:** самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Наведение порядка в группе после игры».**  **Цель:** формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Мытьё кукол».**  **Цель:** учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | | | | | | | | |
| **Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки.**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использования пуговиц, молний и застежек.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гиги­ены, учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на  недо­статки их внешнего вида.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка. | | | | | | | | |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование с элементами аппликации «Красивая салфетка»**  **Цель:** закреплять преставления детей о различных видах тканей, их свойствах, умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, и аккуратно наклеивать на ткань.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Шов «Через край»**  **Цель:** учить делать шов «через край»; закреплять умение правильно пользоваться иголкой. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Зайчик» (оригами).**  **Цель:** продолжать формировать умение создавать выразительные игрушки для разнообразных игр; продолжать учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Жираф» (оригами)**  **Цель:** Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба. | | | | | | | | |

**ЯНВАРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Бабушки и дедушки»**  **Программное содержание:**  Учить самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям пожилого возраста, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: мо­лодой, пожилой, старый, старше, моложе.  Познакомить с заповедью: «Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и будешь долго жить на земле»  Формировать уважение к старшим, желание поступать так, чтобы не расстраивать близких людей, показать роль бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков.  Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.  Развивать доброжелательное отношение к пожилым людям в семье, чувство семейной сплочённости.  Воспитывать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними.  **Оборудование:** демонстрационный материал на тему: «Я и другие»  **ЧХЛ:** С. Капутикян «Моя бабушка»  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/tema-moi-lyubimye-babushki-i-dedushki-podgotovitelnaja-grupa.html> |  | | **Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Превращения»**  **Цель:** закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: мо­лодой, пожилой, старый, старше, моложе.  **Интерактивная игра «Найдите отличия. На пруду»**  **Цель:** развивать внимательность, наблюдательность, интерес к интерактивным играм  **Источник:** <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>  **Валеологическое воспитание. Игровая обучающая ситуация "Сохрани свое здоровье сам".**  **Цель:** формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра**  **«Семейный обед»**  **Цель**: способствовать закреплению понятия «домашние обязанности»; побуждать детей к уважительному отношению к своим близким, стремление вовремя приходить на помощь.  **Работа в Центре познания и коммуникации. Настольно – печатная игра «Раньше – позже»**  **Цель:** побуждать детей соотносить картинки по порядку последовательности событий или воссоздать последовательность возрастного развития человека. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Зима» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** развивать диалогическую речь  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[б]*  **Грамматический строй речи:** учить составлять предложения с предлогами по схеме  **Формирование словаря:** обобщать исистематизировать знания детей о зиме, как времени года  Воспитывать любовь к природе в зимнее время года  **Оборудование:**  произведение «тройка», карточки-схемы с кружками, «снежки» с изображением животных, компьютерная игра «В стране родственных слов», конверт с письмом от Зимы, загадка про зиму.  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad  **ЧХЛ:**  *Сыплет, сыплет снег охапками На поля зима. До бровей накрылись шапками Во дворах дома.*  *Ночью вьюга куролесила, Снег стучал в стекло, А сейчас – гляди, как весело И белым-бело!*  **(6-7 лет)-**  **Тема: «Зима» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** развивать диалогическую речь  **Звуковая культура речи:** закрепить навык различения звуков [д], [дь] в речи  **Грамматический строй речи:** учить составлять предложения с предлогами  **Формирование словаря:** обобщать исистематизировать знания детей о зиме, как времени года  Воспитывать любовь к природе в зимнее время года  **Оборудование:**  произведение «тройка», карточки-схемы с кружками, «снежки» с изображением животных, компьютерная игра «В стране родственных слов», конверт с письмом от Зимы, загадка про зиму.  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad  **ЧХЛ:**  *Сыплет, сыплет снег охапками На поля зима. До бровей накрылись шапками Во дворах дома.*  *Ночью вьюга куролесила, Снег стучал в стекло, А сейчас – гляди, как весело И белым-бело!* |  | **Инсценирование сказки «12 месяцев»**  **Цель:** развивать связную речь, умение последовательно передавать содержание сюжета сказки; закреплять умение последовательно называть месяцы года; воспитывать любовь к русскому фольклору  **Словесная игра «Какая? Какой? Какое?»**  **Цель:** развивать умение подбирать прилагательное к существительному; обогащать словарь  **Отгадывание загадок о зиме**  **Цель:** активизировать словарь; развивать логическое мышление  **Экспериментирование «Зима. Замерзание воды»**  **Цель:** развивать связную речь в ходе процесса исследования воды и льда, умение составлять полные предложения, выдвигать гипотезу | |  | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Сюжет «На прогулке зимой»**  **Цель:** создать условия для организации игры; развития диалогической речи; закрепления признаков зимы; воспитания дружеских отношений, любви к зимнему времени года  **Дидактическая игра «Круглый год»**  **Цель:** создать условия для развития связной речи, умения называть времена года, составлять предложения с предлогами, описательный рассказ |  | **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Карточка №** | |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Время» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить определять время по часам с точностью до часа.  Упражнять в умении находить следующее и предыдущее число для каждого числа от одного до десяти.  Закреплять состав числа 8 из двух наименьших чисел, умение обозначать пространственные отношения на листе бумаги и в окружающей обстановке.  Развивать умение обозначать пространственные отношения в окружающей обстановке.  Воспитывать осознанное отношение к математическому развитию.  **Оборудование: «**Математический набор», счетные палочки, макет часов с движущимися стрелками.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.89  **ЧХЛ:** загадки про часы  **Тема: «Ориентировка во времени (месяц)» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  познакомить с названием следующего месяца. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели  Воспитывать осознанное отношение к математическому развитию.  **Оборудование:** листы календаря, наборы карточек с цифрами и картинками для счета в пределах 9  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду»  **ЧХЛ:** стихотворение про месяц |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Подбери пару»**  **Цель:** продолжатьучить определять время по часам с точностью до часа.  **Дидактическая игра «Найди ошибку»**  **Цель:** упражнять в умении находить следующее и предыдущее число для каждого числа от одного до десяти.  **Интерактивные карты: «Кратчайший путь», «Лабиринт»**  **Цель:** развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач  **Дидактическая игра «Неделька, стройся!»**  **Цель:** развивать умение последовательно называть последовательность дней недели  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях | |  | **Развивающая игра «Расставь мебель»**  **Цель:** способствовать закреплению умения обозначать пространственные отношения в окружающей обстановке.  **Игры с занимательными кубиками**  **Цель:** способствовать закреплению состава числа 8 из двух наименьших чисел. |  | **Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Имя ребенка:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Карточка №** | |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **6-7 лет: Тема: «Часы»**  **Программное содержание:**  Формировать представление у детей о создании интересных часов из бумаги, следуя инструкции: вырезать все детали, сделать циферблат (правильно расположить и наклеить цифры, установить часовой и минутной стрелкой любое время, дополнить работу деталями, создавая образ кота.  Закреплять умение у ребят правильно устанавливать время на часах, заданное педагогом по стихотворению.  Закреплять умение у дошкольников работать с ножницами, развивать мелкую моторику.  Воспитывать у детей аккуратность в работе, инициативность и творческие способности в процессе выполнения всех заданий.  **Оборудование:** альбомы, готовые детали из бумаги для вырезания, в том числе цифры от 1 до 12 в кругах, клей - карандаши, салфетки, ножницы, цветные карандаши и фломастеры.  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-chasy-kot-v-ramkah-realizaci-proekta-v-podgotovitelnoi-grupe.html  **ЧХЛ:** стихотворение о часах  **5-6 лет. Тема: «Разноцветная неделька»**  **Программное содержание:**  Закреплять умение вырезать круг из квадрата, наклеивать их по кругу, в соответствии с образцом (цветовым спектром), работать с ножницами, развивать мелкую моторику. Закрепить знание дней недели.  Воспитывать у детей аккуратность в работе, инициативность и творческие способности в процессе выполнения всех заданий.  **Оборудование:** лист кругой формы, по 7 квадратов цветной бумаги (цвета спектра), клей - карандаши, салфетки, ножницы, цветные карандаши и фломастеры.  **Источник:**  **ЧХЛ:** стихотворение о днях недели |  | **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. | |  | **Работа в Центре конструирования. Конструирование «По замыслу» (Miniland «Geomosaik» (Геометрическая мозаика), Miniland «Animatch», Мозаика «Арифметика», Конструктор Magformers Радуга-30).**  **Цель:** создать условия для развития активного интереса к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема:**  **«День и ночь»** коллективное с элементами аппликации  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности.  Учить создавать двухчастные контрастные композиции. Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи; Развивать способности к художественному творчеству, композиции, творческое воображение. Совершенствовать нетрадиционную технику рисования акварелью и восковыми мелками. Закреплять знания о теплых и холодных цветах и оттенках.  Воспитывать любознательность, художественный вкус.  **Материалы:** альбомный лист бумаги, кисть, акварель, восковые мелки, вода, шаблон круга, салфетки., набор иллюстраций, фотографий, репродукций с явно выраженным контрастом, аудиозапись «Времена года»  **ЧХЛ: О. Подтуркина «Часы»** |  | **Дидактическая игра  «Перевёртыши»**  **Цель:** закреплять умения создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  **Беседа «День и ночь»**  **Цель:** закреплять знания о частях суток,продолжать знакомить детей с явлением контраста в искусстве, | |  | **Экспериментирование** с красками  **Цель:** создать условия для **з**акрепления знаний о теплых и холодных цветах и оттенках.  **Дидактическая игра «Составь картинки»**  **Цель:** Способствовать созданию различных композиций из одного и того же набора элементов (домик, солнце, луна, человек, картинки обозначающие время суток день и ночь). |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Переброска мячей», «Не дай мячу выкатиться из круга»**  **Цель:** упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами.  **Оборудование:** веревка или сетка, мячи на подгруппу детей.  **Подвижная игра «Горшки»**  **Цель:** развивать у детей ловкость и быстроту движения. | | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Сказка «12 месяцев»**  **Цель:** закреплять знания о временах года, развивать умение последовательно называть месяцы; воспитывать любовь к чтению  **2. А. Нечаев «Саночки» с.20-21 (С-К истоки)**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **3. С. Маршак. «Декабрь», «Январь», «Февраль»**  **Цель:** продолжить знакомство с временем года зима и его месяцами.  **4. Татьяна Дубовкина «Читаем и запоминаем времена года, месяцы, дни недели»**  **Цель:** продолжить знакомство с временами года, месяцами и днями недели.  **5. О. Подтуркина «Часы»**  **Цель:** продолжать формирование понятия о часах.  **6.** **И. Калиш «Три стрелки служили»**  **Цель:** продолжать формирование понятия о часах.  **7. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)**  **Цель:** продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказке  **8. «Веселые гуси» (ПДД)**  **Цель:** закреплять правила поведения на дороге | | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Выставка часов**  **Цель:** закрепить знания различных видов часов, особенности их использования, воспитывать эстетическое восприятие красивых предметов быта. | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | | |

**ЯНВАРЬ (4-я неделя) Лексическая тема:** **«Животные жарких стран»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Кто мы?** **Откуда наши корни?»**  **Программное содержание:**  Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества, общее представление о народной культуре русского и других народов России.  Расширять представление о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегионе как о родном городе.  Закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн, умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.  Развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию.  **Оборудование:** географическая карта России, портрет Президента России, грамзапись песен о России, настольная игра «Древнерусское оружие»; куклы в национальной одежде. Российский герб, флаг, гимн.  **ЧХЛ:** Г. Ладонщиков «Родная земля»  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/09/nod-po-poznaniyu-moya-rodina-rossiya> |  | **Презентация на тему: «Моя Родина - Россия»**  **Цель:** закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию.  **Валеологическое воспитание. Микробы.**  **Цель:** Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.  **Работа в Центре познания и коммуникации . Экспериментирование с резиной, поролоном, пластмассой.**  **Цель:** закреплять представления детей о предметах, с которыми встречаются в повседневной жизни и о разновидностях материала,развивать интерес к экспериментированию. |  | **Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание альбомов «Москва – столица России», «Мой город Мегион»**  **Цель:** способствовать расширению представлений детей о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегионе как о родном городе.  **Коллективный коллаж из готовых форм «Кто где живет?»**  **Цель:** способствовать закреплению представлений о месте обитания животных; развивать мелкую моторику рук; воспитывать навык сотрудничества при выполнении общего задания. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: «Животные жарких стран»**  **Программное содержание:**  Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.  Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей.  Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.  *Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных*  Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание.  Прививать любовь к животным.  **Оборудование:** картинки с пейзажами природы жарких стран, фотографии животных. Загадка про слона и жирафа.  **Источник:** приложение конспект №9. |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях, месяцах, днях недели.  **Интерактивная игра ««Животные жарких стран»**  **Цель:** Закрепить умение узнавать и называть животных.  **Просмотр фильма «Дикая Пустыня Африки. Животный мир Африки.»**  [**https://ok.ru/video/1274775015785**](https://ok.ru/video/1274775015785)  **Цель:** Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.  **Рассказы презентации детей «Этот удивительный мир природы»**  **Цель:** Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. |  | **Рассматривание энциклопедий о животных**  **Цель:** создать условия для закрепления умение узнавать и называть животных |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 8» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.  Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами «слева», «справа», «впереди», «сзади».  Закреплять навыки соотнесения числа с цифрой.  Развивать память, фантазию, внимание, мелкую моторику рук.  Воспитывать умение внимательно слушать товарищей.  **Оборудование:** цифры в пределах 8.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.67  **ЧХЛ:** стихотворение про цифру 8  **Тема: «Неделя » (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с названиями дней недели; закреплять  знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.  Воспитывать умение внимательно слушать товарищей.  **Оборудование:**  настольное пособие "Дни недели"  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний — Появляется передний. (Дни недели)* |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Покажи соседей»**  **Цель:** продолжать называть «соседей» данного числа.  **Дидактическая игра «Сложи деньги в кошелек»(ЭВ)**  **Цель:** воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.  **Интерактивная игра «Числовые домики»**  **Цель:** продолжать учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел.  **Игра «Определи, где находится предмет по отношению к себе»**  **Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами «слева», «справа», «впереди», «сзади».  **Подвижная игра: «Черные и Белые пешки»**  **Цель:** закреплять умение отличать одинаковые фигуры по цвету.  **Беседа о днях недели**  **Цель:** закрепить названия дней недели  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Веселый художник»**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о составе чисел.  **Настольная игра «Математическое лото»**  **Цель:** способствовать закреплению прямого и обратного счета. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: « Животные жарких стран» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить с помощью воспитателя логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звуков *[бь]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных  **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»  Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения  **Оборудование:** картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка,  **ЧХЛ:** загадка про животных жарких стран.  **Тема: « Животные жарких стран» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить с помощью воспитателя логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран  **Звуковая культура речи:** закрепить навык различения звуков *[г], [гь]*;  **Грамматический строй речи:** развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных  **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»  Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения  **Оборудование:** картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка,  **ЧХЛ:** загадка про животных жарких стран. |  | **Театрализованная игра по стихотворению С.Я. Маршака "Где обедал воробей?"**  **Цель:** развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.  **Ситуативный разговор «Климат жарких и стран»**  **Цель:** развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Африки.  **Пальчиковая игра «Лев» Цель:** развивать речевой слух, общие речевые навыки, мелкую моторику рук, координацию речи с движением |  | **Работа в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме)**  **Цель:** способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.  **Игры с макетом «Африка. Антарктика».**  **Цель:** содействовать развитию умения самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран и севера |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной**  **деятельности (рисование)** | **Тема: «Сафари»** рисование с элементами аппликации (коллективное панно).  **Программное содержание:**  Учить передавать графическими средствами строение животных, движение, эмоциональное состояние.  Закрепить технику рисования восковыми мелками и вырезывания по нарисованному контуру.  Развивать чувство цвета и композиции.  Вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно из силуэтов животных жарких стран.  \*Подбирать прилагательные к существительным (слон, жираф, зебра, лев и тд.)  Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.  **Материал:** бумага А4 и А5, ватман, восковые мелки, ножницы, клей карандаш, салфетки. Фотографии с изображением животных.  **ЧХЛ: С. Баруздин «Верблюд»** |  | **Просмотр презентации «Животные жарких стран»**  **Цель:** развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к природе.  **Дидактическое упражнение «Бегущий зверь»**  **Цель:** Закреплять приемы работы пастелью. Освоение выразительной возможности штриховки, приемов динамичной композиции. |  | **Рассматривание иллюстраций и фотографий** с изображениемпустынь, влажных тропических лесов, саванн,  **Цель:** создать условия для рассматривания, закреплять знания о животных и птицах, обитающих в этих регионах Земли.  **Создать условия для самостоятельной художественной деятельности:**  **Цель:** Вызвать интерес к рисованию по технологическим картам животных жарких стран. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности**  **(лепка)** | **Тема: «Черепаха»**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки;  развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина;  воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы  товарищей  \*Подбирать прилагательные к существительным (пингвин - какой ?)  **Материалы:** Иллюстрация черепахи, наглядность по этапам лепки черепахи, пляж  для черепахи, черепаха из пластилина;  Пластилин разных цветов, стеки, салфетки, подставки для лепки.  **ЧХЛ:** загадка про черепаху  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/10/16/konspekt-zanyatiya-po-lepke-zhivotnye-zharkih-stran |  | **Дидактическая игра "Собери картинку. Животные холодных стран"**  **Цель:** развивать умение собирать из частей целое; закреплять названия животных холодных стран    **Практическое упражнение "В Африке"**  **Цель:** развивать умение передавать характерное строение животного, соблюдая относительную величину частей, применяя усвоенные ранее приёмы лепки (скатывание, оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). |  | **Дидактическая игра-лото «Животные жарких стран»**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о животных жарких стран |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Быстро по местам» Игра-эстафета «Отмерялки»**  **Цель:** упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать ловкость в беге между предметами, упражнять в прыжках.  **Оборудование:** обручи на один меньше количества играющих, ориентиры.  **Подвижная игра «Жадный повар»**  **Цель:** обогащать двигательный опыт детей | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Стихотворение С.Я. Маршака "Где обедал воробей?"**  **Цель:** продолжать знакомство с творчеством поэта, отмечая точность созданного им словесного портрета какого-то животного.  **2. С. Баруздин «Верблюд»**  **Цель:** закреплять знания о животных жарких стран; воспитыватьинтерес к детской художественной литературе  **3.Таджикская сказка «Тигр и лиса»**  **Цель:** развивать умения понимать главную идею произведения, пра­вильно оценивать поступки героев.  **4.К. Чуковский «Черепаха»**  **Цель:** продолжать формировать умение детей видеть в поэтическом произведении красоту животного мира; создать положительный эмоциональный настрой.  **5.Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»**  **Цель:** учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.  **6. П.П. Ершов «Конек - горбунок» с.17-22 (С-К истоки)**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **7.«История светофора» (ПДД)**  **Цель:** продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Физкультурно- речевой квест «Джунгли зовут!»**  **Цель:** развивать двигательную активность детей, активизировать и пополнять словарь по теме «Животные жарких стран». | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель:** формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.  **Просмотр видеоролика. В.Степанов стихи о России и государственных символах. https://youtu.be/UnOALdFIk90** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ЯНВАРЬ (5-я неделя) Лексическая тема:** **«Животные холодных стран»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Нужные предметы вокруг нас» (стекло, металл, дерево)**  **Программное содержание:**  Учить объяснять их свойства на основе сравнения.  Формировать представления о предметах, с которыми дети встречаются в повседневной жизни; их назначении; о материалах из которых они сделаны.  Уточнить представление детей о таких материалах, как стекло, дерево, металл.  Закреплять умение применять сформированные навыки связной речи в различных ситуациях общения.  Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами; находить правильный выход из сложившейся ситуации.  Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками людей из разных материалов.  **Оборудование:** предметы из разных материалов, иллюстрации.  **ЧХЛ:** загадки о домашних и диких животных и птицах.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-mir-veschei-vokrug-nas-vypolnila-uglova-a-a.html> |  | **Беседа «Нужные предметы»**  **Цель:** закреплять умение у детей устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами.  **Работа в Центре познания и коммуникации. Настольно-печатная игра «Найди пару»**  **Цель:** развивать внимательность, терпеливость, усидчивость, уважительное отношение к товарищам по игре  **Валеологическое воспитание. Беседа "Наша помощница Гигиена".**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием «гигиена». Закрепить и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям. Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в освоении способов сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. |  | **Дидактическая игра «Из чего сделан предмет»**  **Цель:** создать условия дляпополнени**й** знаний о предметах из разных материалов, имеющихся в каждой семье.  **Работа в Центре двигательной культуры. Подвижная игра «Стекло, металл, дерево»**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о свойствах предметов. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 9» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить составлять число девять из двух меньших чисел.  Закреплять названия дней недели, месяцев.  Упражнять в счете по составленной мерке, в умении «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».  Развивать внимание, мышление, память.  Воспитывать желание прийти на помощь.  **Оборудование:** «Математический набор»  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.72  **ЧХЛ:** «Победа знаний» (математическая сказка)  **Тема: «Число и цифра 0 » (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с нулем; упражнять в счете; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.  Воспитывать желание прийти на помощь.  **Оборудование:**  муляжи овощей, палочки Кюизенера, цифры  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Цифра 0 — пустое место Или просто — ничего. Нуль раздулся в знак протеста, Чтоб заметили его.* |  | **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях  **Интерактивная игра «Числовые домики»**  **Цель:** продолжить учить составлять число девять из двух меньших чисел.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяца называй»**  **Цель:** закреплять названия дней недели, месяцев.  **Дидактическая игра «Школа»**  **Цель:** закреплять название шахматных фигур  **Работа с математическими кубиками.**  **Цель:** закреплять умение записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».  **Чтение стихотворений о цифре ноль**  **Цель:** закреплять знания о цифре и числе ноль  **Игры с палочками Кюизенера**  **Цель:** развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Игры с математическими кубиками.**  **Цель:** способствовать умению при помощи кубиков составлять простые арифметические задачи.  **Настольные математические игры по желанию детей.**  **Цель:** мотивировать желание детей считать и решать задачи самостоятельно. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: « Животные холодных стран» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить с помощью воспитателя логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных холодных стран;  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[кь]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных  **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме «Животные холодных стран»  Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения  **Оборудование:** картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких и холодных стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка,  **ЧХЛ:** загадки про животных холодных стран.  **Тема: « Животные холодных стран» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных холодных стран;  **Звуковая культура речи:** закрепить навыки различения звуков *[в], [вь]*; развивать фонематический слух  **Грамматический строй речи:** развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных  **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме «Животные холодных стран»  Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения  **Оборудование:** картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких и холодных стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка,  **ЧХЛ:** загадки про животных холодных стран. |  | **Театрализованная игра по стихотворению**  **Ю.Валенкина «Животные севера»** (https://www.maam.ru/detskijsad/stihotvorenija-dlja-zanjatii-s-detmi-v-vozraste-ot-5-do-8-na-temu-zhivotnyi-mir-severa.html)  **Цель:** развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.  **Ситуативный разговор «Климат холодных стран»**  **Цель:** развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Антарктики.  **Пальчиковая игра «Тюлень» Цель:** развивать речевой слух, общие речевые навыки, мелкую моторику рук, координацию речи с движением |  | **Работа в Центре книги (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме)**  **Цель:** способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.  **Игры с макетом «Антарктика».**  **Цель:** содействовать развитию умения самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных севера |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной**  **деятельности (рисование)** | **Тема:** «Белый медведь».  **Программное содержание:**  Формировать умение  изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.  Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего).  Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью ,пользоваться  сухoй жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.  \*Развивать умение подбирать прилагательные к существительным  Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.  **Материал:** листы бумаги,иллюстрации с природой Севера, изображение белого медведя (игрушки, фотографии, рисунки); гуашь; палитра; кисть клеевая и акварельная.  **ЧХЛ: загадка про белого медведя**  **Источник:** https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshej-gruppe-belyj-medved--2646098 |  | **Просмотр презентации «Животные холодных стран»**  **Цель:** развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к природе.  **Дидактическое упражнение «Бегущий зверь»**  **Цель:** Закреплять приемы работы пастелью. Освоение выразительной возможности штриховки, приемов динамичной композиции. |  | **Рассматривание иллюстраций и фотографий** с изображением **животных холодных стран**  **Цель:** создать условия для рассматривания, закреплять знания о животных и птицах, обитающих в этих регионах Земли.  **Создать условия для самостоятельной художественной деятельности:**  Цель: Вызвать интерес к рисованию по технологическим картам животных холодных стран |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности**  **(аппликация)** | **Тема: «Пингвины на льдине»**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с представителем животного мира самой холодной природной зоны – пингвином.  Учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей.  Закрепить усвоенные ранее приёмы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).  Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  \*Подбирать прилагательные к существительным (пингвин - какой ?)  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **Материалы:** плотный картон синего цвета с контуром округлых льдин размер А5, пластилин, салфетки, дощечки, стеки, картинки с изображением медведя, волка, жирафа, слона ,пингвина, коровы. |  | **Дидактическая игра "Собери картинку. Животные холодных стран"**  **Цель:** развивать умение собирать из частей целое; закреплять названия животных холодных стран    **Практическое упражнение "Во льдах"**  **Цель:** развивать умение передавать характерное строение животного, соблюдая относительную величину частей, применяя усвоенные ранее приёмы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). |  | **Дидактическая игра-лото «Животные холодных и жарких стран»**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о животных жарких и холодных стран" |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Попади в цель», «Гонки на санках»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом кругом, развивать меткость и глазомер, попадая в движущуюся цель, быстроту движений в гонках на санках.  **Оборудование:** «снежки», санки, флажки.  **Подвижная игра «Как у бабушки Маруси убежали как-то гуси»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, сноровки, быстроту движений. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.**[**Надежда Радченко**](https://www.google.com/url?q=http://www.stihi.ru/avtor/esperanza4&sa=D&ust=1455306316993000&usg=AFQjCNGpL5Tzv5FxEqpxItAMqXxd21u7Vg) **«Стихи о животных Севера»**  **Цель:** продолжать формировать умение детей видеть в поэтическом произведении красоту животного мира; создать положительный эмоциональный настрой.  **2.«Отчего у белого медведя нос чёрный»** *(юкагирская сказка)*  **Цель:** развивать умения понимать главную идею произведения, пра­вильно оценивать поступки героев.  **3.«Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД)**  **Цель:** вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами  **4.Геннадий  Снегирев «Пингвиний пляж»**  **Цель:** продолжать знакомство с творчеством писателя, отмечая точность созданного им словесного портрета какого-то животного.  **5.Рассказ В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» (с.161)**  **Цель:** продолжать формировать умение понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления о соответствии названия текста его содержанию.  **6.«Почему олень быстро бегает»** (эвенкийская сказка).  **Цель:** учить понимать жанровые особенности сказки, отличие от рассказа, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Досуг «Ребята и зверята»**  **Цель:** развивать познавательную активность детей, закреплять знания о животном мире Арктики и Антарктиды. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Дидактическая игра «Герб России»(из набора магнитное учебное пособие "Герб Российской Федерации")** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема** **«Транспорт. Виды транспорта»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Безопасность на дороге»**  **Программное содержание:**  Формировать первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой.  Закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге, знания сигналов светофора, их назначении, a так же обозначения дорожных знаков, с детьми новых обобщенных понятий о дорожных знаках (запрещающие, разрешающие, знаки сервиса).  Обогащать и активизировать словарь по лексической теме «Транспорт. Правила дорожного движения» на основе расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.  Развивать внимание, память.  Воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения.  **Оборудование:** пешеходный переход «зебра», силуэты человечков, макет дороги, знаки, жезл, плакаты по ПДД, кукла – полицейский.  **ЧХЛ:** «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» (ПДД)  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/11/28/konspekt-nod-po-pdd-v-podgotovitelnoy> |  | **Беседа «На улицах нашего города»**  **Цель:** закреплять знания соблюдать о правилах поведения на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме  **Валеологическое воспитание. Сердце – наш мотор.**  **Цель:** Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.  **Работа в книжном уголке «Ремонт книг»**  **Цель:** помочь разделиться на рабочие группы по интересам, воспитывать бережное отношение к книгам  **Беседа «Если добрый ты…» («Эстафета добра»)** (15.02)  **Цель:** закреплять понятие «доброта»; расширить знания о доброте и о ее роли в жизни каждого человека.  **Просмотр мультфильмов о доброте («Эстафета добра»)** (15.02)  **Цель:** воспитывать чуткость, доброту, взаимовыручку, умение дружить.  **Виртуальная экскурсия «Пожарная машина»**  **Цель:** закреплять знания о специализированной технике (пожарной машине)  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Работа в Центре творчества «Раскрасим дорожные знаки»**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о назначении и обозначении дорожных знаков, для совместной работы по изготовлению пособия.  **Работа в Центре безопасности. Дидактическая игра «Я - пешеход»**  **Цель:** создать условия для закрепления уменияиспользовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге, «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Ориентировка в пространстве» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».  Упражнять в ориентировке в пространстве, в счете в пределах 10.  Закрепить название месяцев.  Развивать активность, самостоятельность.  Воспитывать усидчивость.  **Оборудование:** фишки, на каждую пару детей – две одинаковые книги или иллюстрации.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.91  **ЧХЛ:** «О том, как получился плюс» (математическая сказка)    **Тема: «Ориентировка в пространстве» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.  Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже».  Развивать активность, самостоятельность.  Воспитывать усидчивость.  **Оборудование:** фишки,  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет |  | **Дидактическая игра «Шахматные прятки»**  **Цель:** закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки - название, как ходит, как ест, сколько стоит; учить детей придумывать и отгадывать загадки; упражнять в различении геометрических фигур.  **Развивающая игра «Посчитай»**  **Цель:** упражнять в счете в пределах 10.  **Дидактическая игра «Какое слово подходит?»**  **Цель:** Закрепить название месяцев.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  **Дидактические игры:**  **«Что, где?»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»  **"Отгадай - ка"**  **Цель:** развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центрелогики и математики. Квадраты Никитина**  **Цель:** способствовать развитию умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).  **Работа в тетрадях: «Впиши пропущенные цифры»**  **Цель:** способствовать закреплению счета до 10. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Составление рассказа-описания «Транспорт» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять и использовать в речисложные предложения  **Звуковая культура речи:** уточнить артикуляцию звука *[э];*  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать прилагательные от существительных  **Формирование словаря:** расширять глагольный словарь, закреплять знания о транспорте, его видах  Воспитывать коммуникативные навыки  **Оборудование:** демонстрационный материал по теме «Транспорт. Виды транспорта», схема для составления рассказа «Транспорт»  **ЧХЛ:** загадка про транспорт  **Источник:** <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news5941.html>  **Тема: Составление рассказа-описания «Транспорт» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять рассказ про транспорт, используя схему  **Звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука *[э]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать прилагательные от существительных  **Формирование словаря:** расширять глагольный словарь, закреплять знания о транспорте, его видах  Воспитывать коммуникативные навыки  **Оборудование:** демонстрационный материал по теме «Транспорт. Виды транспорта», схема для составления рассказа «Транспорт»  **ЧХЛ:** загадка про транспорт  **Источник:** <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news5941.html> |  | **Инсценирование сказки Дональда Биссета "Сказка про малютку-автобус, который боялся темноты"**  **Цель:** закреплять знания о частях суток; развивать связную речь; воспитывать смелость  **Беседа «Транспорт. Виды транспорта»**  **Цель:** развивать связную речь, умение составлять и использовать в речисложные предложения; обогащать словарь по теме  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **Цель:** закреплять знания о видах транспорта; развивать доказательную речь, умение обобщать, классифицировать  **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, выразительность речи; обогащать словарь по теме  **Экспериментирование «Транспорт. Почему трамвай и троллейбус «держатся» за провода?»**  **Цель:** обогащать словарь по теме; развивать умение рассуждать, выдвигать гипотезу |  | **Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Едем в отпуск»**  **Цель:** создать условия для организации игры, развертывания сюжета, развития связной речи; закрепления знаний о транспорте его видах; воспитания дружеских взаимоотношений  **Рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт. Виды транспорта»**  **Цель:** способствовать умению составлять рассказ про транспорт; закреплению названия транспорта |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Чтобы не было беды» Коллективная работа. Рисование с элементами аппликации.**  **Программное содержание:**  Учить сочетать различные техники рисования и элементы аппликации для получения выразительного образа.  Учить рисовать пожарные машины, пожарных.  Учить детей договариваться между собой кто, что будет рисовать.  Закреплять навыки работы ножницами.  Развивать чувство композиции.  \*Обогащать словарь детей: (шланг - рукав, рукавицы — краги, карабин — крепление).  Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.  **Материалы:** бумага разного размера, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, простые карандаши, восковые мелки, ножницы, клей.  Технологические карты: «Пожарные машины», «Пожарные»  **ЧХЛ: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»** |  | **Презентация: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»**  **Цель:** продолжать знакомить с добрыми и злыми делами огня, формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации (при возникновении пожара), воспитывать уважение к опасной профессии пожарного  **Чтение рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»**  **Цель:** продолжать формировать умение внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста. |  | **Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Транспорт», «Пешеходы»:**  **Цель:** Создать условия для активной игровой деятельности детей. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема: «Открытка с плывущим кораблем»**  (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов)  **Программное содержание:**  Учить детей создавать объемную поздравительную открытку.  Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа, умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию. творчество, воображение и самостоятельность.  Воспитывать любовь к родителям.  **Раздаточный материал:** Листы картона, вырезанные из журнального листа корабли размером 17x10 см, альбомные листы размером 17x12 см, цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 45  **ЧХЛ:** отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «…Ветер по морю гуляет…» |  | **Работа в Центре творчества. «Подарки папам и дедушкам» (с музыкальным сопровождением) (Тематический день «День Защитника Отечества»)**  **Цель:** закреплять умение изготавливать поделки в подарок папам; создать положительный эмоциональный настрой.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. |  | **Работа в Центретворчества. Создать условия для создания коллективного коллажа «Транспорт на улицах нашего города»**  **Цель:** продолжать работу по формированию умения создавать композицию **из готовых картинок.**  **6-7** лет закрепить умение вырезать по контуру. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие**  **на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Гонка санок», «С льдины на льдину»**  **Цель:** повторить ходьбу со сменой направления движения, развивать мышцы рук при отталкивании движениями рук, прыгучесть.  **Оборудование:** санки, 6-8 обручей.  **Эстафета «Секретное донесение»**  **Цель:** развивать внимательность, быстроту реакции. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Сказка Дональда Биссета "Сказка про малютку-автобус, который боялся темноты"**  **Цель:** развивать умение оценивать поступки героев; закреплять ПДД, виды транспорта  **2. Русская народная сказка «Зимовье зверей»** **с.12-14 (С-К истоки)**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Продолжать формировать умение определять жанр произведения, учить различать сказки авторские и народные, различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев сказки; развивать мышление, умение работать в коллективе; воспитывать любовь и доброе отношение к животным.  **3. «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» (ПДД)**  **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения  **4. С. Сахарнов «Самый лучший пароход»**  **Цель:** расширять знания о водном виде транспорта  **5. Н. Саконская «Песенка о метро»**  **Цель:** закреплять знания о подземном виде транспорта  **6. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» (ПДД)**  **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения  **7. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать безопасное поведение на дороге  **8. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Что такое календарь, когда и как он возник?!» (ПЛ)**  **Цель:** развивать интерес к энциклопедическим данным  **9. С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»**  **Цель:** закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге; вызвать радость от встречи c полюбившимся героем.  **10.«О том, как получился плюс» (математическая сказка)**  **Цель:** продолжать формировать знания о математических знаках | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Досуг «Кругосветное путешествие»**  **Цель:** расширять кругозор детей, закреплять представление о пассажирском транспорте. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель:** формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.  **Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ» (пазлы из набора «Государственные символы России)** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Трудовая деятельность. Поручения.**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«3еленый десант на комнатные растения» (убираем сухие листья, подкормка).**  **Цель:** учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».**  **Цель:** учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Мытьё стульчиков».**  **Цель:** учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«У нас в шкафу порядок».** **Цель:** приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. | | | | | | | |
| **Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки.**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** совершенствовать навык использования вилки с ножом для второго блюда, правильно их держать; вовремя пользоваться салфетками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гиги­ены, учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на  недо­статки их внешнего вида.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использования пуговиц, молний и застежек. | | | | | | | |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Транспорт» (из использованных материалов)**  **Цель:** учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Городской транспорт» (строительный материал)**  **Цель:** закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование из бумаги «Пилотка».**  **Цель:** закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. «Секреты пуговицы»**  **Цель:** учить пришивать пуговицы с разным количеством отверстий различными способами: параллельно, крестом, зигзагом. Учить подбирать нитки в тон пуговицы. Формировать навыки работы с иголкой и ниткой. | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ** (**2-я неделя) Лексическая тема:** **«Транспорт. Профессии на транспорте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Транспорт. Кто работает на транспорте»**  **Программное содержание:**  Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.  Закреплять умение рассказывать по образцу о профессии на транспорте, отвечать на вопросы полным ответом.  Расширять кругозор.  Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.  **Оборудование*:*** картинки транспорта, кроссворд на доске, картинка светофора, листы бумаги, простые карандаши  **ЧХЛ:** загадки о транспорте.  **Источник:** <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoy-gruppe-transport-kto-rabotaet-na-transporte-2975616.html> |  | **Работа в Центре безопасности. Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»**  **Цель:** продолжать формировать представление и первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой.  **Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Улица полна неожиданностей»**  **Цель:** закреплять основные правила поведения на улице, воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей  **Валеологическое воспитание. Презентация «Сердце – наш мотор».**  **Цель:** познакомить с сердцем и его функции в организме человека.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков  **Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности** с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.)  **Цель:** закреплять правила пожарной безопасности |  | **Работа в Центре безопасности Дидактическая игра «Я - пешеход»**  **Цель:** создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Состав числа 10» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку**.**  Продолжать знакомить со знаком минус, плюс и равно.  Развивать умение уменьшать и увеличивать числа на единицу в пределах 10.  Воспитывать любознательность  **Оборудование:** наборы цифр, знак минус, по количеству детей, интерактивные карты, палочки Кюизенера.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.77  **ЧХЛ:** «Ночной спор» (математическая сказка)  **Тема: «Измерение протяженности» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать умение соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; упражнять в счете в пределах 10; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.  Воспитывать любознательность  **Оборудование:** наборы цифр, интерактивные карты, палочки Кюизенера.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:** «Ночной спор» (математическая сказка) |  | **Игровые упражнения «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль»**  **Цель:** закреплять понятие горизонталь, вертикаль, диагональ заполняя данные направления фишками.  **Работа в интерактивных картах «Реши пример»**  **Цель:** закреплять умение уменьшать числа на единицу в пределах 10; продолжать формировать умение пользоваться знаком минус.  **Работа в Центре логики и математики. Игра «Какое число рядом»**  **Цель:** закреплять умение детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, 2.  **Дидактическая игра «Ручеек»**  **Цель:** продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку  **Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза»**  **Цель:**  **Игры: «Кислое и сладкое яблоки», «Игра с яблоками»**  **Цель:** развивать умение отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц, соотносить число с цифрой  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Конструирование (палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша)**  **Цель:** способствовать закреплению счета, умению составлять фигуры в соответствии со схемой.  **Настольная игра «Веселая математика»**  **Цель:** способствовать формированию умения составлять число 10 из наименьших чисел. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: «Свойства воды». Занятие – экспериментирование**  **Программное содержание:** познакомить со свойствами воды: прозрачная, не имеет запаха, вкуса, формы;  учить понимать смысл карточек – схем.  учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;  стимулировать познавательную активность детей.  воспитывать умение действовать в коллективе;  воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.  **Оборудование;** вода, глобус, прозрачные стаканчики, схема круговорота воды, кубик, шарик, узкая и широкая баночки, молоко, соль, сахар, лимонная кислота, растительное масло, мука, пихтовое масло, таз с водой, иллюстрации с изображением воды в разных агрегатных состояниях, зеркало.  **ЧХЛ:** Загадка про воду.  **Источник:** приложение, конспект №12 |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Экспериментирование со снегом.**  **Цель**: продолжать знакомить детей со свойствами снега;  закрепить знания живой и не живой природы.  **Рассматривание картинок «Рыбы Югорских водоемов». Цель:** закреплять названия рыб,расширять знания о природе родного края.  **Просмотр презентации «Кому нужна вода».**  **Цель:** приучать детей к бережному природопользованию. Расширять кругозор.  **Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. «Круговорот воды в природе. Экология»**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе  **Интерактивная игра «Чем богат наш край?»**  **Цель:** закреплять представления детей о богатствах нашего края и предметах его рукотворного мира (нефть, газ, пушнина, рыба, лес, дороги, дома, нефтяные и газовые комплексы). |  | **Экспериментально-исследовательская деятельность в экспериментирования, организации наблюдения и труда с набором исследователя «Великие океаны»**  **Цель:** поощрять творческое проявление в исследовательской деятельности. создать условия для закрепления знаний о жизни океанов. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "Профессии на транспорте"(5-6лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами  **Звуковая культура речи:** упражнять в произношении звуков [г], [гь]  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать существительные множественного числа  **Формирование словаря:** закреплять знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом  Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей  **Оборудование:** предметные картинки на тему «транспорт» и «профессии», раскраски по теме занятия.  **ЧХЛ:**  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/16/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-professii-na-transporte> или <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/16/ood-po-rechevomu-razvitiyu-transport-starshaya-gruppa>  **Тема: "Профессии на транспорте"(6-7лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формироватьумение отвечать на вопросы полным ответом  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения звука *[й]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать существительные множественного числа  **Формирование словаря:** закреплять знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом  Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей  **Оборудование:** предметные картинки на тему «транспорт» и «профессии», раскраски по теме занятия.  **ЧХЛ:**  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/16/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-professii-na-transporte> или <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/16/ood-po-rechevomu-razvitiyu-transport-starshaya-gruppa> |  | **Инсценирование по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор»**  **Цель:** поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках.  **Словесно-дидактическая игра "Кто чем управляет"**  **Цель:** развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закрепить знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом  **Составление творческих рассказов:** «**Если бы все знаки перепутались?»**  **Цель:** развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами.  **Презентация "Транспорт в прошлом и настоящем"**  **Цель:** расширять словарный запас по теме; развивать интерес к прошлым событиям в эволюции транспорта |  | **Рассматривание «Всем без исключения по правилам движения». Цель:** способствовать расширению представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | **Тема: «Военный транспорт»**  **Программное содержание:**  Учить детей лепить военный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.  Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения соотношения их частей.  Учить видеть общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами.  Развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук.  Воспитывать чувство гордости за нашу армию. патриотизм.  **Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, дощечки, бросовый материал. Технологические карты по лепке транспорта. Иллюстрации, фотографии  **ЧХЛ: С. Алексеев «Первый ночной таран»**  **Источник:** И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду ср. группа стр.96 |  | **Презентация: «Военные профессии»**  **Цель:** Дать детям представление о военных профессиях. Воспитывать чувство гордости за нашу армию. Патриотизм.  **Рассматривание семейных фотографий. Беседа на тему «Наши папы».**  **Цель:** Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи  **Зрительная гимнастика «Машины»**  **Цель:** Профилактика зрения у дошкольников, снятие напряжения в глазах. |  | **Создать условия для создания коллективного коллажа «День защитников Отечества»**  **Цель:** Продолжать работу по формированию умения взаимодействовать друг с другом при создании коллажа.  **Художественное конструирование «Бумажные самолётики»**  **Цель:** Вызвать интерес к конструированию из бумаги. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной**  **деятельности. Рисование** | **Тема: «Безопасность на дороге»**  **Программное содержание:**  Учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирать изобразительные средства. Изображать предметы в перспективе.  Развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать в детях желание помогать другим.  **Материалы:** художественный материал на выбор детей, бумага А4, иллюстрации и фотографии с изображением улиц, различных городских обозначений, комплект дорожных знаков.  **ЧХЛ: Н.К. Киселева «Котенок и щенок»**  **Источник:** О.А.Скоролупова часть №1 стр.22 |  | **Презентация: «Военные профессии»**  **Цель:** Дать детям представление о военных профессиях. Воспитывать чувство гордости за нашу армию. Патриотизм.  **Рассматривание семейных фотографий. Беседа на тему «Наши папы».**  **Цель:** Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи  **Зрительная гимнастика «Машины»**  **Цель:** Профилактика зрения у дошкольников, снятие напряжения в глазах. |  | **Создать условия для создания коллективного коллажа «День защитников Отечества»**  **Цель:** Продолжать работу по формированию умения взаимодействовать друг с другом при создании коллажа.  **Художественное конструирование «Бумажные самолётики»**  **Цель:** Вызвать интерес к конструированию из бумаги. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Попади в круг», «По местам»**  **Цель:** повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать меткость в точном попадании в цель, быстроту движений с нахождением своего места.  **Оборудование:** 8-10 обручей, «снежки».  **Подвижная игра «Пустое место»**  **Цель:** развивать внимательность, быстроту реакции. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | 1. **С.Иванов. Вороны и трактора**   **Цель:** воспитывать любовь к художественной литературе, закреплять умение полными предложениями отвечать на вопросы по тексту произведения   1. **Жестев М. Приключения маленького тракториста.**   **Цель**: развивать связную речь; уточнять знания детей о безопасном поведении зимой, совершенствовать умение творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.   1. **«Знание правил» (математическая сказка)**   **Цель:** формировать интерес к математическим заданиям   1. **мансийская народная сказка «Отчего у зайца уши длинные»**   **Цель:** закреплять понятия о животном и природном мире Югры; развивать внимание, коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.   1. **Лагунов К. Как искали тюменскую нефть**   **Цель:** Вызвать восхищение трудом нефтяников, пополнять литературный багаж; Расширять словарь детей (нефтяник, нефтянаявышка, буровая, куст, нефтекачалка)   1. **«Значение минуса» (математическая сказка) Цель:** формировать знания о математических знаках   **«Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде» (ПДД) Цель:** формировать знания о правилах для велосипедистов  **7. А. Доброта «Папины профессии»**  **Цель:** закреплять умение дифференцировать профессии на мужские и женские.  **8. В. Маяковский «Кем быть?»**  **Цель:** закреплять название профессий, встречающихся в произведении, поддерживать стремление к постоянному общению c книгой, проявлению активного интереса детей к слушанию произведений | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Досуг по ПДД**  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в транспорте; формировать навыки безопасного поведения на дорогах. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема:** **«День защитника Отечества. Военные профессии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема:«День защитника Отечества»**  **Программное содержание:**  Формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны.  Закреплять понятие о том, что 23 февраля – День защитника Отечества, День рождения Армии, знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие.  Закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному. (Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.)  Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку.  Воспитывать гордость за наших защитников, желание быть похожими на них.  **Оборудование: «**Защитники Отечества» - наглядно – дидактическое пособие, альбом «Награды Родины», фуражка пограничника, песня А. Пахмутовой «Богатырская сила», презентация «День защитника Отечества. Военные профессии».  **ЧХЛ:** Г. Ладонщиков «Наша Родина»  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-kompensiruyushchey> |  | **Презентация на тему «День защитника Отечества. Военные профессии» (Тематический день «День Защитника Отечества»)** (23.02)  **Цель:** формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны. Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку.  **Работа в Центре социального развития. \*\*Беседа по сказке «Сивка - Бурка» с.8-10**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **Валеологическое воспитание.** **Дидактическая игра "Опасные предметы дома".**  **Цель:** Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. Уточнить правила пользования ими.  **Работа в Центре безопасностиПятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».**  **Цель**: обучать детей правильному, безопасному поведению при обще­нии с посторонними людьми: не открывать двери дома посторонним лю­дям, развивать наблюдательность и осмотрительность при общении с незнакомыми людьми.  **Волонтерство. Акция** **«Письмо солдату»**  **Цель:** воспитание у детей уважения к защитникам Отечества  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. |  | **Работа в Центре творчества- конструирование «Подарок для папы, деда» (оригами)**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о том, что 23 февраля – День защитника Отечества, развитию умений конструировать различные поделки из бумаги.  **Работа в Центре коррекции- рассматривание альбома «Наша Армия родная»**  **Цель:** способствовать закреплению знаний названий военных профессий. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Измерение» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости.  Закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел.  Закрепить временные представления.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур, развивать логическое мышление.  Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию.  **Оборудование:** «Математический набор»  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 75  **ЧХЛ:** «Плюс и минус» (математическая сказка)  **Тема «Геометрические фигуры» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям  **Оборудование:** набор геометрических фигур, счетных палочек, цифры  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  Считалка (математическая сказка) |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Сколько жильцов в квартире?»**  **Цель:** продолжать учить соотносить число с цифрой, находить сходство и различие между предметами.  **Развивающая игра «Считай двойками»**  **Цель:** упражнять в счете двойками**.**  **Дидактическая игра «Тик-так»**  **Цель:** продолжать учить определять время по часам.  **Настольная игра «Шахматные часы»**  **Цель:** развивать память детей - учить выкладывать на циферблате фигуры-цифры по образцу и по словесному указанию; упражнять в установлении времени на часах и назывании его (ассоциировать фигуры с числами)  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадях.**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о пространственных отношениях (слева, справа, впереди, сзади).  **Игры в парах с геометрическими фигурами.**  **Цель:** способствовать умению считать предметы по-разному расположенные |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри» (5-6лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука [ль];  **Грамматический строй речи:** активизировать в речи сложноподчиненные предложения  **Формирование словаря:** упражнять в подборе слов-антонимов  Воспитывать чувство гордости за защитников Руси, интерес к истории своей страны  **Оборудование:** картина В. М. Васнецова «Богатыри», интерактивная доска,  **ЧХЛ:** отрывок былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-syuzhetnyi-raskaz-po-kartine-v-m-vasnicova-bogatyri-v-podgotovitelnoi-grupe-detei-s-zpr.html>  **Тема: «Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри» (6-7лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета  **Звуковая культура речи:** закрепить четкое произношение звука *[йэ]*  **Грамматический строй речи:** активизировать в речи сложноподчиненные предложения  **Формирование словаря:** упражнять в подборе слов-антонимов  Воспитывать чувство гордости за защитников Руси, интерес к истории своей страны  **Оборудование:** картина В. М. Васнецова «Богатыри», интерактивная доска,  **ЧХЛ:** отрывок былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-syuzhetnyi-raskaz-po-kartine-v-m-vasnicova-bogatyri-v-podgotovitelnoi-grupe-detei-s-zpr.html> |  | **Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины»**  **Цель:** закреплять умение составлять сюжетные рассказы по картинкам, используя знания о прошлом и настоящем Армии.  **Дидактическая игра «Мозаика. Картина В. М. Васнецова «Богатыри»**  **Цель:** развивать умение составлять из частей целое; развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность  **Речевая игра «Назови профессию»**  **Цель:**  развивать умение образовывать названия профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ. |  | **Игры на военную тематику (по желанию детей с элементами конструирования)**  **Цель:** способствовать развитию монологической речи, активизации в речи сложноподчиненных предложений, используя для обыгрывания наборы (настольные) солдатиков.  **Сюжетно-ролевая игра «Армия»**  **Цель:** создать условия для обыгрывания сюжета, развития связной речи; воспитания мужества, патриотических чувств |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Портрет папы»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  Учить детей рисовать мужской портрет.  Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие.  Воспитывать добрые чувства, желание доставить радость близкому человеку.  **Материалы:** бумага А4, гуашь, кисти № 2 – 5, палитры, салфетки, стаканчики для воды, фотографии мам, репродукции картин В.А. Серова И.А. Лыкова под. гр. стр.  **ЧХЛ: О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»** |  | **Презентация: «Военные профессии»**  **Цель:** продолжать формировать представление о военных профессиях, воспитывать чувство гордости за нашу армию, патриотизм.  **Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.).**  **Цель:** Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи.  **Прослушивание песен с военной тематикой.**  **Цель:** Воспитывать чувство гордости за нашу армию. Патриотизм. |  | **Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.).**  **Цель:** создать условия для знакомства с портретом как жанром живописи.  **Прослушивание песен с военной тематикой.**  **Цель:** воспитывать чувство гордости за нашу армию, патриотизма. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация**  **Лепка** | **Тема: «Пароход»**  (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру)  **Программное содержание:**  Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.  Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.  Воспитывать интерес к творчеству.  **Раздаточный** **материал:** Альбомные листы с нарисованным силуэтом парохода, цветная бумага, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 26  **ЧХЛ:** стихотворение И. Токмаковой «Поиграем» |  | **Дидактическая игра «Что кому нужно для работы?»**  **Цель:** продолжатьформировать представление об инструментах - помощниках, которые необходимы людям разных профессий.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Работа с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки |  | **Работа в Центре конструирования. Художественное конструирование «Бумажные самолётики»**  **Цель:** вызвать интерес к конструированию из бумаги  **Конструирование с деталями конструктора (с отверткой, ключом)**  **Цель:** продолжать способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие**  **на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Передача мяча в шеренге», «Пингвины»**  **Цель:** повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать ловкость в действиях с мячом, повторить упражнение в прыжках.  **Оборудование:** 2 мяча, мешочки на подгруппу детей.  **Подвижная игра «Бабушкин клубок»**  **Цель:** воспитывать внимательность, развивать быстроту и ловкость. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. Г. Ходырев «Стоит, сжимая автомат…»**  **Цель:** закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки.  **2. Ю. И. Коваль «Алый»**  **Цель:** закреплять умение у детей высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, расширять представление детей о службе на границе, о пограничниках, защитниках Отечества, активизировать словарный запас по теме.  **3. С. Барусдин «Страшный клад»**  **Цель:** закреплять умение детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.  **4. «О нуле» (математическая сказка)**  **Цель:** закреплять знания о цифрах  **5. «Правила дорожного движения» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать безопасное поведение на дороге  **6.** **К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»**  **Цель:** продолжать формировать знания о времени года зима, эстетическое восприятие картин природы.  **7. С. Иванов «Каким бывает снег» (с.164)**  **Цель:** углублять знания об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы.  **8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Селезенка» (ПЛ)**  **Цель:** расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека  **9. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»**  **Цель:** закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Развлечение, посвящённое 23 февраля**  **Цель:** знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Просмотр мультфильма о Георгие Победоносце https://youtu.be/Nr-Lw9hK2eo** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема:** **«Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Кто построил дом, в котором я живу?»**  **Программное содержание:**  Формировать представление о роли современной техники в строительстве и трудовой деятельности человека (подъемный кран, экскаватор, бетономешалка), помогающей людям делать свою работу быстрее и качественно.  Познакомить с различными строительными материалами и орудиями труда.  Дать представление о строительных профессиях (архитектор, экскаваторщик, каменщик, маляр, строитель, плотник), занятых на одном производстве, а также их связи между собой.  Закреплять умение использовать в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (Например: строил – строю – буду строить).  Развивать мышление, память, познавательный интерес.  Воспитывать уважение к людям труда, к строительным профессиям.  **Оборудование:** демонстрационные картины «Кто работает на стройке?», набор предметов для игры «Что необходимо для работы архитектору»  **ЧХЛ:** загадки о комнатах. В.В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  **Источник:** 1. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dom-v-kotorom-ya-zhivu-dlya-starshey-gruppi-3551230.html>  2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/24/model-nod-professiya-stroitel-dlya-detey-podgotovitelnoy> |  | **Беседа «Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь?»**  **Цель:** закреплять умения у детей активизировать в речи названия профессий и действий.  **Проблемная ситуация «Что будет, если…»**  **Цель:** закреплять понимание значимости профессий в жизни людей; расширять представления о строительных профессиях, занятых на одном производстве, а также их связи между собой, активизировать в речи названия профессий и действий.  **Работа в Центре познания и коммуникации \*\*Беседа «Доброе согласие» с.24-25**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **Валеологическое воспитание. О правильном приеме пищи.**  **Цель:** Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»**  **Цель:** закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности**\*речевая задача:** закреплять знания у детей с ОВЗ игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |  | **Работа в Центре коррекции. Рассматривание предметных картинок на тему «Профессии»**  **Цель:** создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать положительный эмоциональный настрой.  **Работа в Центре творчества (рисование «Моя семья)**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о семье; |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: Кто природу изучает и ее оберегает.**  **Программное содержание:** Расширять представления об окружающем природном мире. Уточнить и расширить представление о леснике-человеке, который заботится о лесе и его обитателях.  Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в команде.  **Оборудование:**  Проектор, мультимедийный экран, мяч ,наглядно-дидактические пособия «Животные ,насекомые ,птицы ,рептилии »,памятки «Правила поведения в лесу», пособие «Следы животных», дорожные и экологические знаки, посылочный ящик, запись «Звуки природы», презентация «Профессия -лесник».  **Источник:** приложение, конспект №13 |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  **Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»**  **Цель:** продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Уточнить представления о роли растений в доме.  **Беседа о лесе и его обитателях**  **Цель:** закрепить представление об экосистеме «Лес»  **Создание альбома «Кто природу изучает и ее оберегает». Цель:** познакомить детей с профессиями людей изучающих животный мир, занимающихся вопросами охраны природы.  **Дидактическая игра «Хорошо и плохо»**  **Цель:** закрепить представления о правилах поведения в природе. |  | **Рассматривание познавательной литературы: Книга «Атлас мира для детей»**  **Цель:** Расширять представления об окружающем природном мире. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Ориентировка во времени » (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в счете в пределах 10. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию.  **Оборудование:**  цифры, математический набор  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем: Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом.* (дни недели) |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай-ка»**  **Цель: з**акрепить временные представления: дни недели, месяц, число.  **Работа с интерактивными картами**  **Цель:** закреплять умение графически изображать цифры первого десятка.  **Упражнение «Поможем доктору Айболиту».**  **Цель:** закреплять умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.  **Упражнение «Ответь на вопрос»**  **Цель:** развивать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»;  **Дидактические игры:**  **«Отгадай число»**  **Цель:** упражнять в счете до 10  **«Неделька, стройся!»**  **Цель:** закреплять знания о последовательности дней недели  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера)**  **Цель:** способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).  **Игры по интересам**  **Цель:** способствовать развитию интереса к математическому развитию. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "Что мы знаем о профессиях"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** продолжать учить составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по вопросному плану; диалогическую речь  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[ы];*  **Грамматический строй речи:** упражнять в употреблении глагола *лететь* с разными приставками  **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме «Профессии», словарь антонимов  Воспитывать сотрудничество, самостоятельность, активность, инициативность; уважение к труду взрослых разных профессий, желание трудиться.  **Оборудование:** сюжетные картинки с изображениями людей различных профессий, серия картин «Профессии», предметные картинки из лото «Что кому  нужно для работы».  **ЧХЛ:** стихотворениеНасти Доброта "Мамины профессии"  **Источник:** <https://docplayer.ru/28266479-Konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe.html>  **Тема: "Что мы знаем о профессиях"(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** продолжать учить составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам  **Звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука *[йа]*  **Грамматический строй речи:** развивать умениестроить сложноподчиненные предложения, отвечающие на вопросы: *когда? почему? зачем?*  **Формирование словаря:** активизировать словарь по теме «Профессии», словарь антонимов  Воспитывать сотрудничество, самостоятельность, активность, инициативность; уважение к труду взрослых разных профессий, желание трудиться.  **Оборудование:** сюжетные картинки с изображениями людей различных профессий, серия картин «Профессии», предметные картинки из лото «Что кому  нужно для работы».  **ЧХЛ:** стихотворениеНасти Доброта "Мамины профессии"  **Источник:** <https://docplayer.ru/28266479-Konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe.html> |  | **Словесно-речевая игра "Назови профессию"**  **Цель:** развивать умение составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по вопросному плану  **Игра «Объясняй-ка»**  **Цель:** развивать грамматический строй речи, словообразование (сложные слова) |  | **Дидактическая игра "Профессии"**  **Цель:** создать условия дляразвития умения составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам  **Игры по желанию в центре познания и коммуникации детей с набором фигурок "Профессии людей"**  **Цель:** создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной, диалогической речи; воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий, желанию трудиться. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Все профессии нужны – все профессии важны»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить рисовать людей в движении**.**  Продолжать закреплять знания детей о видах профессий**.** Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).  Воспитывать уважение к труду взрослых.  **ЧХЛ:** Д. Родари «Чем пахнут ремесла» |  | **Просмотр презентации «Все профессии нужны – все профессии важны»**  **Цель:** воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Дидактическое упражнение «Палка, палка, огуречик вот и вышел человечек»**  **Цель:** упражнять в изображении людей, стараться передать в образе особенности внешнего вида людей разных профессий (элементы одежды, предметы.)  **Конструирование «Роботы»**  **Цель:** упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. |  | **Работа в Центре творчества (рисование «Моя семья)**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о семье; профессиях членов семьи. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | **Тема «Десантники»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить передавать в лепке несложные движения фигуры человека;  Развивать умение сглаживать поверхность формы;  Активизировать словарный запас;  Воспитывать чувство гордости за нашу армию, патриотизм  **Материал:** иллюстрациис изображением гражданских и военных воздушных судов, основа для работы, стеки, пластилин, дощечки, салфетки  **ЧХЛ:** загадка про десантника  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-lepki-dlja-starshei-grupy-detskogo-sada-k-23-fevralja-desantniki.html |  | **Презентация: «Военные профессии»**  **Цель:** продолжать формировать представление о военных профессиях, воспитывать чувство гордости за нашу армию, патриотизм  **Прослушивание песен с военной тематикой.**  **Цель:** воспитывать чувство гордости за нашу армию.  **Рассматривание семейных фотографий. Беседа на тему «Наши папы»**  **Цель:** воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. |  | **Работа в центре творчества. Лепка «Солдаты»**  **Цель:** создать условия для развития умения передавать в лепке несложные движения фигуры человека |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровое упражнение «Через канавку». Цель:** упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук.  **Подвижная игра«Ловко и быстро!». Цель:** развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом  **Игра малой подвижности «Кролики**» **Цель:**упражнять в умении реагировать на сигнал; развивать выдержку.  **Оборудование:** 4 шнура или обруча, 8 набивных мячей, мячи по количеству детей.  **Подвижная игра «Такси»**  **Цель:** приучать двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми.  **Инвентарь:** обручи диаметром 1 метр, флажки. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. С.Я. Маршак «Веселое путешествие от «А» до «Я»»**  **Цель:** закреплять знания об алфавите; воспитывать интерес к обучению  **2. мордовская народная сказка «Как собака друга искала»**  **Цель:** продолжать развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.  **3. И. Токмакова «Весна», А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами…»**  **Цель:** закреплять и расширять имеющиеся представления о природе весной.  **4. «Плюс и минус» (математическая сказка)**  **Цель:** продолжать закреплять знания о математических знаках  **5. «Сказка про город дорожных знаков» (ПДД)**  **Цель:** закреплять знания о дорожных знаках  **6. «Строитель нам построит дом…»**  **Цель:** воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  **7. В. Катаев «Цветик-семицветик» (с. 165)**  **Цель:** подвести к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.  **8. Г.А. Скребицкий «Крылатые гости», «Весна-художник», «Счастливый Жучок»**  **Цель:** упражнять детей в умении устанавливать причинно - следственные связи в природе, воспитывать стремление к безопасному поведению ранней весной  **9. русская народная** **сказка «У солнышка в гостях»**  **Цель:** продолжать закреплять умение детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, развивать желание рассматривать иллюстрации | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Родительский урок «Профессия-НЕФТЯНИК»**  **Цель:** дать детям представление о труде нефтяников, расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Воспитывать уважение к труженикам нефтяной отрасли. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Видеоурок «Изучаем нашу страну» https://youtu.be/anLriW-CEmM** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**МАРТ (1-я неделя)** **Лексическая тема:** **«8 марта. Женские профессии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»**  **Программное содержание:**  Пополнять знания о различных женских профессиях, их своеобразии.  Закрепить многообразие социальных ролей, выполняемых женщиной: в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают на заводах и фабриках, шьют нам одежду, делают машины и станки, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей; умения образовывать существительные - названия профессий от глаголов (учит – учитель, воспитывает – воспитатель, варит – повар, шьёт – швея и т.д).  Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство привязанности к близкому человеку.  Воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу, желание оказывать им посильную помощь, заботиться о близких людях.  **Оборудование:** семейные фотоальбомы, иллюстрации c изображением сюжетов из жизни семьи, альбом «Мамы России»  **ЧХЛ:** С. Михалков «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-tema-mamy-raznye-nuzhny-mamy-raznye-vazhny.html> |  | **Беседа «Кем работает моя мама?»** **(Тематический день «Международный женский день»)**  **Цель:** закреплять знания о различных женских профессиях; развивать диалогическую речь, умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (воспитатель воспитывает, учит, играет, рисует, повар – варит, жарит, готовит, печёт и т.д.; продавцы – продают, взвешивают, заворачивают и т.д.).  **Работа в Центре познания и коммуникации\*\*Раскраска с.11**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **Валеологическое воспитание. Обучающая ситуация "Для чего нужна кровь?"**  **Цель:** Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Волонтёрство. Фото - выставка** **«В объятиях мамы», посвященная дню мамы.**  **Цель:** формирование у детей интереса к семейным традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме. |  | **Работа в Центре творчества- рисование «Моя мама красавица»**  **Цель:** создать условия для реализации умений передавать настроение и красоту человека в рисунке.  **Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач»**  **Цель:** создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры;способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Измерение» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.  Упражнять в счете в пределах 10, в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.  Закреплять умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре.  Развивать активность, самостоятельность.  Воспитывать усидчивость.  **Оборудование:** «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур**.**  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.53  **ЧХЛ:** «О чем мечтает цифра Два» (математическая сказка)  **Тема: «Измерение** **жидкости» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  формировать умение измерять жидкость с помощью условной мерки; развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость.  **Оборудование:** «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур, набор цифр, емкости для измерения, вода  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу!(вода)* |  | **Дидактическая игра «Живые соседи»**  **Цель:** Упражнять в счете в пределах 10, в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.  **Работа в Центре логики математики. Дидактическое упражнение «Сколько крупы надо для каши, измерение разными мерками»**  **Цель:** продолжать учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.  **Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?»**  **Цель:** умение измерять жидкость с помощью условной мерки  **Игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Математическое лото»**  **Цель:** способствовать закреплению прямого и обратного счета; |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Заучивание стихотворения Е. Благининой**  **" Посидим в тишине"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать умение заучивать стихотворение, используя мнемотаблицу  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[с], [сь],* развивать интонационную выразительность речи  **Грамматический строй речи:** развивать диалогическую форму речи, интерес к художественной литературе  **Формирование словаря:** расширять глагольный словарь  Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь, заботливое отношение к матери  **Оборудование:** мнемотаблица к стихотворению Е.Благининой "Посидим в тишине", иллюстрации с женскими профессиями, презентация к НОД  **ЧХЛ:** стихотворение Е.Благининой "Посидим в тишине"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/17/zauchivanie-stihotvoreniya-posidim-v-tishine>  **Тема: Заучивание стихотворения Е. Благининой**  **" Посидим в тишине"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать умение заучивать стихотворение, используя мнемотаблицу  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения звука *[ш],* развивать интонационную выразительность речи  **Грамматический строй речи:** развивать диалогическую форму речи, интерес к художественной литературе  **Формирование словаря:** расширять глагольный словарь  Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь, заботливое отношение к матери  **Оборудование:** мнемотаблица к стихотворению Е.Благининой "Посидим в тишине", иллюстрации с женскими профессиями, презентация к НОД  **ЧХЛ:** стихотворение Е.Благининой "Посидим в тишине"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/17/zauchivanie-stihotvoreniya-posidim-v-tishine> |  | **Инсценирование стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».**  **Цель:** развивать умение передавать содержание стихотворения выразительно проговаривая слова, используя мнемотаблицу  **Дидактические игры: «Мамины помощники», «Профессии»**  **Цель:** развивать умение участвовать в коллективных разговорах, расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.  **Упражнение "Помощник"**  **Цель:** развивать умение изменять глаголы по временам; закреплять временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, вчера. |  | **Работа в книжном уголке (рассматривание альбома о женских профессиях «Мамы всякие важны»)**  **Цель:** создать условия для развития диалогической формы речи, использования средства языковой выразительности, способствовать развитию умений передавать свое эмоциональное отношение к образам женщин-тружениц. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема: «Букет для мамы»**  **Программное содержание**: развивать интерес к художественному творчеству;  продолжать учить делать открытки своими руками: повторить названия растений родной природы  развивать эстетический вкус, композиционные умения;  совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения;  развивать желание делать приятное своим близким;  воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к близким. развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца;  воспитывать любовь к своим мамам, побуждать сделать для них что-то хорошее.  **Оснащение**: - белый картон;- куски обоев;- цветная двухсторонняя бумага;- клей-карандаш; шаблоны цветов;- распечатанные на принтере надписи «С 8 Марта!»  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-na-temu-buket-dlja-mamy.html>  **ЧХЛ:** **Сергей Минин «ДЛЯ МАМЫ».** |  | **Конструирование «Роботы»**  **Цель:** упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.  **Работа в центре творчества «Свободная тема»**  **Цель:** продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  **Оформление фотографий и рисунков для выставки (по плану «Волонтёрство»)**  **Цель:** воспитывать доброту, отзывчивость. |  | **Работа в Центре конструирования. Конструирование из строительного материала по замыслу (Набор «Geme Creator», Строительный набор, Magformers (144), Magformers (30) Weplay)**  **Цель:** создать условия дляорганизации применение детьми освоенных ранее умений и навыков. Учить воплощать задуманное, используя различные виды строительного материала. Развивать пространственное мышление, воображение.  **Рассматривание иллюстраций в центре познания и коммуникации на тему: «Профессии»:**  **Цель:** создать условия для закрепления понятий о профессиях, рассматривая работы детей по аппликации с использованием приёмов силуэтного вырезывания. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема:** **«Букет в подарок маме»**  **Программное содержание:**  Учить создавать гармоничную композицию из цветов, располагая изображения на весь лист.  Закрепить умение рисовать пальчиком. Опускать палец сразу в два цвета: красный и белый. Рисовать не только кончиком пальца, но и его боковой частью, круговыми движениями, стараясь вытереть гуашь об лист бумаги.  Развивать чувство композиции, цветовосприятие.  \*Подобрать прилагательные к существительному «Мама – какая?»  Воспитывать желание порадовать маму и поздравить ее с праздником.  **Материалы:** бумага А4, гуашь, репродукции натюрмортов (цветы в вазе), открытки с изображением цветов  **ЧХЛ: А. Стариков «Мама и Родина очень похожи…»,** |  | **Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны»**  **Цель:** продолжать формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда, знакомство с портретом как жанром живописи.  **Дидактическая игра «Со всех сторон (ракурсы)»**  **Цель:** совершенствовать понятия о том, что внешний вид предмета изменяется при его восприятии с разных сторон, закреплять понятия «Анфас» и «профиль», умение делать быстрые зарисовки предметов простым карандашом с разных сторон. |  | **Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.).**  **Цель:** создать условия для продолжения знакомства с натюрмортом, как жанром живописи. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Передай мяч», «Вдоль шнура»**  **Цель:** упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать интерес к эстафетным играм.  **Оборудование:** 3-4 мяча, 2 шнура.  **Подвижная игра «Сижу - посижу»**  **Цель:** продолжать формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»**  **Цель:** познакомить с творчеством Д.Н. Маминого-Сибиряка; продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы  **2. В. Жуковский «Жаворонок»**  **Цель:** побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; познакомить с новым стихотворением; учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; пополнять литературный багаж детей.  **3. С. Михалков басня «Ошибка» (с.165)**  **Цель:** продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.  **4. Ненецкая народная сказка «Кукушка»**  **Цель:** воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу; развивать умение понимать сюжет сказки, устанавливая логику событий и мотивы поведения героев.  **5. Т. Бокова «Про бабушку», Т. Бойко «У бабушки на полке»**  **Цель:** продолжать формировать представления детей о том, что бабушка является одним из самых старших членов семьи; развивать чувство преемственности поколений.  **6. А. Стариков «Мама и Родина очень похожи…»**  **Цель:** воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме; развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  **7. Л. Воронкова «Ссора с бабушкой»**  **Цель:** развивать доброжелательное заботливое отношение и привязанность к близким, родным. Продолжать формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.  **7. «О чем мечтает цифра Два» (математическая сказка)**  **Цель:** закреплять знания о цифрах  **8. «Приключения ёжика» (ПДД)**  **Цель:** закреплять знания о правилах поведения  **9. Чтение стихотворений о маме. Расул Гамзатов «Берегите матерей»**  **Цель**: закреплять внимательно, слушать педагога, отмечая авторские средства выразительности в поэтическом произведении; | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Развлечение «8 марта»**  **Цель:** создание положительного, эмоционального настроя детей; совершенствование знаний детей о празднике 8 марта; закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно; совершенствовать коммуникативные навыки. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Трудовое поручение «Ухаживаем за цветами»**  **Цель: продолжать** формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; способствовать закреплению названий предметов, необходимых для выращивания цветов, которые сделанные руками человека.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дежурство по занятиям «Дети – помогай»**  **Цель:** побуждать детей оказывать посильную помощь в подготовке к занятию.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дежурство по столовой**  **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Хозяйственно-бытовой труд**  **«Протираем полки шкафов»**  **Цель:** продолжать закреплять умение выполнять работу самостоятельно. | | | | | | | |
| **Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять алгоритм возвращения с прогулки, умение отряхивать обувь от снега, поддерживать порядок в личном шкафчике, воспитывать взаимопомощь  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение правильно держать вилку большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гиги­ены, продолжать учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одеж­де, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недо­статки их внешнего вида.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно определять вещи, которые не­обходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживали стремление помогать това­рищам. | | | | | | | |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд «Прихватка - рукавичка».**  **Цель:** продолжать учить пользоваться выкройкой (шаблоном, вырезать по выкройке ткань, сложенную вдвое; вызвать желание сшить аккуратно «рукавичку» и подарить её маме или бабушке; познакомить с такими тканями, как драп, велюр, вельвет.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование (из использованных материалов) «Игрушки из катушек».**  **Цель:** научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Дорожные знаки» (из бумаги и картона).**  **Цель:** учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование (из природного материала) «Кулон из бересты».**  **Цель:** учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала | | | | | | | |

**МАРТ** (**2-я неделя) Лексическая тема:** **«Профессии. Орудия труда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Труд взрослых»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить с профессией «лесник», показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги.  Расширять представление детей о труде взрослых.  Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений.  Развивать умения видеть красоту природных объектов, заботиться о них.  Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа.  **Оборудование:** картинки леса, иллюстрации на тему: «Кому, что нужно для работы»  **ЧХЛ:** Николай Рубцов «Лесник»  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/19/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po> |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Организация экспериментальной деятельности «На свету и в темноте»**  **Цель:** создать условия для проведения экспериментов. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Развивать мышление, наблюдательность  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности.**  **Цель**: закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, способность классифицировать  **Валеологическое воспитание. Д/игра «Наши внутренние органы».**  **Цель:** продолжать формировать общие представления о внутренних органах человека.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Практическое занятие «Мы помощники пожарных**» с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по  использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара  **Цель:** закреплять правила пожарной безопасности |  | **Работа в Центре творчества (рисование) «Инструменты»**  **Цель:** способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии.  **Работа в Центре коррекции (рассматривание предметных картинок на тему «Профессии»)**  **Цель:** создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать положительный эмоциональный настрой. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Сантиметр» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с единицей длины – сантиметром, с линейкой и ее назначением.  Продолжать учить зрительно, распознавать фигуры, величины, воспроизводить и восстанавливать их по представлению, описанию, пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами.  Продолжать упражнять в составлении примеров, пользоваться знаками «+» «-».  Развивать логическое мышление, внимание, умение строить простые высказывания в сущности выполненного действия.  Воспитывать взаимопомощь друг другу.  **Оборудование:** блоки Дьенеша, цифры, знаки,  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 133  **ЧХЛ:** стихотворение про меры длины <https://stihi.ru/2015/06/13/5464>    **Тема: «Путешествие» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Продолжать  учить  детей   измерять  объем   (сыпучих  веществ) условными мерками.  Закреплять знания о геометрических фигурах (четырехугольниках), пространственные представления (слева, справа), о днях недели; упражнять в порядковом счете. Воспитывать взаимопомощь друг другу.  **Оборудование:**  цифры, емкости для измерения сыпучих веществ, крупа (на усмотрение), набор геометрических фигур  **Источник***: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/15/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-elementarnykh-matematicheskikh*  **ЧХЛ:**  *Стрела молодца угодила в болото, Ну где же невеста? Жениться охота! А вот и невеста, глаза на макушке. Невесту зову.... (Царевна лягушка)* |  | **Беседа: «Для чего нужна линейка?»**  **Цель:**  познакомить детей с историей возникновения линейки; закреплять умение пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами.  **Интерактивная игра «Разноцветные фигуры»**  **Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, объединять в группы, закреплять названия геометрических фигур.  **Дидактическая игра «Реши задачу»**  **Цель:** закреплять умение детей упражнять в составлении примеров, пользоваться знаками «+» «-», развивать способность анализировать свои действия.  **Дидактические игры «Шахматный кубик»**  **Цель:** закреплять название фигуры и правил хода  **Математическое упражнение "Где больше?"**  **Цель:** развивать умение измерять  объем   (сыпучих  веществ) условными мерками  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геометрический паровозик»**  **Цель:** мотивировать детей составлять целое из частей; развивать мелкую моторику, мышление.  **Настольная игра «Танграм».**  **Цель:** побуждать к составлению новых геометрических фигур из имеющихся, по образцу и замыслу. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема:** **«Орудия труда. Профессии» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** развивать умение отвечать полным предложением  **Звуковая культура речи:** закрепить звук *[с],*  **Грамматический строй речи:** обогащать речь грамматическими формами  **Формирование словаря:** уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда, профессии»  Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;  **Оборудование:** чемодан для инструментов, предметные картинки, мольберт, письмо, игрушка - сердечко, дидактические игры «Что мне нужно?», «Лишний предмет».  **ЧХЛ:** стихотворениеВ.Маяковского "Кем быть?"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/02/06/zanyatie-orudiya-truda-professii>  **Тема:** **«Орудия труда. Профессии» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** развивать умение отвечать полным предложением  **Звуковая культура речи:** закрепить навык правильного произношение звука *[ж]*  **Грамматический строй речи:** обогащать речь грамматическими формами  **Формирование словаря:** уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда, профессии»  Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;  **Оборудование:** чемодан для инструментов, предметные картинки, мольберт, письмо, игрушка - сердечко, дидактические игры «Что мне нужно?», «Лишний предмет».  **ЧХЛ:** стихотворениеВ.Маяковского "Кем быть?"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/02/06/zanyatie-orudiya-truda-professii> |  | **Инсценирование сказки В.Сутеева "Разные колеса"**  **Цель:** совершенствовать речь детей, расширять и активизировать словарь; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, трудолюбие, любовь к авторским сказкам  **Игра с мячом в центре двигательной активности «Ассоциации»**  **Цель:** развивать умение подбирать слова – орудия труда по представлению. |  | **Сюжетно-ролевая игра "Строители"**  **Цель:** создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной речи, конструктивных навыков; воспитания трудолюбия, дружеских отношений |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | **Тема:** **«Вкусные пирожки» (Лепка из соленого теста)**  **Программное содержание:**  Учить детей лепить булочные изделия из соленого теста, украшать их отдельно вылепленными элементами.  Передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей к изделию. Развивать чувство формы, ритма. Воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность в работе. \_  **Материалы:** соленое тесто, стеки, дощечки, фигурные макаронные изделия, фасоль, крупы, иллюстрации с изображением булочных изделий, муляжи булочных изделий.  **ЧХЛ:** загадки о профессиях общепита. |  | **Центр творчества детей. Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  **Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Все профессии нужны – все профессии важны»**  **Цель:** закреплять знания профессий, воспитывать уважение к людям разных профессий. |  | **Книжный уголок.**  **Рассматривание журналов о людях разных профессий**  **Цель:** создать условия для закрепления слов, названий профессий; способствовать закреплению правил безопасного пользования орудиями труда. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Кем я хочу стать?»**  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  Закреплять умение рисоват**ь** основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.  \*Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.  Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).  **ЧХЛ: С.Я. Маршака «Почта»** |  | **Просмотр презентации «Все профессии нужны – все профессии важны»**  **Цель:** воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Дидактическое упражнение «Холодная палитра»**  **Цель:** Продолжать учить детей смешивать краску на палитре. Закреплять умение получать цветовой ряд (от темного к светлому). |  | **Дидактическая игра «Выложи узор»**  **Цель:** Создать условия для выкладывания орудий труда из геометрических фигур. Развивать чувство формы, композиции. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Попади мячом», «Перебежки»**  **Цель:** упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, развивать ловкость и быстроту движения, умение манипулировать мячом.  **Оборудование:** мячи на подгруппу детей, флажки трех цветов.  **Подвижная игра «Ручеек»**  **Цель:** развивать умения и навыки выполнять согласованные быстрые коллективные действия | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. В.Сутеев "Разные колеса"**  **Цель:** продолжать воспитывать интерес к художественному творчеству  **2. Б.В. Заходер «Вредный кот»**  **Цель:** продолжать знакомить с творчеством Б.В. Заходера; воспитывать интерес к литературе  **3. С.Я. Маршака «Почта»**  **Цель:** закреплять представления детей о работе почтальона; воспитывать уважение к профессии почтальона, развивать связную диалогическую речь.  **4. С. Михалкова «Бездельник Светофор» (ПДД)**  **Цель:** упражнять умение оценивать поступки героев произведения; закрепить знание о значении светофора на дороге.  **5. М. Пришвин «Жаркий час» (с. 166)**  **Цель:** продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественного текста.  **6. С.Я. Маршак «Какими бывают молотки»**  **Цель:** закреплять представления о орудии труда молотке и его видах, воспитывать интерес к литературе  **7. Сказка «Об иголке и непослушной нитке»**  **Цель:** закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда.  **8. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Зачем Египтяне строили пирамиды?» (ПЛ)**  **Цель:** расширять знания о странах ближнего зарубежья | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Деловая игра «Кому что нужно»**  **Цель:** закрепить представления об особенностях трудовых действий людей разных профессий, об инструментах необходимых для работы. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**Март (3-я неделя) Лексическая тема:** **«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Безопасность человека в природе»**  **Программное содержание:**  Формировать знания о профилактике клещевого энцефалита.  Уточнить понятия детей о ядовитых растениях и ягодах, запомнить правило – не пробовать никакие растения на вкус, т.к. это может нанести непоправимый вред здоровью.  Закреплять правила поведения в природе во время грозы и пожара, умение по образцу рассказывать о безопасности человека в природе, отвечать на вопросы кратко и полно.  Развивать осмотрительность, внимание, осторожность на прогулке, на природе.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.  **Оборудование:** картинки предметные, сюжетные на тему занятия.  **ЧХЛ:** стихи о безопасности на природе <https://studylib.ru/doc/4250146/stihi-dlya-detej-o-bezopasnosti-na-prirode>  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/03/05/konspekt-bezopasnost-v-prirode> |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  **ИОС «Твои действия во время грозы или пожара»**  **Цель:** закреплять правила поведения в природе во время грозы и пожара.  **Валеологическое воспитание. Зеленая аптека.**  **Цель:** Познакомить детей с лекарственными растениями, которые способствуют укреплению здоровья организма человека и обладают лечебными свойствами.  **Работа в Центре социального развития. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности «Виртуальная экскурсия в пожарную часть»**  **Цель:**  дать детям понятие о структуре работы пожарных; закреплять знания о правилах пожарной безопасности |  | **Работа в центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно ядовитые растения»**  **Цель:** способствовать умению выделять ядовитые растения (дурман - трава, белладонна, ландыш). |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: "Измерение" (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить различать четные и нечетные числа, классифицировать геометрические фигуры по признакам.  Формировать обобщенные представления о многоугольниках. Упражнять в измерении длины с помощью линейки.  Развивать способность анализировать.  Воспитывать интерес к математике.  **Оборудование:** цифры, блоки Дьенеша, счетный материал, числа от 1 до 10, тетрадь, карандаш, линейка.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 140  **ЧХЛ:** «Про то, как поспорили цифры» (математическая сказка)  **Тема: "Целое и части" (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Формировать понятие целое и части.  Закреплять представление о сложении, как объединении частей в целое.  Развивать логическое мышление средствами математических операций.  Развивать способность анализировать.  Воспитывать интерес к математике.  **Оборудование:** игрушка ёж, счетный материал: грибы, яблоки, наборы герметических фигур, цифр, знак "+"  **Источник:** https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika21.htm  **ЧХЛ:**  *«Паровозик наш волшебный*  *Отправляется вперёд,*  *И посмотрим мы, ребята,*  *Он куда нас привезёт?»* |  | **Игры с веревочками.**  **Цель:** закреплять умение детей упражнять в измерении длины с помощью линейки.  **Работа в Центре логики и математики. Игры с блоками Дьенеша**  **Цель:** закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по признакам.  **Игровые упражнения «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль»**  **Цель:** закреплять понятие горизонталь, вертикаль, диагональ заполняя данные направления фишками.  **Дидактическая игра «Чет-нечет»**  **Цель:** продолжать учить различать четные и нечетные числа  **Математическое упражнение "Угости кукол тортом"**  **Цель:** закреплятьпонятие целое и части  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геоконт»**  **Цель:** способствовать зрительному восприятию описания многоугольников.  **Игры со счетными палочками**  **Цель:** создать условия для умения изображать геометрические фигуры и умение измерять их линейкой. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "Опасные предметы дома"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[ш]*;  **Грамматический строй речи:** упражнять в составлении «деформированных» предложений  **Формирование словаря:** активизировать в речи названия предметов, расширять словарный запас  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью  **Оборудование:** предметные картинки по теме "Опасные предметы в быту"  **ЧХЛ:** стихотворение "О спичках"(<http://mdou23-korkino.ucoz.ru/index/stikhi_po_pozharnoj_bezopasnosti/0-124>)  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-opasnye-predmety-doma.html>  **Тема: "Опасные предметы дома"(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением  **Звуковая культура речи:** закрепить навык произношения и различения звуков *[ш], [ж]*;  **Грамматический строй речи:** упражнять в составлении «деформированных» предложений  **Формирование словаря:** активизировать в речи названия предметов, расширять словарный запас  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью  **Оборудование:** предметные картинки по теме "Опасные предметы в быту"  **ЧХЛ:** стихотворение "О спичках"(<http://mdou23-korkino.ucoz.ru/index/stikhi_po_pozharnoj_bezopasnosti/0-124>)  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-opasnye-predmety-doma.html> |  | **Инсценирование потешки "Тили бом"**  **Цель:** развивать выразительность речи; воспитывать безопасное обращение с огнем  **Беседа "Чтобы не было огня, не играйте вы в меня"**  **Цель:** развивать умениеотвечать на вопросы воспитателя полным предложением; воспитывать послушание  **Словесная игра с мячом "Назови правило безопасности"**  **Цель:** развивать умение строить сложное предложение с союзами; активизировать в речи названия предметов |  | **Сюжетно-ролевая игра "Пожарные"**  **Цель:** создать условия длярасширения знаний о труде пожарных, развития сюжетно-творческой игры, умения соблюдать правило обращения с огнем; воспитания уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Витражи»**  **Программное содержание:**  Учить детей создавать фантазийные образы (витраж).  Учить рисовать лабиринты фломастером, не отрывая руку от листа.  Закреплять умение штриховать восковыми мелками, не выходя за контур.  Развивать чувство формы.  Воспитывать интерес к фантазийному рисованию.  **Материалы:** бумага А5, восковые мелки, фломастеры. образцы витрожей.  **ЧХЛ: Б.С. Житков «На даче у бабушки»** |  | **Дидактическая игра  «Найди предмет по силуэту»**  **Цель:** формировать представление о тени, умение находить силуэты путем наложения.  **Дидактическая игра «На что это похоже?»**  **Цель**: продолжать учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка. |  | **Работа в Центре искусства аппликация по мотивам орнаменты, народов Севера**  **Цель:** создать условия для изготовления орнаментов народов Севера; раскрыть его особенности, материал изделий, специфику орнамента;; воспитывать интерес к народной культуре |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема:** **« Инструменты » (коллективная работа).**  **6-7 лет. Программное содержание:** уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз)для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезывать круг из квадрата, овал – из прямоугольника  развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы; развивать умения согласовывать свои действия с работой всего коллектива  воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.  Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-situaci-po-aplikaci-na-temu-instrumenty.html  **5-6 лет. Программное содержание:** продолжать развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать дружеские взаимоотношение, умение доводить начатое до конца**.**  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-situaci-po-aplikaci-na-temu-instrumenty.html  **Оснащение:** цв. бумага, ватман, заготовки инструментов, ящик с инструментами, аудио запись**.**  **ЧХЛ:** загадки о инструментах |  | **Работа в Центре конструирования. Игры с крупным строительным материалом** **Лего напольный: работа по замыслу**  **Цель:** закреплять умения планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.  **«У нас в гостях Очумелые ручки*»* (конструирование из бумаги) «Телевизор»**  **Цель**: продолжать формировать вариативное мышление, умение использовать полученные ранее знания и умения, делая из известной базовой формы новые поделки.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. |  | **Работа в центре познания и коммуникации.**  **Рассматривание журналов о современных приборах**  **Цель:** создать условия для закрепления слов, названий бытовых приборов; способствовать закреплению правил безопасного пользования электроприборами. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Кто дальше», «Быстро в шеренгу»**  **Цель:** повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ориентацию в пространстве.  **Оборудование:** ориентиры.  **Подвижная игра «Займи место»**  **Цель:** упражнять детей в беге на скорость. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Стихотворение И. Солнышко «Пожарная машина»**  **2. Астрид Линдгрен «Старшая сестра и младший брат»**  **Цель:** закреплять знания о важности семьи в жизни каждого человека. Воспитывать дружелюбное отношение к своим братья или сестрам  **3. юкагирская народная сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный»**  **Цель:** закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника, развивать познавательный интерес к жизни животных холодных стран.  **4. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Почему Луна светит ночью?» (ПЛ)**  **Цель:** расширять знания детей о космосе и планетах  **5. Б.С. Житков «На даче у бабушки»**  **Цель:** совершенствовать умения у детей составлять рассказы о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по мнемотаблицам.  **6. Е. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!», Ю. Мориц «Весна»**  **Цель:** продолжать формировать умение детей видеть в поэтическом произведении красоту пробуждающейся природы, умение слушать музыкальное произведение  **7. «Про то, как поспорили цифры» (математическая сказка)**  **Цель:** продолжать формировать интерес к математическим действиям; развивать познавательный интерес  **8. «Торопыжка на улице» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать безопасное поведение на дороге | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Квест «Безопасный дом»**  **Цель:** расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций в быту. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ»** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**МАРТ** (**4-я неделя) Лексическая тема:** **«Огород на окне. Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Воздух, вода и свет»**  **Программное содержание:**  Формировать знания о том, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы.  Дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.  Подвести к выводу о необходимости света для роста  растений.  Закреплять название предметов, необходимых для выращивания растений, которые сделаны руками человека, умение составлять предложения по опорным словам.  Развивать наблюдательность, любознательность.  Воспитывать бережное отношение к природе.  **Оборудование:** комнатные растения  **ЧХЛ:**  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-yeksperimentirovanija-v-podgot-gr-na-temu-vlijanie-sveta-vozduha-i-vody-na-zhizn-cheloveka-i-rastenii.html> |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Хватает ли растениям света?»**  **Цель:** продолжать формировать знания о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле (выяснить, где растения растут лучше – около окна или вдали от него, почему?)  **Работа в книжном уголке \*\*Чтение отрывка из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **Валеологическое воспитание. Беседа "Наши руки".**  **Цель:** Дать понятие о важности человеческих рук. Учить сознательно относится к развитию своей руки.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности**  **Цель:** закреплять правила поведения при чрезвычайных ситуациях; **\*речевая задача:** закреплять умение у детей с ОВЗ задавать вопро­сы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. |  | **Работа в Центре творчества. Рисование c использованием трафаретов**  **Цель:** способствоватьразвитию мелкой моторики, закрепляя названия комнатных растений. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: «Сад на окошке»**  **Программное содержание:** уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.  Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам.  Закреплять знания по уходу за комнатными растениями.  Развивать интерес к растительному миру, логическое мышление, память, речь, познавательную активность и интерес к экспериментальной деятельности.  Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.  **Оборудование:** 6-8 комнатных растений, фотографии комнатных растений, схема строения растения, иллюстрации по уходу за комнатными растениями.  Схема" Условия жизни растений"  **ЧХЛ:**  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy- sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/23/sad-na- okoshkekomnatnye-rasteniya |  | **Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением)**  **Цель:** закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу.  **Работа В Центре экспериментирования, организация наблюдения и труда. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»**  **Цель:** закреплять умение у детей описывать растения, развивать исследовательские навыки  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Работа в Центре познания и коммуникации детей. Настольные игры. Домино**  **«Растительный мир»**  **Цель:** способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения). |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: Преобразование геометрических фигур с использованием линейки. (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, различать их, классифицировать по форме, размеру  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки.  Уточнять знания о циферблате часов.  Развивать память, творческое воображение.  Воспитывать интерес к математике.  **Оборудование:** цифры в пределах 10, трафареты с изображением животных, макеты часов, палочки Кюизенера, тетради, карандаши.  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-geometricheskie-figury.html  **ЧХЛ:** загадки про геометрические фигуры  **Тема: "Путешествие в королевство математики" (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Формировать умение решать задачи  Развивать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;  Закреплять знания о знания о геометрических фигурах и форме предметов;  Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;  Воспитывать взаимопомощь  **Источник:** https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm  **Оборудование:** цифры в пределах 10, наборы карточек с математическими задачами  **Источник:** https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm  **ЧХЛ:**  *Ковёр-самолёт*  *Отправляйся в полёт*  *Ждут нас испытания*  *Сложные задания.* |  | **Работа с интерактивными картами «Сосчитай»**  **Цель:** закреплять умение у детей в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы (Сколько всего? Который по счету?)  **В Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди отличия»**  **Цель:** закреплять умение обследовать и описывать модели геометрических фигур; развивать зрительное восприятие.  **Конструирование из бумаги «Автобус».**  **Цель:** закреплять в умении детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.  **Отгадывание загадок о геометрических фигурах**  **Цель:** закреплять представления о свойствах геометрических фигур.  **Обучающая ситуация "Поможем Незнайке"**  **Цель:** развиватьумение решать задачи  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **В Центре логики и математики Предложить детям игры по интересам**  **Цель:** способствовать умению ориентироваться в пространстве, в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки.  **Работа в Центре творчества (работа с шаблонами) под музыку.**  **Цель:** мотивировать детей преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, различать их, классифицировать по форме, размеру  **Игра со счетными палочками и** **Палочками Кюизенера.**  **Цель:** предложить с помощью палочек придумать свой многоугольник. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "Комнатные растения"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять предложения с предлогами «на», «между» с опорой на схему; развивать связную речь  **Звуковая культура речи:** упражнять в дифференциации звуки *[с] — [ш]* в слогах, словах, предложениях.  **Грамматический строй речи:** развивать умение составлять полное предложение  **Формирование словаря:** обогащать словарь названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными.  Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам, желание вести уход за ними  **Оборудование:** схемы с графическим изображением предлогов; опрыскиватели; разрезные цветы четырёх цветов; картинки с изображением комнатных растений, опорная схема описания,  **ЧХЛ:** стихотворение Е.Благининой "Огонек"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/11/17/razvitie-rechi-v-starshey-gruppe-komnatnye-rasteniya>  **Тема: "Комнатные растения"(6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять краткий рассказ -описание о комнатном растении, используя план схему  **Звуковая культура речи:** закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [ль].  **Грамматический строй речи:** развивать умение составлять полное предложение  **Формирование словаря:** обогащать словарь названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными.  Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам, желание вести уход за ними  **Оборудование:** схемы с графическим изображением предлогов; опрыскиватели; разрезные цветы четырёх цветов; картинки с изображением комнатных растений, опорная схема описания,  **ЧХЛ:** стихотворение Е.Благининой "Огонек"  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/11/17/razvitie-rechi-v-starshey-gruppe-komnatnye-rasteniya> |  | **Инсценирование по произведению О.В. Буцень "О чем рассказала герань"**  **Цель:** развивать диалогическую речь, умение составлять полные предложения; воспитывать чувства ответственности  **Беседа: (познавательные минутки) «Если бы не было растений»**  **Цель:** развивать умение отвечать на вопросы пол­ным предложением; пополнить словарь названий комнатных растений  **Словесно-дидактическая игра "Угадай цветок по описанию"**  **Цель:** развивать умение составлять рассказ-описание по образцу; закреплять названия комнатных растений |  | **Сюжетно - ролевая игра "Семья. Сюжет "Помогаем маме ухаживать за комнатными растениями"**  **Цель:** создать условия для развертывания сюжета игры; развития диалогической речи; активизации словаря по теме; воспитания трудолюбия, желания помогать маме в уходе за комнатными растениями |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Лепка** | **Тема: «Комнатные растения»**  **Программное содержание:**  Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, расплющивать в диск, вдавливать и сплющивать.  Развиватьмышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику.  Воспитывать аккуратность, желание ухаживать за комнатными растениями.  **Оборудование:** дощечки, пластилин, стека, иллюстрации по теме «Комнатные цветы», салфетки.  **ЧХЛ:** загадка про комнатные цветы  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-v-starshei-grupe-po-lepke-cvetok-v-gorshke.html |  | **Дидактическая игра-лото «Комнатные цветы»**  **Цель:** закреплять названия комнатных растений  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  **Цель:** развивать умение запоминать расположение цветка, находить изменения в их расположении. |  | **Работа в центре творчества. Лепка «Волшебные цветы»**  **Цель:** создать условия для развития умения лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, расплющивать в диск, вдавливать и сплющивать. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Что-что рядом с нами растет?»** с натуры  **Программное содержание:**  Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры.  Формировать умение обследовать натуру и планировать работу.  Уточнять и расширять термина «натура».  Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы.  \*Различать комнатные растения по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира **Материалы:** листы бумаги разного размера и цвета, разные художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, пастель, гуашь, акварель), банки с водой, салфетки. Комнатные растения (натура) бегония, фикус, фиалка и др.  **ЧХЛ: Е. Серова «Подснежник»** |  | **Просмотр музыкального клипа «Цветы мира»**  **Цель:** продолжать знакомить с многообразием и красотой растительного мира.  **Игра беседа «Разговор предметов на картине»**  **Цель:** побуждать к разговору от имени предметов, развивать воображение образное мышление и речь. |  | **Создать условия для самостоятельной художественной деятельности:**  **Цель:** Побуждать интерес к рисованию растений по технологическим картам. Закрепить части растений.  **Дидактическое упражнение «Волшебные цветы»**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к изображению сказочных цветов. Закреплять умение работы фломастерами и цветными карандашами. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»**  **Цель:** повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ловкость движений и глазомер.  **Оборудование:** ориентиры, 3-4 мяча.  **Подвижная игра «Земляне и инопланетяне»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, координацию движений, внимательность. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.О.В. Буцень "О чем рассказала герань"**  **Цель:** закреплять знания о комнатных цветах, необходимости ухода за ними; развивать умение анализировать поступки героев  **2.Стихотворение Е.Благининой "Огонек"**  **Цель:** воспитывать любовь к чтению, поэтическому слову  **3. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» (с.171)**  **Цель:** продолжать развивать интерес к чтению книг, знакомить с творчеством С.Т. Аксакова  **4. Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка»**  **Цель:** закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника.  **5. Л. Толстой басня «Собака и её тень» (с.168)**  **Цель:** продолжать формировать умение осмысливать аллегорию басни, её образную суть.  **6. М. Михалков сказка «Лесные хоромы» (с.168)**  **Цель:** найти сходство и различие с народной сказкой «Теремок», продолжать формировать умение осмысливать идею сказки.  **7. Е. Серова «Подснежник»**  **Цель:** развивать память, внимание, речь, продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства.  **8. «Математический теремок» (математическая сказка)**  **Цель:** закреплять порядковый счет.  **9. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (ПДД)**  **Цель:** формировать чувство самосохранения; учить не подвергать себя опасности  **10. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ)**  **Цель:** развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения | | | | |  |  |  |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Викторина «Растения в нашем доме»**  **Цель:** закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. | | | | |  |  |  |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**АПРЕЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема:** **«Весна. Приметы весны»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «В мире вещей и предметов» (закрепление)**  **Программное содержание:**  Продолжать закреплять знания о разновидностях материалов: резины, поролона, пластмассы, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения; об истории создания предметов человеком.  Развивать умение определять материал по его описанию и на ощупь, тактильную память, любознательность, связную речь, активизировать словарь.  Воспитывать бережное отношение к предметам, которые создал человек.  **Оборудование:** образцы поролона, пластмассы, резины, изделия из них, предметные картинки на тему занятия.  **ЧХЛ:**  **Источник:** 1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/23/nod-rezina-i-eyo-svoystva>  2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-mire-plastmassy>  3. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-mir-veschei-i-predmetov-vokrug-nas.html> |  | **Беседа на тему «Дружба, что это такое» и прослушивание песни «Дружба крепкая…» и её обсуждение**  **Цель:** закреплять умение у детей составлять сюжетный рассказ по иллюстрации и придумывать продолжение сюжета.  **Валеологическое воспитание. Обсуждение "Сердце семьи".**  **Цель:** Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».**  **Цель**: продолжать формировать элементарные представления о добре и зле, закрепить с каждым ребенком знание его имени, фамилии, домаш­него адреса, продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим близким людям. |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.**  **Цель:** создать условия для развития диалогической речи; способствовать развитию коммуникативных навыков общения со сверстниками.  **Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций с ситуациями общения детей**  **Цель:** побуждать детей рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями друг с другом, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Деление на равные части» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.  Уточнять представления в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.  Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку».  Закреплять умение устанавливать отношения между частями целого и между целым и его частями, умение сравнивать части по размеру, закреплять счет в пределах 10.  Развивать внимание, мышление, память.  Воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Оборудование:** цифры в пределах 10, набор геометрических фигур, монеты разного достоинства, яблоко, половинка яблока, нож.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 124  **ЧХЛ:** «С кем дружит цифра Три» (математическая сказка)  **Тема: «Ориентировка в пространстве » (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); развивать умение употреблять слова «ближе», «дальше».  **Оборудование:** цифры в пределах 10, набор геометрических фигур  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:** «С кем дружит цифра Три» (математическая сказка) |  | **Интерактивная игра «Раздели прямоугольники»**  **Цель:** в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, закреплять умение устанавливать отношения между частями целого и между целым и его частями.  **Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Раздели поровну.**  **Цель:** закреплять показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.  **Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматам»**  **Цель:** способствовать освоению детьми с основных понятий игры в шахматы  **Дидактические игры.**  **«Птицы прилетели»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»  **«Добрось до меня»**  **Цель:** упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Колумбово яйцо»**  **Цель:** способствовать закреплению навыка составления целого из частей.  **«Построй кормушку для птиц»**  **Цель:** способствовать умению сравнивать части по размеру. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема:** «**Рассматривание пейзажной картины» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство восхищения и огорчения  **Звуковая культура речи:** развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности; уточнить произношение звуков *[х], [хъ]*  **Грамматический строй речи:** упражнять в подборе синонимов к прилагательным  **Формирование словаря:** закреплять названия весенних месяцев, их последовательность  Воспитывать познавательный интерес, любовь к творчеству русских художников  **Оборудование:** картина В.Бакшеева «Голубая весна» или «Большая вода» И.Левитана,  **ЧХЛ:** загадка про весну  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/08/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-rassmatrivanie>  **Тема:** «**Рассматривание пейзажной картины» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словами;  **Звуковая культура речи:** развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности; закрепить навык правильного произношения звука [ц]  **Грамматический строй речи:** упражнять в подборе синонимов к прилагательным  **Формирование словаря:** закреплять названия весенних месяцев, их последовательность  Воспитывать познавательный интерес, любовь к творчеству русских художников  **Оборудование:** картина В.Бакшеева «Голубая весна» или «Большая вода» И.Левитана,  **ЧХЛ:** загадка про весну  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/08/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-rassmatrivanie> |  | **Инсценирование сказки "Заюшкина избушка" с использованием настольного театра или театра на магнитах**  **Цель:** развивать выразительность речи, связную речь, умение последовательно воспроизводить события сказки; закреплять названия времен года, весенних месяцев, их последовательность  **Речевая игра: «Скажи иначе» (подбор синонимов)**  **Цель:** закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспе­чить понимание и использование в речи слов-синонимов  **Экспериментальная деятельность "Весна. Солнечный зайчик"**  **Цель:** развивать умение согласовывать существительные в предложном падеже с предлогом на; воспитывать интерес к экспериментированию *(Л.М. Граб "Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет", с.106)* |  | **Настольно-дидактическая игра "Лото. Времена года"**  **Цель:** создать условия для расширения словаря по теме; закрепления знаний о временных понятиях (время года) |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема:** «Верба душистая»  **Программное содержание:**  Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации, использовать приемы симметричного вырезания  Закреплять умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки.  Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.  Воспитывать интерес к окружающей действительности.  **Раздаточный материал:** цветной картон, вата, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей,  кисть для клея, салфетка, клеёнка.  **ЧХЛ:**  Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла крылом.  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/02/04/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-verba |  | **Работа со световым планшетом (песок, фломастеры)**  **Цель:** закреплять умение рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.  **Работа в Центре науки экспериментирования Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  **Работа в Центре строительно-конструктивных игр Конструирование (Набор для художественного творчества «Малыш» 200 эл.) «Самолет построим сами»**  **Цель:** закреплять умения создавать конструкцию из строительных материалов, отмечая форму деталей; обыгрывать постройку. |  | **Работа в Центре творчества. Аппликация «Пушистые комочки»**  **Цель:** создать условия длязакрепления умений самостоятельной творческой работы, умению использовать приемы симметричного вырезания |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Весенний пейзаж» с натуры**  **Программное содержание:**  Расширять знания о жанрах изобразительного искусства. Упражнять в умении располагать предметы в пространстве. Определять ближний и задний план. Развивать умение рисовать акварельными красками разными приёмами, развивать мелкую моторику. Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить. \*Уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме: «Весна», совершенствовать связанную речь.  **ЧХЛ: Я. Колас «Песня о весне»** |  | **Дидактическое упражнение «Дорисовки»**  **Цель:** развивать воображение, умение экспериментирования.  **Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек (Тематический день «Международный день детской книги»)** (02.04)  **Цель:** воспитывать любовь к **книге**, бережное отношение к ней, развивать интерес, потребность в чтении. |  | **Коллективный коллаж «Мы гуляем»**  **Цель:** создать условия для отражения в работе впечатлений о прогулке на участке, воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к содружеству и сотворчеству.  **Работа в Центре искусства (поделки из природного материала) «Подарок моему другу»**  **Цель:** побуждать проявлять дружеские чувства друг к другу, способствовать развитию активного интереса к конструированию. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Переброска мячей», «Не дай мячу выкатиться из круга»**  **Цель:** упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами.  **Оборудование:** длинная веревка или сетка, мячи на подгруппу детей.  **Подвижная игра «Водяной»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. Сказка "Заюшкина избушка**  **Цель:** воспитывать любовь к сказкам; закреплять знание о временных понятиях (времена года - весна)  **2.Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».**  **Цель:** развивать умение понимать идею произведения, воспринимать литературные образы  **3.И. Тютчев «Зима недаром злится»**  **Цель:** развивать интерес к художественной литературе и чте­нию как основе фундамента личностной культуры  **4.Г. Скребицкий «Апрель».**  **Цель:** закреплять знания о признаках весны, умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения  **5.В. Бианки «Три весны».**  **Цель:**  **6. Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»**  **Цель:** продолжать формировать умение осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.  **7. А. Усачев «Семь дней недели», «Жил был у бабушки серенький козлик…»**  **Цель:** закреплять представления о последовательности дней недели.  **8. Л. П. Такташевой «Песня о Мегионе» «Мегион – моя любовь»**  **Цель:** закреплять интерес к творчеству местных поэтов, выражая своё отношение к содержанию посредством ведения поэтических диалогов.  **9. С. Есенин «Бабушкины сказки»**  **Цель:** закреплять представления о внешнем виде наиболее известных сказочных героев;  **10. Шах-петух (татарская)**  **Цель:** Вызвать желание слушать сказки. Понимать главную мысль. Отвечать на вопросы по тексту сказки, формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопрос. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Досуг «Как на Руси весну закликали»**  **Цель:** закрепить представления о приметах весны, продолжить знакомить с русскими народными традициями. Воспитывать любознательность, патриотизм. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Трудовая деятельность, поручения.**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Посадка лука».**  **Цель:** учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Посев семян цветов и овощей».**  **Цель:** учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Работа в книжном уголке» (реставрация книг).**  **Цель:** учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  **Дежурство по столовой**  **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.  **Дежурство по занятиям подготовка к занятию по аппликации**  **Цель:** закреплять умение выполнять поручение добросовестно; воспитывать желание помогать взрослым  **Хозяйственно–бытовой труд: уборка в центре театрализации и музицирования**  **Цель:** закреплять умения выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. |
| **Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдали в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять алгоритм возвращения с прогулки, упражнять детей в умении отряхивать обувь от песка, учить оказывать посильную помощь друг другу; воспитывать положительное отношение к сверстникам.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** повторить правила этикета за столом, не разговаривать во время приёма пищи, не мешать детям сидящим рядом, пережёвывать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, упражнять в умении называть некоторые блюда. |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование с крупным конструктором «Космодром»**  **Цель:** закреплять умения самостоятельно строить в соответствии со схемой, развивая фантазию.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование по замыслу из природного материала**  **Цель:** продолжать учить детей конструировать из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование из бумаги и картона**  **Цель:**развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование из ткани**  **Цель:** продолжать учить работать с тканью, составлять узор из геометрических фигур |

**АПРЕЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема:** **«День Космонавтики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: *«*Покорение космоса»**  **Программное содержание:**  Познакомить с историей развития космонавтики.  Рассказать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом, отмечаяважность космических исследований для нашей страны.  Закреплять представление о понятиях: «земля», «космос».  Расширять кругозор, обогащать словарь существительными по теме.  Развивать внимание, память, любознательность, логическое мышление, фантазию, воображение, познавательный интерес к космосу.  Воспитывать уважение к труду космонавта, патриотические чувства и любовь к Родине.  **Оборудование:** презентация «Хочу стать космонавтом»,фотографии первого космонавта Ю.А. Гагарина, альбом «Космонавты», глобус.  **ЧХЛ:** Оксана Борщ «Детские стихи про День космонавтики»  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-predmetno-socialnym-okruzheniem-v-podgotovitelnoi-grupe-kosmos.html> |  | **Беседа «Покорение космоса» (Тематический день «День космонавтики»)** (12.04)  **Цель:** закреплять знания о космосе; развивать навыки творческого рассказывания.    **Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр мультфильмов о космосе.**  **Цель:** закреплять представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.    **Валеологическое воспитание. Приятного аппетита!**  **Цель:** Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания этикета во время еды за столом.  **Интерактивная игра «Космос» (Тематический день «День космонавтики»)** (12.04)  **Цель:** закреплять знания о солнечной системе, внимание, память, мышление. |  | **Работа в Центре творчества. Рисование на тему: «Таинственный космос» (гуашь, восковые мклки) (Тематический день «День космонавтики»)** (12.04)  **Цель:** создать условия для развития творческого замысла способствовать закреплению знаний о космосе.  **Работа в Центре коррекции. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос. Вселенная»**  **Цель:** создать условия для развития воображения и закрепления знаний о космосе. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема «Путешествие в космос»**  **Программное содержание.**  Формировать представления детей о Космосе, как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля. Продолжать знакомить детей с Солнечной системой, созвездиями, планетами.  Развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество. Воспитывать интерес к наукам, знаниям астрономии.  **Оборудование:** кроссворд, плакат Солнечной системы, разрезные картинки, листы бумаги, краски, кисточки.    **Источник:** приложение, конспект №16 |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Экспериментальная деятельность;**  1.Почему на земле бывает день и ночь?  2.Почему На полюсе холодно?  3.Почему бывает лето и зима?  **Цель:** наглядно показать детям причину этих изменений. Расширять кругозор. |  | **Игры в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с коллекциями предметов живой и неживой природы:**  1.Камней  2.Гербарием  3. Семян  **и Комплектами для наблюдения за природой: микроскоп, бинокль-коллектор с пинцетом**  **Игры и экспериментирование с «Комплектом для наблюдения за природой: Чемоданчик магнитизм»**  **Цель**: создать условия для закрепления знания о живой и неживой природе. расширения словаря по теме. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Независимость числа от расположения предметов». (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить считать предметы, по – разному расположенные.  Продолжать определять зависимость при делении на части.  Закреплять умение составлять числа из нескольких меньших чисел, умение называть соседей данного числа.  Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета (слева, справа, впереди, сзади).  Развивать память, логическое мышление, связную речь детей.  Воспитывать навыки сотрудничества.  **Оборудование:** математические игры, карточки с предметами, по-разному расположенными, цифры в пределах 10, геометрические фигуры, игрушки.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 124  **ЧХЛ:** «Спор фигур» (математическая сказка)  **Тема: « Космическое путешествие». (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.     Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать навыки сотрудничества  **Оборудование:** *Демонстрационный материал.*Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.  *Раздаточный материал.*Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.  **Источник:** *https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany*  **ЧХЛ:**  загадка про космос |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Считай по - разному»** (c геометрическими фигурами**)**  **Цель:** закреплять умение считать предметы, по – разному расположенные.  **Подвижная игра «Живые числа».**  **Цель:** закреплять умение составлять числа из нескольких меньших чисел.  **Игра «Назови соседа слева, справа»**  **Цель:** закреплять умение называть соседей данного числа.  **Настольная игра «Шахматные часы»**  **Цель:** развивать память детей - учить выкладывать на циферблате фигуры-цифры по образцу и по словесному указанию; упражнять в установлении времени на часах и назывании его (ассоциировать фигуры с числами)  **Дидактическая игра «Считай дальше».**  **Цель:** понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, развивать навыки счета в пределах 10  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики математики. Дидактическая игра «Считай по - разному»** (c геометрическими фигурами**)**  **Цель:** способствоватьзакреплению умения считать предметы, по – разному расположенные. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "День Космонавтики"(5-6 лет)**  **Связная речь:** совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением  **Звуковая культура речи:** уточнить артикуляцию звуков *[в], [вь]*  **Грамматический строй речи:** упражнять в построении предложно-падежных конструкций  **Формирование словаря:** активизировать мыслительную деятельность при отгадывании  загадок, разгадывании  кроссвордов  Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;  гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос  **Оборудование:** презентация для НОД, пособие "Детям о космосе" , разрезные картинки  **ЧХЛ:** стихотворение В.Степанов "Юрий Гагарин" (<https://mamamozhetvse.ru/stixi-ko-dnyu-kosmonavtiki-dlya-detej-34-luchshix.html>)  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/11/konspekt-nod-v-oblasti-rechevoe-razvitie-den-kosmonavtiki>  **Тема: "День Космонавтики"(6-7 лет)**  **Связная речь:** совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением  **Звуковая культура речи:** закрепить навык четкого произношения звука [йу]  **Грамматический строй речи:** упражнять в построении предложно-падежных конструкций  **Формирование словаря:** активизировать мыслительную деятельность при отгадывании  загадок, разгадывании  кроссвордов  Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;  гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос  **Оборудование:** презентация для НОД, пособие "Детям о космосе" , разрезные картинки  **ЧХЛ:** стихотворение В.Степанов "Юрий Гагарин" (<https://mamamozhetvse.ru/stixi-ko-dnyu-kosmonavtiki-dlya-detej-34-luchshix.html>)  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/11/konspekt-nod-v-oblasti-rechevoe-razvitie-den-kosmonavtiki> |  | **Беседа «Профессия космонавта»**  **Цель:** развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; расширять словарь по теме  **Речевая игра «Чьё, чьё? Мое!»**  **Цель:** развивать умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде. |  | **Сюжетно - ролевая игра «Полет в космос»**  **Цель:** создать условия для воспитания смелости, мужества, гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос; упражнения в построении предложно-падежных конструкций  **Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций и открыток о космосе, репродукций картин А.Леонова «Вселенная», Б.Бакшеева «Голубая весна»)**  **Цель:** создать условия для развития умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, про­читанным |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема«На далекой планете»** комбинированноерисование – фантазирование.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать космические пейзажи, восковыми мелками с последующим покрытием всего листа акварелью.  Учить использовать пространство переднего и заднего плана.  Закрепить умение дополнять рисунок интересными деталями.  Развивать фантазию, воображение при рисовании космоса.  \***Игра «Составь предложение»**  развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **Материалы:** бумага А.4, восковые мелки, тушь, кисти, технологические карты по лепке «Космос», иллюстрации космических пейзажей.  **ЧХЛ:** **В. Бороздин «Ракета»** |  | **Презентация «Космос»**  **Цель:** продолжать закреплять представления о космосе, планетах, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **Создание коллажа «Космос»**  **Цель:** продолжать закрепить умения создавать сюжетную картинку на всем листе, навыки работы с клеевым карандашом, воспитывать коммуникативность.  **Работа со световым планшетом (песок, фломастеры)**  **Цель:** закреплять умение рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.  **Работа в Центре конструирования. Конструирование (Набор для художественного творчества «Малыш» 200 эл.) «Самолет построим сами»**  **Цель:** закреплять умения создавать конструкцию из строительных материалов, отмечая форму деталей; обыгрывать постройку. |  | **Работа в Центре творчества. Рисование на тему: «Таинственный космос» (гуашь, восковые мклки) (Тематический день «День космонавтики»)** (12.04)  **Цель:** создать условия для развития творческого замысла способствовать закреплению знаний о космосе. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | **Лепка сюжетная**  **Тема: «Покорители космоса»**  **Программное содержание:**  Совершенствовать умение лепить фигуру человека; конструктивным или комбинированным способом (по выбору детей). Нацеливать на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, кислородные баллоны).  Учить самостоятельно, находить приёмы для передачи движения космонавта.  Развивать способность к сюжетосложению, мелкую моторику рук.  Воспитывать самостоятельность, творческую инициативность.  **Материалы:** пластилин, стеки, трубочки, зубочистки, салфетки, дощечки, макет космоса или луны. |  | **Дидактическое упражнение «Пластилиновая живопись»**  **Цель:** развивать творческую фантазию детей, чувство цвета, мелкую моторику руки.  **Практическое упражнение "В звездном небе"**  **Цель:** развивать умение лепить фигуру человека; конструктивным или комбинированным способом (по выбору детей). |  | **Работа в Центре творчества (лепка с использованием различных материалов)**  **Цель:** создать условия для творчества, закрепления материала, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Быстро возьми», «Прокати обруч»**  **Цель:** развивать внимательность в ходьбе с заданиями, быстроту движений в беге, упражнять в прокатывании обруча друг другу.  **Оборудование:** кубики, обручи на подгруппу детей.  **Подвижная игра «Скворцы и кошка»**  **Цель:** способствовать воспитанию беговой выносливости. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. А. Митяев «День космонавтики»**  **Цель:** расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие  **2. Былина «Никита Кожемяка» с.5-7 (С-К истоки)**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **3. В. Бороздин «Ракета»**  **Цель:** закреплять важность космических исследований для нашей страны, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом;  **4. Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине»**  **Цель:** закреплять умение осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие, познакомить с биографией Ю. Гагарина  **5. А. Томилин «Голубая планета Земля»**  **Цель:** продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного.  **6. «Как Буратино учился ходить» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать безопасное поведение на дороге  **7. «Спор фигур» (математическая сказка)**  **Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах  **8. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Что такое ракета?» (ПЛ)**  **Цель:** расширять кругозор о космосе | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Физкультурный досуг «Космическое приключение»**  **Цель:** развивать двигательную активность детей, активизировать и пополнять словарь по теме «Космос», уточнить знания о российских космонавтах. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Дидактическая игра «Найди флаг РФ»** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**АПРЕЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема** **«Вода и ее обитатели»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Свойства стекла и пластмассы»**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить со свойствами стекла, пластмассы и предметами, изготовленными из них.  Учить безопасному использованию этих предметов.  Расширять знания о многообразии рукотворного мира.  Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений.  Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением материала и предметами, полученными с его использованием.  Воспитывать бережное отношение к предметам из стекла и пластмассы.  **Оборудование:** сюжетные картинки на тему занятия, предметы из стекла и пластмассы.  **ЧХЛ:**  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/22/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim> |  | **Дидактическая игра-беседа «Кто живет в аквариуме? (в искусственных водоёмах)»**  **Цель:** закреплять знания детей о свойствах стекла, и предметах, изготовленных из неё, безопасному использованию этих предметов, знания об обитателях воды.  **Валеологическое воспитание. Будь осторожен с огнем!**  **Цель:** Закрепить знания правила пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»**  **Цель**: формировать привычки к здоровому образу жизни, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома, с ситуациями, угрожающими здоровью.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  **Волонтерство. Трудовой десант: «Мусору – нет!».**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на участке. |  | **Работа в книжном уголке. Рассматривание детских энциклопедий.**  **Цель:** создать условия для формирования собственного мнения, основанного на знаниях, полученных из детских энциклопедий о воде и ее обитателях.  **Работа в Центре конструирования. Конструирование «Водный транспорт» (Лего)**  **Цель:** способствовать расширению обобщенных представлений о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Счет двойками» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить считать двойками, называть общее количество предметов в группе.  Закрепить названия геометрических фигур, название месяцев.  Развивать внимание детей.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:** «Математический набор», геометрические фигуры  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.115  **ЧХЛ:** «Спорщики» (математическая сказка)    **Тема: «Число и цифра 10» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; развивать умение составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  **Оборудование:** «Математический набор», геометрические фигуры, цифры, карточки с предметами для соотнесения числа с количеством  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Эту цифру собери, Положив на столик две руки, Сколько будет вместе пальцев? Ты скорее мне скажи!* |  | **Дидактические игры «Шахматный кубик»**  **Цель:** закреплять название фигуры и правил хода.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Разложи, как скажу»**  **Цель:** Закрепить названия геометрических фигур  **Дидактическая игра «Двенадцать месяцев»**  **Цель:** закреплятьназвание месяцев их последовательность.  **Работа в Центре математики. Развивающая игра «Считай двойками»**  **Цель:** продолжать учить в счете двойками**.**  **Дидактическая игра "Математический куб"**  **Цель:** развивать умение считать в пределах 10, соотносить цифры с числом  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики математики. Настольная игра «Математическое лото»**  **Цель:** способствовать закреплению прямого и обратного счета; |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (5-6)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текс без наводящих вопросов  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука *[з]*  **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать прилагательные к существительному  **Формирование словаря:** упражнять в подборе родственных слов  Воспитывать любовь к семье, семейным традициям  **Оборудование:** картинка: ёрш; альбом скороговорок  **ЧХЛ:** рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», загадка про рыбалку  **Источник:** О.С. Ушакова, с. 161  **Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (6-7)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить пересказывать литературный текст, используя авторские средства выразительности  **Звуковая культура речи:** закрепить навык различения звуков *[р], [р']*  **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать прилагательные к существительному  **Формирование словаря:** упражнять в подборе родственных слов  Воспитывать любовь к семье, семейным традициям  **Оборудование:** картинка: ёрш; альбом скороговорок  **ЧХЛ:** рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», загадка про рыбалку  **Источник:** О.С. Ушакова, с. 161 |  | **Инсценирование сказки В. Сутеева «Кораблик»**  **Цель:** развивать связную речь, умениепересказывать текст, используя авторские средства выразительности; воспитывать сплоченность, дружелюбие  **Ситуативная беседа « Как вести себя на рыбалке»**  **Цель:**  расширять словарный запас; закреплять названия речных рыб  **Словесно-дидактическая игра «Назови похожее слово»**  **Цель:** развивать умение подбирать синонимы, активизировать словарь по теме  **Викторина «Кто живет в воде»**  **Цель:** создать радостное настроение от совместной деятельности; закреплять знания о воде и её обитателях |  | **Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы едем на рыбалку»**  **Цель:** создать условия для организации игры, развертывания сюжета; развития связной, диалогической речи; воспитания любви к семье, семейным традициям |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация** | **Тема: коллективная работа «Аквариум»**  **Программное содержание:**  **5-7 лет**: Продолжать учить создавать выразительный образ рыбки. Вырезать овал из прямоугольника.  **6-7 лет:** Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.  Развивать отзывчивость и доброту.  Воспитывать интерес к творчеству, умение работать в парах.  **Раздаточный** **материал:** Альбомные листы с нарисованным силуэтом аквариума, цветная бумага, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 26  **ЧХЛ:** загадки про аквариум и рыб. |  | **Работа в Центре конструирования. Конструирование «Дорожные знаки»**  **Цель:** совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнять знания о дорожных знаках и правилах движения, развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Работа в Центре творчества «Такое разное море»**  **Цель:** Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.  **Экспериментирование с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. |  | **Работа в Центре творчества. Рисование с использованием трафаретов**  **Цель:** создать условия дляразвития творческих способностей детей, мелкую моторику рук;способствовать закреплению знаний о морских животных.  **Работа в Центре конструирования. Конструирование по замыслу из разного материала** (геометрические формы, бумага, пластилин и т.д.)  **Цель:** побуждать детей конструировать из подручных материалов. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной**  **деятельности. Рисование** | **Тема: «На дне морском»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками обитателей подводного мира.  Закреплять умение тонировать акварельными красками.  Развивать воображение, чувство композиции.  Воспитывать интерес к рисованию.  **Материалы:**  бумага А.4, акварельные мелки, акварель, кисти, палитры, иллюстрации и фотографии с изображением морских обитателей, технологические карты «Море».  **ЧХЛ: стихотворение о морских жителях** |  | **Презентация «Морские обитатели»**  **Цель:** продолжать знакомить с морскими обитателями, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к природе  **Создание коллективного коллажа «На дне морском»**  **Цель:** продолжать формировать умения взаимодействовать друг с другом при создании коллажа.  **Работа в Центре познания и коммуникации, в центре творчества. \*\*Раскраска по русской народной сказке «Белая уточка» с.10-14**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. |  | **Дидактическое упражнение «Незаконченные картинки»**  **Цель:** Побуждать детей дорисовывать (додумывать) уже начатые картинки. Воспитывать интерес к рисованию.  **Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тематику.**  **Цель:** Обогащать художественные впечатления детей. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Сбей все кегли», «Перепрыгни - не задень»**  **Цель:** упражнять в беге с дополнительными заданиями, развивать координацию движений рук и меткость, прыжковую выносливость.  **Оборудование:** кубики клюшки с шайбами, «6-8 снежков».  **Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»**  **Цель:** развивать беговую выносливость с изменением направления движения. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.Е.Пермяк «Первая рыбка»**  **Цель:** воспитывать желание совместно трудиться, желание быть полезным своей семье, обществу  **2.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**  **Цель:** закреплять умение эмоционально откликаться на чтение; закрепить знания о свойствах воды; развивать познавательный интерес  **3.Н. Носов «Карасик»**  **Цель:** углублять интерес к литературе, закреплять представления о внешнем виде и строении, среде обитания данного вида рыб.  **4.Р.н.с. «По щучьему веленью»**  **Цель:** развивать умение определять жанр произведения  **5.И. Крылов басня «Лебедь, щука и рак»**  **Цель:** учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения  **6.Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Кто такие рыбы?» (ПЛ)**  **Цель:** расширять кругозор детей о водных обитателях  **7.И. Токмакова «Где спит рыбка»**  **Цель:** закреплять умение эмоционально откликаться на чтение; закрепить знания о свойствах воды; развивать познавательный интерес  **8.«Сказка о том, как 4 – ый класс учил правила дорожного движения» (ПДД)**  **Цель:** продолжать формировать знания о правилах дорожного движения  **9. «Спорщики» (математическая сказка)**  **Цель:** развивать интерес к математическим сказкам  **10.** **Ирис Ревю "Сказка про рыбку, которая научилась говорить"**  **Цель:**развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отноше­ние к прочитанному, к поступкам героев | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Заседание детско-родительского игрового клуба «ЮЛА»**  **(направление: «БУДЬ ЗДОРОВ!»)**  **Цель:** содействовать общению родителей с ребенком; активизировать работу по пропаганде ЗОЖ. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**АПРЕЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема:** **«Перелетные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Птицы - наши друзья»**  **Программное содержание:**  Расширять и углублять представления детей о роли человека в жизни птиц; о профессии учёного – орнитолога.  Формировать представление о безопасном общении с птицами.  Дать представление о том, что птицы могут быть источником заболевания – орнитоз.  Закреплять названия перелётных птиц, обитающих в наших краях, умение составлять по образцу простые и сложные предложения.  Развивать познавательный интерес.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к птицам, желание помогать взрослым по уходу за ними.  **Оборудование:** предметные картинки на тему: «Птицы**»,** сюжетные картинки, карты-схемы  **ЧХЛ:**  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/15/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-ptitsy> |  | **Беседа «Польза или вред?»**  **Цель:** закреплять знания о том, то птицы могут быть источником заболевания (орнитоз); развивать умение рассуждать, делать вывод о необходимости работы учёного – орнитолога.  **Дидактическая игра «Найди маме птенца»**  **Цель:** закреплять умение различать по внешнему виду перелетных птиц, сравнивать их, находить птенцов;уточнить необходимость участия взрослых в жизни перелётных птиц.  **Валеологическое воспитание. Игровая обучающая ситуация «Темнота» или «Как бы мы жили, если у нас не было глаз?».**  **Цель:** продолжать формировать представления о роли зрения в жизни человека; развивать слуховое восприятие окружающих звуков, закреплять умение в ситуатив­ной речи понимать простые предложения и короткие тексты.  **Работа в Центре безопасности. Познавательная беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»**  **Цель:** Дать знания о правилах при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как сними общаться.  **Всероссийский открытый урок ОБЖ: Урок, приуроченный празднованию Дню пожарной охраны**  **Цель:** закреплять правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к людям данной профессии. |  | **Работа в Центре конструирования. Конструирование домиков для птиц (Лего среднее, Строительный набор)**  **Цель:** создать условия для реализации игрового замысла, используя строительный набор по назначению;способствоватьзакреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре, формирования представления о безопасном общении с птицами. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: «Перелетные птицы»**  **Программное содержание**  **1**. Познакомить детей с понятиями: « лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». 2. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах:  аисте, кукушке, соловье;  о типичных признаках птиц. 3.*Упражнять детей: - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений.* 4. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.  **Оборудование:**  Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц. Схема «Типичные признаки птиц». Загадки о птицах.  **Источник:** приложение, конспект № 17 |  | **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  **Цель:** закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей.  **Загадывание загадок о птицах**  **Цель:** продолжать пополнять знания детей о птицах, закреплять название птиц нашего края.  **Лото «Перелетные птицы»**  **Цель:** закрепить умение соотносить внешний вид и название перелетных птиц. *Активизировать словарь по теме «Птицы».* Углублять представле­ния о животных.  **Просмотр презентаций «Перелетные птицы»**  **Цель:** Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Заинтересовать детей интересными картинками и сведениями о птицах.  **Составление познавательных рассказов о перелетных птицах (*домашнее задание) «Весенние гонцы».***  **Цель:** углубить знания о перелетных птицах, закреплять знания о типичных птиц. *Упражнять детей: в составлении*сложноподчиненных предложений.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. |  | **Работа с материалами в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц нашего края**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о птицах.  **Рассматривание энциклопедий о птицах.**  **Цель:** способствовать закреплению и расширению знаний о птицах. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Решение задач» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Учить задать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».  Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей, связную речь детей.  Воспитывать дружеские качества ребят.  **Оборудование:** карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет, фишки.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 166  **ЧХЛ:**  «Сравнение чисел» (математическая сказка)  **Тема: «Заколдованная тропинка» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **Оборудование:** *Демонстрационный материал.*Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.  *Раздаточный материал.*Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany  **ЧХЛ:**  «Сравнение чисел» (математическая сказка) |  | **Игровые упражнения «Один в поле воин»**  **Цель:** развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач.  **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай где?»**  **Цель:** продолжать учить задать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».  **Дидактическая игра «Придумай»**  **Цель:** закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Игровое упражнение «Составь число правильно»**  **Цель:** развивать умение составлять число 5 из единиц  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Графический диктант:**  **«Найди дорогу домой»**  **Цель:** способствоватьразвитию логического мышления, умение анализировать.  **Настольная игра «Чудо лукошко»**  **Цель:** предложить детям игру для закрепления счета до 10. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Составление рассказа по картине «Весна. Перелётные птицы» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учитьсоставлять рассказы по мотивам содержания картины, используя схему описания птиц, развивать связную речь; умение внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты  **Звуковая культура речи:** закрепить звуки *[з], букву З*  **Грамматический строй речи:** закреплять знания о временных отношениях (время года)  **Формирование словаря:** обогащать словарь детей по теме «Перелетные птицы»  Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивая его; бережное отношение и заботу о птицах  **Оборудование:** мнемотаблица, сюжетная картина "Весна. Перелетные птицы", сказочный герой, картинки с изображением признаков весны  **ЧХЛ:** стихотворение Анны Алферовой "Грачи-врачи"(https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/839-detyam-stikhi-pro-ptits-grach.html)  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/06/sostavlenie-rasskaza-po-kartine-vesna-pereletnye-ptitsy>  **Тема: Составление рассказа по картине «Весна. Перелётные птицы» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учитьсоставлять рассказы по мотивам содержания картины; развивать умение перечислять изображённые объекты  **Звуковая культура речи:** закрепить навык произношения и различения звуков *[р], [л]*  **Грамматический строй речи:** закреплять знания о временных отношениях (время года)  **Формирование словаря:** обогащать словарь детей по теме «Перелетные птицы»  Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах  **Оборудование:** мнемотаблица, сюжетная картина "Весна. Перелетные птицы", сказочный герой, картинки с изображением признаков весны  **ЧХЛ:** стихотворение Анны Алферовой "Грачи-врачи"(https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/839-detyam-stikhi-pro-ptits-grach.html)  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/06/sostavlenie-rasskaza-po-kartine-vesna-pereletnye-ptitsy> |  | **Инсценирование сказки "Гуси-лебеди"с использованием театра на магнитах**  **Цель:** развивать умение составлять рассказы по мотивам содержания картины (сюжетных картинок на магнитах); воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение и заботу о птицах  **Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»**  **Цель:** активизировать глагольный словарь, развивать способность к подражанию голосам птиц, расширить словарь прилагательных по теме |  | **Настольная игра «Парочки» Цель:** способствовать обогащению словаря по теме, закреплению названий перелетных птиц  **Рассматривание иллюстраций "Перелетные птицы"**  **Цель:** способствовать развитию связной речи; умению внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Перелетные птицы»**  **Программное содержание**:  Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части.  Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской.  Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.  \*Назвать перелетных птиц: лебедь, скворец, журавль, аист, грач, кукушка, соловей,  иволга, жаворонок, утка, цапля, ласточка..  Воспитывать бережное отношение к птицам.  **Материалы**: альбомные листы, тонированные сине-фиолетовым цветом (осеннее небо, простые карандаши, восковые мелки; иллюстрации, изображающие птиц.  **ЧХЛ:** стихи о перелётных птицах. |  | **Аппликация «Птицы нашего края»**  **Цель:** закреплять умение в аппликации передавать образ птицы, особенности форм: головы, туловища и хвоста, вырезая по частям из цветной бумаги; закреплять знания названий птиц, живущих в лесах Югры.  **Работа в центре коррекции. Презентация на тему: «Писатели России о птицах»**  **Цель:** закреплять умение рассказывать о птице, используя материал книг В. Бианки, К. Паустовского.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** продолжать развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением птиц**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение различать и называть цвета, узнавать некоторые виды птиц. |  | **Работа в Центре творчества. Рисование на тему «Птички - невелички»**  **Цель:** создать условия для творческого замысла, развивая чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа.  **Работа в Центре конструирования. Конструирование из природного материала**  **Цель:** создать условия для развития умения видеть образ в природном материале (сучках, плодах, шишках, ореховой скорлупе, соломе, коре), составлять образ из частей. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | **Тема «В гостях у сказки»** лепка сюжетная по мотивам народной сказки «Гуси лебеди»  **Программное содержание:**  Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа.  Развивать способности к сюжетосложению и композиции.  Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.  **Материалы:** пластилин, стеки, бусины, бисер, лоскутки, трубочки, зубочистки, кусочки фольги, фантики, салфетки. Книга лепим сказку И.А. Лыкова. |  | **Рассматривание книг в Центре речевого развития по теме "Русские народные сказки"**  **Цель:** закреплять названия русских народных сказок;развивать умение видеть и называть особенности в рисунках художников.  **Творческая работа "Моя любимая сказка"**  **Цель:** развивать умение лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа. |  | **Игры с геометрической мозаикой**  **Цель:** создать условия для развитияспособности к сюжетосложению и композиции. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай»**  **Цель:** упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную.  **Оборудование:** 6-8 обручей, мячи, скамейка.  **Подвижная игра «Клей»**  **Цель:** способствовать воспитанию беговой выносливости. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1.В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи».**  **Цель:** воспитывать интерес к произведениям авторов-натуралистов  **2.А. Майков «Ласточка»**  **Цель:** развивать чуткость к поэтическому слову  **3.Р.н.с. «Гуси-лебеди»**  **Цель:** развивать умение понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях **сказки,** как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке **сказки**.  **4.Л.Н. Толстой «Лебеди»**  **Цель:** развивать умение определять мотивы поступков литературного персонажа, видеть за поступками внутренние переживания, понимать роль персонажа в раскрытии идейного смысла произведения  **5.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».**  **Цель:** воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к герою книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  **6. А.Н. Толстой «Желтухин».**  **Цель:** развивать умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа  **7.Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»**  **Цель:** закреплять умения анализировать текст и поступки героев с целью выявления мотивов поступков; воспитание доброго отношения к тем, кто слабее; заботливого отношения друг к другу; совместного сопереживания.  **8.«О Пете…» (ПДД)**  **Цель:** формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации  **9. «Сравнение чисел» (математическая сказка)**  **Цель:** формировать умение сравнивать числа  **10. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Что такое солнечная система?» (ПЛ)**  **Цель:** продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Викторина «Перелетные птицы»**  **Цель:** закрепить знания о птицах, активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Квест «С чего начинается родина».**  **Задачи: познакомить с гимном России; закрепить знания и развивать интерес к традициям русского народа, к официальной и неофициальной символике Российского государства. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**МАЙ (1-я неделя) Лексическая тема:** **«День Победы. Наша Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Моя будущая профессия»**  **Программное содержание:**  Расширять представления о профессии взрослых, о значении их труда для общества, о трудной профессии военных – Защитника Отечества, почетной обязанностью, которой является защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды.  Систематизировать знания о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.)  Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Воспитывать уважение к людям труда, благодарность к ветеранам ВОВ, патриотизм, любовь к Родине.  **Оборудование:** предметные картинки на тему: «Профессии»  **ЧХЛ:** Ю.Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», «Почему армия родная»  **Источник:** 1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/16/zanyatie-voennye-professii-v-podgotovitelnoy-gruppe>  2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru> |  | **Беседа с презентацией «Праздник День Победы». (Декада патриотического воспитания)** (06.05)  **Цель:** продолжать расширить знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ, закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.).  **Работа в Центре познания и коммуникации. \*\*Беседа по сказке «Пастушья дудочка» с.20-21**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **Валеологическое воспитание. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья**  **Цель:** Познакомить детей с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома».**  **Цель:** закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. **\*речевая задача:** закреплять знания у детей с ОВЗ о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Волонтёрство. Патриотическая акция** **«Георгиевская ленточка».**  **Цель:** воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям |  | **Подвижная игра «Командир» в центре двигательной активности**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о профессии военных и развития двигательной активности.  **Работа в Центре конструирования. Игры с конструктором «Лего»: лего-живопись.**  **Цель:** создать условия для составления узора на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, эстетический вкус. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема «Повторение» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Продолжать учить чертить отрезки заданной длины, определять числа предыдущее и последующее названному числу.  Закреплять части суток, дни недели, названия геометрических фигур.  Развивать умение пользоваться линейкой, задавать вопросы и отвечать на них.  Воспитывать интерес к математическим занятиям.  **Оборудование:** набор различных линеек, сюжетные картинки с изображением частей суток, геометрические фигуры.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 173  **ЧХЛ:**  Считалка (математическая сказка)  **Тема «Геометрические фигуры» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.  Развивать внимание, логическое мышление.  Воспитывать интерес к математическим занятиям  **Оборудование:** набор геометрических фигур, счетных палочек, цифры  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  Считалка (математическая сказка) |  | **Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами «Цепочки»**  **Цель:** Продолжать учить чертить отрезки заданной длины.  **Интерактивная игра: «Чудо - крестики»**  **Цель:** закреплять умение сортировать по группам геометрические фигуры.  **Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматам»**  **Цель:** способствовать освоению детьми с основных понятий игры в шахматы  **Дидактическая игра «Назови число»**  **Цель:** упражнять в умении определять числа предыдущее и последующее названному числу  **Упражнения «Сделай фигуру», «Классификация фигур»**  **Цель:** развивать умение составлять фигуры из счетных палочек  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре творчества.**  **Рисование «Части суток»**  **Цель:** предложить детям нарисовать части суток и соединить их последовательно с помощью линейки.  **Самостоятельные игры**  **Цель:** способствовать умению сортировать по группам геометрические фигуры. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: "День Победы"(5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять рассказ при помощи наводящих вопросов, развивать диалогическую, монологическую речь  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звука [ж]  **Грамматический строй речи:** упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме  Воспитывать гордость за Родину, героев ВОВ, чтить память  **Оборудование:** презентация по теме, пособие "День Победы"  **ЧХЛ:** стихотворение А.Шамарина "Никто не забыт и ничто не забыто"  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-den-pobedy-starshaja-grupa.html>  **Тема: "День Победы"(6-7лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять рассказ из личного опыта, развивать диалогическую, монологическую речь  **Звуковая культура речи:** закрепить навык правильного произношения звука *[ч]*  **Грамматический строй речи:** упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме  Воспитывать гордость за Родину, героев ВОВ, чтить память  **Оборудование:** презентация по теме, пособие "День Победы"  **ЧХЛ:** стихотворение А.Шамарина "Никто не забыт и ничто не забыто"  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-den-pobedy-starshaja-grupa.html> |  | **Беседа с просмотром иллюстраций "Они сражались за Родину"**  **Цель:** развивать умение составлять рассказ при помощи наводящих вопросов, из личного опыта  **Дидактические игры: «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?»**  **Цел**ь**:** развивать связную речь; активизировать словарь  **Словесно-речевая игра «Каким должен быть воин?» Цель:** активизировать в речи имена прилагательные; воспитывать патриотизм, чувства уважение, гордость за Российскую армию  **Пальчиковая гимнастика "Бойцы"**  **Цель:** развивать выразительность речи, мелкую моторику рук; воспитывать желание защищать Родину |  | **Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь»**  **Цель:** способствоватьактивизации речи детей через развитие диалогической беседы, введения в активный словарь новых слов-понятий; воспитания гордости за Родину, героев ВОВ |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема: «Праздничный салют»**  **Программное содержание:**  **6-7 лет**. Формировать у детей умение вырезать силуэты по контуру, аккуратно вырезать силуэты, наклеивать их на общий фон.  Самостоятельно создавать образ салюта с помощью аппликации.  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-aplikaci-na-temu-prazdnichnyi-salyut-podgotovitelnaja-grupa.html  **5-6 лет.** Продолжать знакомить с новой техникой накладка.  Развивать творческое воображение и умение фантазировать. Развивать мелкую моторику пальцев.  Воспитывать уважение и любовь к Родине, ветеранам ВОВ, чувство цвета, ритма, композиции, эстетический вкус.  **Источник:** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-aplikaci-tema-salyut-na-den-goroda.html  **ЧХЛ.** Владимир Степанов «Праздничный салют» |  | **Работа со световым планшетом**  **Цель:** продолжать развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Работа в Центре с экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  **С красками**.  **Цель:** показать детям как с помощью смешивания красок можно получить новый цвет. |  | **Работа в центре творчества «Выставка работ по аппликации»**  **Цель:** создать условия для презентации своих работ по аппликации; поддерживать самостоятельность в выборе темы, творческий интерес. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «День победы»**  **Программное содержание:**  Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы.  Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой.  Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.  \*Упражнение "Скажи наоборот" (закреплять умение подбирать антонимы).  Смелый - трусливый. Враг -. Мир -.  Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.  **Материалы:**  бумага А4, разные художественные материалы, иллюстрации с изображением парада Победы.  **ЧХЛ: стихи о дне победы 9 мая.** |  | **Просмотр презентации «9 мая»**  **Цель:** закреплять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  **Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет.**  **Цель:** дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена, воспитывать уважение к подвигу советских людей. |  | **Самостоятельное рассматривание иллюстраций, фотографий о праздновании Дня Победы:** **Цель:** Способствовать развитию интереса к событиям в своей стране, расширять знания о Родине. Воспитывать патриотизм.  **Работа в Центре творчества. Рисование по замыслу.**  **Цель:** Создать условия для самостоятельной работы. Закреплять умение придумывать тему для рисования, выбирать технические средства, в рисунке впечатления от праздника дня Победы. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Дружно, все вместе», «Кто скорее до кегли»**  **Цель:** упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ходьбе мелким и семенящим шагом, в беге врассыпную, развивать двигательную деятельность.  **Оборудование:** ориентиры, кегли.  **Подвижная игра «1,2,3, прилетели комары»**  **Цель:** способствовать воспитанию беговой выносливости. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | Воспитывать чувство уважения к людям войны, защитникам Родины; развивать умение анализировать содержание произведения, оценивать поступки героев:  **1.С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»**  **2.М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».**  **3.А. Твардовский «Рассказ танкиста».**  **4.А. Митяев «Мешок овсянки».**  **5.М.Исаковский «Навек запомни».**  **6.С. Баруздин «Слава».** | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Досуг «День победы»**  **Цель:** знакомить детей с традицией празднования Дня Победы; расширять представления детей о ВОВ; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование** | **Трудовая деятельность, поручения**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Высаживание рассады, уход за ней».**  **Цель:** формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Генеральная уборка в групповой комнате».**  **Цель:** предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Стирка кукольного белья».**  **Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».  Цель:** развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. |
| **Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** прививать привычку быть внимательным к внешнему виду; воспитывать желание помогать товарищам в уходе за одеждой. |
| **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Поделка для из бумажных втулок и фоамирана «Свеча памяти», «Голубь свободы»**  **Цель:** создание свечей из бумажной втулки.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд. Конструирование «Красивые цветы» (оригами)**  **Цель:** закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд «Игольница» (работа с тканью)**  **Цель:** *у*чить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу.  Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ручной труд «Веселая закладка»**  **Цель:** учить изготавливать закладку из картона (открытки) швом «через край», подбирать открытку для своей «веселой закладки», сгибать её пополам, так чтобы все стороны и углы совпадали; аккуратно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе: учить приводить рабочее место в порядок; вызвать желание самому сшить закладку для книг. |

**МАЙ (2-я неделя) Лексическая тема: «День Победы. Наша Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Как изготавливается книга?»**  **Программное содержание:**  Познакомить детей c современной технологией изготовления книги: бумагу для книг делают из деревьев; деревья растут очень долго; на изготовления книги затрачивается труд многих людей.  Довести до сознания детей понятие о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работника типографии.  Развивать диалогическую речь, поддерживать интерес к процессу изготовления книг.  Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к профессиям людей, участвовавших в изготовлении книг, интерес и любовь к книге, как источнику знаний.  **Словарь:** рукопись, читатель, типография, печатание.  **Оборудование:** книги, изготовленные из разных материалов, старинные книги, иллюстрации, сюжетные картинки.  **Источник:** 5, стр. 26 |  | **Презентация на тему «Дети войны»**  **Цель:** систематизировать знания дошкольников о ВОВ, продолжать знакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать глубокое уважение и чувство большой благодарности ко всем, тем, кому так тяжело далась наша ПОБЕДА.  **Беседа «Книги раньше и теперь»**  **Цель:** закреплять знания детей с деятельностью взрослых по созданию древних рукописей, книг, сравнивая с современным процессом книгопечатания.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. . Экспериментирование «Свойства древесины»**  **Цель:** продолжать формировать знания детей о свойствах древесины. |  | **Работа в Центре театрализации и музицирования**  **Цель:** побуждать детей развивать диалогическую речь в инсценировании сказок при помощи разных видов театра |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: «Весна»**  **Программное содержание:**  Уточнять и расширять знания детей о приметах весны, явлениях природы, происходящих весной.  Учить устанавливать простейшие связи в неживой природе и наблюдать их.  Формировать умение определять и называть состояние сезонных изменений в природе, отметить, что весной наступает праздник, День Победы.  Развивать и активизировать словарный запас детей по заданной теме.  Воспитывать патриотизм, желание гордиться защитниками России.  **Словарная работа:** весна, ледоход, таяние, цветение, 9 Мая, День Победы.  **Оборудование**: веночки «времена года», игра «Времена года», альбом «Наши защитники» |  | **Беседа «Весна идет»**  **Цель:** закреплять умение определять и называть состояние сезонных изменений в природе.  **Работа в Центре искусства. «Весенний день» (рисование)**  **Цель:** закреплять знания о приметах весны, умение передавать их в рисунке. |  | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** способствовать закреплению знания о приметах весны, явлениях природы, происходящих весной. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема «Деньги» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Познакомить детей с деньгами, их предназначением.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям), в ориентировке в пространстве.  Закреплять знания о временных отношениях: (месяц, год, неделя, времена года).  Развивать произносить названия дней недели в правильном порядке; формировать понимание что месяц состоит из недель.  Воспитывать интерес к обучению.  **Оборудование:** монеты 1, 2, 5 рублей, купюры 10, 50 рублей, предметы: ручка, карандаш, ластики т.д.  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.33  **ЧХЛ:** О мудром короле» (математическая сказка)  **Тема «Далеко - близко» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). Воспитывать интерес к обучению.  **Оборудование:**  два больших листа голубого или белого цвета, квадраты разного размера зелёного цвета на каждого ребёнка  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:**  *Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. (ёлка)* |  | **Интерактивные карты: «Кратчайший путь», «Лабиринт»**  **Цель:** развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач.  **Ориентирование: «Найди спрятанную игрушку»**  **Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве.  **Работа в Центре логики и математики. Работа в тетради**  **Цель:** упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).  **Дидактическая игра «Составь неделю»**  **Цель**: закреплять умение последовательно называть дни недели, понятие что месяц состоит из недель.  **Экономическая игра «Что сколько стоит».**  **Цель:** продолжать знакомитьс деньгами, их предназначением  **Дидактическое упражнение «Раздели квадрат»**  **Цель:** развивать умение делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Игра-конструирование с логическими блоками Дьенеша.**  **Цель:** способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, находить и распознавать группы предметов по различным признакам. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Составление рассказа на темы скороговорок» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок  **Звуковая культура речи:** учить дифференцировать звуки *[ж]-[з]* в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении  **Грамматический строй речи:** развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных  **Формирование словаря:** закрепить представления о много­значности слова и словах, противоположных по смыслу  **Оборудование:** игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, мед­вежонок, журавль.  **ЧХЛ:** загадки о животных со звуком*[ж]-[з]*  **Источник:** О.С.Ушакова, «Занятия по развитию речи 5-7 лет»  **Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** продолжать формировать умение составлять рассказ на задан­ную тему  **Звуковая культура речи:** закрепить навык различения в речи звуков [ф], [фь].  **Грамматический строй речи:** развивать умениеподбирать синони­мы и антонимы к заданному слову  **Формирование словаря:** активизировать употребление прила­гательных (подбор определений)  **Оборудование:**  **ЧХЛ:** *Утро*  Какое сегодня утро?  Сегодня плохое утро.  Сегодня скучное утро,  И, кажется, будет дождь.  **Источник:** О.С.Ушакова, «Занятия по развитию речи 5-7 лет» |  | **Игра «Кто как двигается»**  **Цель:** развивать составлять короткий рассказ на темы скороговорок  **Игра «Задумай слово»**  **Цель:** развивать умение составлять рассказ на задан­ную тему |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Мы на параде»**  **Цель:** создать условия для развития сюжета, закрепляя навыки поведения в общественных местах, развития диалогической речи |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Хоровод. Веселые матрешки» (декоративное рисование)**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, наиболее известные промыслы: загорская, семёновская, полхов-майданская).  Учить рисовать матрешку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» цветы, листья, ягоды, яблоки.  Закрепить умение делать наброски простым карандашом.  Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции.  \*Упражнять детей в счете: одна матрёшка, две матрешки и тд.  Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.  **Материалы*:*** бумага А.4, простые карандаши, гуашь, кисти. Матрешки для использования на занятии в качестве натуры. Таблица с элементами растительного орнамента.  **ЧХЛ:** стих о матрёшке |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки  **Центр познания и коммуникации детей Дидактическая игра «Навстречу радуге»**  **Цель:** закреплять умения называть цвета солнечного спектра и их оттенки, узнавать эти цвета в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной игре. |  | **Работа в Центре конструирования. Строительная игра «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)**  **Цель:** продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | |  | | --- | | **Тема: «Кто в лесу живет»**  **Программное содержание:**  Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных.  Учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, самостоятельно определять способ лепки.  Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.  **Материалы:** пластилин, стеки, салфетки, технологические карты по лепке «Лесных животных». 3 – 4 фигурки животных, созданных на основе различных форм (например, медведь из цилиндра, лиса из конуса).  **ЧХЛ: загадки о лесных животных** | |  | **Дидактическая игра «Собери картинку»**  **Цель:** развивать умение составлять из частей целое, мелкую моторику рук, внимание |  | |  | | --- | | **Конструирование из природного материала. –Цель:** Создать условия *для* развития у *детей* умение видеть образ в природном материале (сучках, плодах, шишках, ореховой скорлупе, соломе, коре), составлять образ из частей, соотносить части по величине и пропорциям | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай»**  **Цель:** упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную.  **Оборудование:** 6-8 обручей, мячи, скамейка.  **Подвижная игра «Клей»**  **Цель:** способствовать воспитанию беговой выносливости. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | Воспитывать чувство уважения к людям войны, защитникам Родины; развивать умение анализировать содержание произведения, оценивать поступки героев:  **7.К. Симонов «Сын артиллериста».**  **8. Е. Благинина «Шинель»**  **9.А. Барто «В школу»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто (на материале нового стихотворения «В школу»), учить выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.  **10. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Какие птицы летают задом наперед?» (ПЛ)**  **Цель:** продолжать расширять кругозор о птицах | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Квест «С чего начинается Родина» Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о России, о народных символах, о государственной символике. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**МАЙ (3-я неделя) Лексическая тема:** **«Мы играем!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Это правило запомни!»**  **Программное содержание:**  Учить детей сравнивать положительные и отрицательные поступки; давать им оценку.  Расширять представление о школе, школьных принадлежностях, нормах и правилах поведения школьников.  Развивать способность по - доброму относиться к окружающим людям, стремление преодолевать свои недостатки, умение делиться с товарищами.  Воспитывать доброту, честность, мужество, стойкость перед искушением, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.  **Оборудование:** кукла Буратино, ситуативные карточки, фишки, иллюстрации по теме «Как вести себя в школе».  **ЧХЛ:** загадки о школьных принадлежностях  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/24/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-na-temu> |  | **Дидактическая игра «Не забывай о товарищах»**  **Цель:** продолжатьформировать положительные взаимоотношения между детьми, стремление преодолевать свои недостатки, умение делиться с товарищами.  **Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности.**  **Цель:** продолжать знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается  **Работа в Центре социального познания и коммуникации. \*\*Беседа «Названный отец» с.22-26**  **Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  **Валеологическое воспитание. Безопасность на природе.**  **Цель:** Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. |  | **Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Школа»**  **Цель:** создать условия для развития сюжета, закрепляя навыки поведения в школе.  **Работа в Центре творчества. Рисование по замыслу «Парки города будущего»**  **Цель:** создать условия для отражения в рисунке представления о школе, её назначении в родном городе; способствовать развитию творческого воображение, совершенствованию умений рисовать по замыслу, используя различные изобразительные средства. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: Измерение (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в измерении жидкости, в счете в пределах 10, уметь называть «соседей» названного числа.  Развивать логическое мышление, память.  Воспитывать интерес к математике.  **Оборудование:** набор банок разного размера и разной глубины, цифры, знаки, карточки с кружками от 1 до 10, «Математический набор».  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 155  **ЧХЛ:**  «Ночной спор» (математическая сказка)  **Тема: "В стране математики" (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.   Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.    Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать логическое мышление, память.  Воспитывать интерес к математике  **Оборудование:** Демонстрационный материал: по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).   Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).  **Источник:** https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany  **ЧХЛ:**  «Ночной спор» (математическая сказка) |  | **Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Придумай»**  **Цель:** закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Практическое упражнение о независимости количества жидкости от различной емкости.**  **Цель:** упражнять в измерении жидкости мерками разной величины.  **Игра малой подвижности «Звездная энергия»**  **Цель:** закреплять умение различать и называть цифры по порядку в пределах 10; продолжать усваивать навык визуализации, развивать внутреннее видение.  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда . Экспериментирование с водой.**  **Цель:** вызывать интерес у детей проводить экспериментирование, используя условную мерку.  **Работа в Центре творчества (лепка)**  **Цель:** создать условия для составления и решения задач по вылепленным фигурам. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема:" В гостях у Мудрой Совы" (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить составлять полные предложения  **Звуковая культура речи:** уточнить произношение звуков [д], [дъ]  **Грамматический строй речи:** упражнять в образовании сложных слов; развивать логическое мышление детей, ,внимание, память.  **Формирование словаря:** активизировать словарь детей по теме «Школа»  Воспитывать интерес к обучению в школе, желание учиться.  **Оборудование:** дидактическая игра «Ромашка», письмо от «Мудрой Совы», игра «Угадай слово по первым буквам», ребусы, бибабо «Сова».  **ЧХЛ:** загадки про школу, школьные принадлежности  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/06/17/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-v>  **Тема:" В гостях у Мудрой Совы" (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** формировать устную речь  **Звуковая культура речи:** закрепить навык правильного произношения звука [щ]  **Грамматический строй речи:** упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать логическое мышление детей, внимание, память.  **Формирование словаря:** активизировать словарь детей по теме «Школа»  Воспитывать интерес к обучению в школе, желание учиться.  **Оборудование:** дидактическая игра «Ромашка», письмо от «Мудрой Совы», игра «Угадай слово по первым буквам», ребусы, бибабо «Сова».  **ЧХЛ:** загадки про школу, школьные принадлежности  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/06/17/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-v> |  | **Экспериментирование «Школьные принадлежности»**  **Цель:** активизировать словарь детей по теме "Школа"; развивать умение составлять связный рассказ по проведенному опыту; воспитывать наблюдательность(Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.131)  **Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»**  **Цель:** развивать умение при общении составлять полные предложения;обогащать словарный запас воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к жизни в детском саду.  **Спектакль «Кошкин дом» по сказке С.Я.Маршак**  **Цель:** развивать творческие способности; закреплять правила пожарной безопасности |  | **Сюжетно-ролевая игра "Школа"**  **Цель:** создать условия для развития умения переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью; способствовать развитию связной речи, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, обогащение словарного запаса; воспитание  позитивного отношения к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу.  **Игра «Что лишнее? » (школьные принадлежности и другие предметы)**  **Цель:** способствовать активизации словаря по теме; развитию умения классифицировать предметы |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема*:* «Ветка с почками».**  **Программное содержание:**  Учить передавать в аппликации образ весенней ветки, соблюдая относительную величину ( длинные и короткие веточки); молодых листьев , способом обрывания, закрепить навыки работы с ножницами.  5-6 лет. Учить разрезать полоску бумаги на отрезки разной длины.  6-7 лет. Учить отрезать полоски нужной длины и толщины.  Развивать композиционные способности, наглядно - действенное мышление,  Воспитывать эстетическое восприятие.  **Оборудование:** большой лист бумаги или картон с наклеенными расходящимися ветками, набор цветной бумаги для аппликации, предметные картинки на тему: «Птицы».  **Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/-vaza-s-vetochkami-zanjatie-v-starshei-grupe.html**  **ЧХЛ:** загадки про почки . |  | **Аппликация «Весна в нашем городе»**  **Цель:** закреплять умение в аппликации передавать образ деревьев, домов, особенности форм из цветной бумаги; закреплять знания названий улиц, деревьев в нашем городе.  **Работа со световым планшетом**  **Цель:** продолжать развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением весеннего пейзажа.**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение различать и называть цвета, узнавать некоторые виды птиц. Растений..  **Экспериментирования Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. |  | **Работа в Центре творчества. Рисование на тему «Весна»**  **Цель:** создать условия для творческого замысла, развивая чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Наша группа»** рисование сюжетное (оформление альбома в подарок воспитателям).  **Программное содержание:**  Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду).  Продолжать учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.  **\*Четвертый лишний**  (развивать слуховое внимание и умение пояснять): Ручка, карандаш, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко. Пропись, дневник, парта, цветок. Линейка, кисточка, машинка, альбом.  Вовлекать детей коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции.  Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к содружеству и сотворчеству.  **Материалы:** бумага А4, цветные и простые карандаши, фломастеры, ластики. У педагога основа для будущего альбома «Наша группа».  **ЧХЛ:** стихи о выпускном в детском саду. |  | **Творческая минутка «Фантазии из проволоки»**  **Цель:** расширять опыт художественного конструирования из проволоки, развивать художественное восприятия, творческое воображение.  **Беседа с детьми о самых ярких впечатлениях полученных в детском саду.**  **Цель:** Вовлекать детей коллективную беседу – обсуждение. |  | **Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике.**  **Цель:** создать условия для закрепления представления о начертании печатных букв.  **Работа в Центре творчества. рисование по замыслу «Парки города будущего»**  **Цель:** создать условия для отражения в рисунке представления о школе, её назначении в родном городе; способствовать развитию творческого воображение, совершенствованию умений рисовать по замыслу, используя различные изобразительные средства. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Пас на ходу», «Через холодный ручей»**  **Цель:** упражнять в ходьбе с перестроением в пары, упражняться в равновесии, развивая ловкость и координацию движений.  **Оборудование:** мячи на подгруппу детей, скамейки.  **Подвижная игра «Конники-наездники»**  **Цель:** способствовать воспитанию беговой выносливости. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. В.В. Бианки «Зимнее летечко»**  **Цель:** продолжать знакомить с творчеством В.В. Бианки; развивать интерес к художественной литературе  **2. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»**  **Цель:** учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.  **3.В.Ю.Драгунский "Англичанин Павля"**  **Цель**: продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать интерес к учебе в школе  **4. русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.  **5. Н.Н. Носов "Клякса"**  **Цель:** развивать умениевыделять главную мысль произведения; воспитывать любовь к произведениям Н.Н.Носова,мотивировать на учебу в школе  **6. Н.К. Киселева «Котенок и щенок» (ПДД)**  **Цель:** продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения  **7. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Почему небо голубое?» (ПЛ)**  **Цель:** продолжать воспитывать интерес к энциклопедическим данным  **6. Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит».**  **Цель:** вызвать желание слушать рассказ, понимать главную мысль, отвечать на вопросы по тексту. | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Развлечение «До свидания, детский сад!»**  **Цель:** создать праздничную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи. Способствовать раскрытию творческих способностей детей. Показать достижения дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к школе. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**МАЙ (4-я неделя) Лексическая тема** **«Лето. Цветы. Насекомые»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Экскурсия в библиотеку»**  **Программное содержание:**  Закреплять понятие о профессии библиотекаря;умение различать профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения, закрепить знания детей о том, какие библиотеки есть в городе Мегионе, используя фотоматериал посещения детской библиотеки г. Мегиона.  Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Обогащать словарь существительными по теме.  Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.  Воспитывать уважение, интерес к профессии библиотекаря.  **Оборудование:** иллюстрации на тему «Кем быть?», предметные картинки на тему: «Кому что нужно для работы?», книжки–малышки, карточки-формуляры**.**  **ЧХЛ:** загадка о библиотеке.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/20/ekskursiya-v-biblioteku> |  | **Беседа «История создания книг».**  **Цель:** воспитывать любовь, бережное отношение к книге, расширять представления детей о книге и ее происхождении.  **Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»**  **Цель:** закреплять умение различать профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения.  **Работа в Центре безопасности. Валеологическое воспитание. Дидактическая игра "Ядовитые грибы и ягоды".**  **Цель:** Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам.  **Тренировка по эвакуации при пожаре**  **Цель:** развивать практические умения при возникновении чрезвычайной ситуации |  | **Работа в Центре игры Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»**  **Цель:** создать условия для закрепления представлений о работе библиотекаря на основе наблюдения его действий во время экскурсии в Мегионскую детскую библиотеку;способствовать развитию вести игровой диалог со сверстниками.    **Работа в Центре конструирования Конструирование из бумаги «Книги для малышей»**  **Цель:** создать условия длятворчества, поддерживать интерес к процессу изготовления книг. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Природный мир** | **Тема: «Свойства воды». Занятие – экспериментирование**  **Программное содержание:** познакомить со свойствами воды: прозрачная, не имеет запаха, вкуса, формы;  учить понимать смысл карточек – схем.  учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;  стимулировать познавательную активность детей.  воспитывать умение действовать в коллективе;  воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.  **Оборудование;** вода, глобус, прозрачные стаканчики, схема круговорота воды, кубик, шарик, узкая и широкая баночки, молоко, соль, сахар, лимонная кислота, растительное масло, мука, пихтовое масло, таз с водой, иллюстрации с изображением воды в разных агрегатных состояниях, зеркало.  Загадка про воду.  **Источник:** приложение, конспект №12 |  | **Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.**  **Ведение календаря погоды (ежедневно).**  **Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  **Экспериментирование «Свойства древесины»**  **Цель:** продолжать формировать знания детей о свойствах древесины.  **Дидактическая игра «Кто, где живёт»**  **Цель** закрепление знаний детейо месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей.  **Просмотр презентации «Наши маленькие друзья» (о насекомых).**  **Цель:** расширение кругозора детей новыми знаниями о животных. |  | **Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)**  **Цель:** создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.  **Рассмартивание иллюстраций в книге «Книга для детей «Мой большой атлас животных». Цель:** создать условия для закрепления знаний детей о природной макросистеме (луг) и его значении в экосистеме; о жизни насекомых. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Геометрические фигуры» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек.  Закрепить названия геометрических фигур, дней недели, месяцев, времена года.  Упражнять в счете в пределах 10, в умении пользоваться цифрами и знаками.  Развивать память, внимание.  Воспитывать интерес к математике.  **Оборудование:** цифры в пределах 10, карточки со знаками **«>», «<», «=»,** геометрические фигуры  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 69  **ЧХЛ:** Г . Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)  **Тема: «Ориентировка в пространстве» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  Учить называть «соседей» чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10. Развивать память, внимание.  Воспитывать интерес к математике  **Оборудование:** цифры в пределах 10, геометрические фигуры  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:** Г . Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка) |  | **Логическая задача «Когда это бывает?»**  **Цель:** закреплять названия дней недели, месяцев, времена года.  **Работа в Центре математики. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** закреплять умение пользоваться знаками «>», «<», «=», понимать количественные отношения между числами в пределах 10  **Работа в Центре математики. Дидактическая игра «Сравни фигуры»**  **Цель:** закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  **Упражнение «Найди картинку»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться на листе бумаги  **Дидактические игры: «Назови соседей»,**  **Цель:** развивать умение называть «соседей» чисел  **«Что, где?»**  **Цель:** развивать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между»  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Работа в Центре логики и математики. Конструирование из счетных палочек**  **Цель:** способствовать составлению геометрических фигур из счетных палочек.  **Настольная игра «Волшебный круг»**  **Цель:** способствовать развитию сенсорных способностей, пространственных представлений, образного и логического мышления. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить пересказывать текст при помощи плана; развивать монологическую речь; замечать и выделять характерные особенности времени года  **Звуковая культура речи:** уточнять произношение звуков *[ф], [фь];* интонационную выразительность  **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Живая и неживая природа»  Воспитывать любовь к природе своей страны, писателям  **Оборудование:** рассказ М.Пришвина «Золотой луг», картина «Одуванчики на лугу», предметные картинки с одуванчиком желтым и белым  **ЧХЛ:** загадка про одуванчик.  **Источник:** О.С. Ушакова, с. 206  **Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить детей пересказывать литературный текст от третьего лица; развивать монологическую речь; замечать и выделять характерные особенности времени года  **Звуковая культура речи:** закрепить навык правильного произношения звука [щ]*;* интонационную выразительность  **Грамматический строй речи:** развивать умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе  **Формирование словаря:** расширять словарь по теме «Живая и неживая природа»  Воспитывать любовь к природе своей страны, писателям  **Оборудование:** рассказ М.Пришвина «Золотой луг», картина «Одуванчики на лугу», предметные картинки с одуванчиком желтым и белым  **ЧХЛ:** загадка про одуванчик.  **Источник:** О.С. Ушакова, с. 206 |  | **Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием театра на магнитах**  **Цель:** развивать умение последовательно передавать содержание сказки, диалогическую речь  **Экспериментирование «Насекомые»**  **Цель:** развивать умение согласовывать числительные с существительными; расширять словарный запас; воспитывать наблюдательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.129)  **Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые»**  **Цель:** развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать осторожность при встрече с насекомыми.  **Упражнение «Доскажи предложение»**  **Цель:** развивать умение подбирать антонимы; закреплять названия насекомых |  | **Рассматривание картин «Поле», «Луг»**  **Цель:** способствовать развитию умения находить отличия, подбирать определения и сравнения; расширять словарь по теме |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Такие разные насекомые».**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с  многообразием мира насекомыми.  Формирование умения самостоятельно создавать образ насекомых используя разные художественные материалы.  Развитие образное мышление, чувство цвета , формы и композиции.  **\***Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что») Муха, муравей, грач, пчела. Стрекоза, жук, гусеница, собака. Паук, голубь, синица, сорока.  Воспитание бережное отношения природе.  **Материалы:** художественные материалы на выбор детей, технологические карты изображения насекомых.  **ЧХЛ:** загадки о насекомых. |  | **Рисование – фантазирование «Мелодия весна»**  **Цель:** создать условия для создания выразительных образов природы, воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.  **Игра беседа «Разговор предметов на картине»**  **Цель:** побуждать к разговору от имени предметов, развивать воображение образное мышление и речь детей.  **Работа с счетными палочками «Собери бабочку по схеме»**  **Цель:** закреплять умение использовать в работе схемы;развивать мелкую моторику. |  | **Работа в Центре конструирования. Конструирование из бумаги «Книги для малышей»**  **Цель:** создать условия длятворчества, поддерживать интерес к процессу изготовления книг.  **Работа в центре искусства «Выставка работ по аппликации»**  **Цель:** создать условия для презентации своих работ по аппликации; поддерживать самостоятельность в выборе темы, творческий интерес. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Лепка** | **Тема: «Муха - цокотуха»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.  Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха - цокотуха».  Развивать синхронность рук в процессе создания скульптурного образа.  \*Отвечать полным ответом на вопрос педагога.  Воспитывать самостоятельность, творческую инициативность.  **Материалы:** пластилин, стеки, дощечки, салфетки, мелкие пуговицы, бусины, Композиционная основа для лепной композиции. |  | **Игровое упражнение "Составь узор из геометрических фигур"**  **Цель:** развивать умение составлять насекомое из геометрических фигур, передавая характерные особенности строения  **Практическое упражнения "этот удивительный мир насекомых"**  **Цель:** развивать умение лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. |  | **Рассматривание альбома "Учимся рисовать. Насекомые"**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о насекомых, их строении. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Кто быстрее», «Перебежки со скакалкой»**  **Цель:** повторить упражнения в ходьбе и беге, развивать быстроту реакции и движений, передавая мяч друг другу, умение прыгать через скакалку.  **Оборудование:** мячи, скакалки.  **Подвижная игра «Веночек»**  **Цель:** способствовать воспитанию беговой выносливости. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»**  **Цель:** побуждать подговаривать текст сказки; обогащать знания о насекомых; развивать внимание, память  **2. И. Крылов «Стрекоза и муравей»**  **Цель:** закреплять понятия о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работника типографии; воспитывать способность понимать настроение произведения, об обитателях поля, луга.  **3. Г. Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)**  **Цель:** продолжать воспитывать интерес к математике через художественную литературу  **4. «Мишка на посту» (ПДД)**  **Цель:** продолжать расширять знания о профессии инспектора ГИБДД, который следит за порядком на дорогах  **5. Чтение потешки «Как на лужке на лугу»**  **Цель:** закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.  **6. М. Михайлов «Лесные хоромы»**  **Цель**: уточнять представление о строении разнообразных насекомых и понимать жанровые особенности сказки  **7. Стихи для детей о внутренних органах человека «Кровь» (ПЛ)**  **Цель:** расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека  **8. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Кто такие насекомые?» (ПЛ)**  **Цель:** пополнять знания детей о насекомых энциклопедическими данными | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Интеллектуальная игра «Мир насекомых»**  **Цель:** закрепить знания о насекомых, активизировать словарь по теме «Насекомые». Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. | | | | | | | |
| **Блок изучения государственных символов РФ.**  **Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.**  **Видео ролик. Клип «Флаг России» (Песня О. Богдан и В. Обожина) https://youtu.be/mP2VpFkwtY4** | | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**МАЙ (5-я неделя) Лексическая тема: «Лето. Цветы. Насекомые»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Тема: «Дома, и в саду, я помощником расту»**  **Программное содержание:**  Учить различать и называть цветы, узнавая их по описанию.  Формировать знания о названиях цветов и деревьев, которые цветут и растут на участках детского сада.  Закреплять знания детей о том, как дети помогают взрослым (высаживают цветы и ухаживают за ними).  Развивать умение создавать букет, используя заготовки из цветной бумаги.  Воспитывать желание достичь цели по озеленению участка совместными усилиями и гордиться результатами своего труда.  **Оборудование:** предметные картинки на тему: «Цветы», игра «Собери букет», фотоматериал на тему: «Белоснежка» в цветах», «Парки и скверы Мегиона»  **ЧХЛ:** загадки и стихи о цветах сада и парка  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-fkcm.html> |  | **Подвижная игра в центре двигательной активности «Садовник»**  **Цель:** закреплять названия цветов, высаженных на клумбы детского сада», развивать двигательную активность, умение быстро реагировать на словесный сигнал.  **Практическое занятие «Мы помощники пожарных**» с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по  использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара  **Цель:** закреплять правила пожарной безопасности  **Валеологическое воспитание. Презентация «Ядовитые грибы и ягоды».**  **Цель:** продолжать формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, продолжать учить различать грибы по картинкам. |  | **Выставка рисунков детей на тему «Цветущий Мегион»**  **Цель:** побуждать детей любить свой город, желание сделать его прекрасным. **Работа в центрепознания и коммуникации. (Рассматривание пособия) «Уроки безопасности во дворе».**  **Цель:** создать условиядлязакрепления знания о безопасном поведении на улице, дома, у водоема, в лесу, на территории детского сада, умения задавать вопросы по демонстрации действия (Кто это? Что он(а) делает?) и отвечать на них. **Настольная игра - лото «Цветы, деревья и кустарники»**  **Цель:** создать условиядлязакрепления названия полевых цветов;развивать умение играть в паре. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Математическое развитие** | **Тема: «Решение задач» (6-7 лет)**  **Программное содержание:**  Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+» и «-», «=».  Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в счете по осязанию.  Закрепить названия геометрических фигур, понятие многоугольники.  Развивать память, внимание.  Воспитывать взаимовыручку.  **Оборудование:** набор цифр, математических знаков, геометрических фигур  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 111  **ЧХЛ:** Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)  **Тема: «Деление целого на равные части» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников. Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать взаимовыручку.  **Оборудование:** квадраты из бумаги голубого цвета на каждого ребёнка, ножницы  **Источник:** В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  **ЧХЛ:** Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка) |  | **Дидактическая игра «Игра с яблоками»**  **Цель:** Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в счете по осязанию.  **Развивающая игра «Посмотри вокруг»**  **Цель:** Закрепить названия геометрических фигур, понятие многоугольники.  **Работа в Центре логики и математики. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+» и «-», «=».  **Упражнение «По морям, по волнам»**  **Цель:** развивать умение показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников  **Игра «Да и нет»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Работа с настенным планшетом «Режим дня»**  **Цель:** закреплять знания о временных представлениях |  | **Предложить детям поупражняться в ориентировке на листе бумаги**  **Цель:** способствовать развитию логического мышления, смекалки и сообразительности. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Речевое развитие** | **Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (5-6 лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учить правильно строить предложения, развивать диалогическую, связную речь  **Звуковая культура речи:** развивать интонационную выразительность речи  **Грамматический строй речи:** упражнять в образовании сложных слов  **Формирование словаря:** активизация словаря по теме «Растения»  Воспитывать уважение друг к другу, бережное отношение к природе  **Оборудование:** иллюстрация с изображением крапивы  **ЧХЛ:** рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»  **Источник:** Гербова, с. 51 (6 занятие)  **Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (6-7лет)**  **Программное содержание:**  **Связная речь:** учитьпересказывать несложные тексты, развивать диалогическую, связную речь  **Звуковая культура речи:** развивать интонационную выразительность речи  **Грамматический строй речи:** упражнять в образовании относительных прилагательных  **Формирование словаря:** активизация словаря по теме «Растения»  Воспитывать уважение друг к другу, бережное отношение к природе  **Оборудование:** иллюстрация с изображением крапивы  **ЧХЛ:** рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»  **Источник:** Гербова, с. 51 (6 занятие) |  | **Экспериментирование «Цветы»**  **Цель:** развивать умение строить полные предложения, доказывать; воспитывать наблюдательность, коммуникативные навыки  (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.128)  **Беседа «Могут ли цветы лечить?», «О пользе и красоте цветов»**  **Цель:** развивать умение умения правильно строить предложения, расширять словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе  **Словесно- дидактическая игра «Назови ласково»**  **Цель:** активизировать словарь по теме; развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать бережное отношение к природе |  | **Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Прогулка в парк"**  **Цель:** создать условия для развития сюжета игры, развития диалогической речи, обобщения словаря по теме; воспитания любви к семье, родному городу |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Аппликация** | **Тема: Корзина с цветами**  (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение. Коллективная работа)  **Программное содержание:**  Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски  бумаги.  Формировать художественный вкус.  Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.  Развивать воображение и творчество.  **Материал для коллективной работы:** Половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины).  **Раздаточный материал:** Квадраты цветной бумаги 4x4 см (для сердцевин) и прямоугольники 20x7 см (для лепестков); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.  **Источник:** Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 57  **ЧХЛ:** стихотворение В. Викторова «Цветок» |  | **Работа со световым планшетом (песок, фломастеры).**  **Цель:** закреплять умение передавать на планшете красоту окружающего мира, его пред­метов, объектов, явлений; развивать мелкую моторику рук.  **Экспериментирования Кинетическим песком**  **Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  **Дидактическая игра «Навстречу радуге»**  **Цель:** закреплять умения называть цвета солнечного спектра и их оттенки, узнавать эти цвета в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной игре.  **Работа в Центре творчества «Цветок»**  **Цель:** продолжать учить делать цветы и составлять из них композицию. |  | **Работа в Центре конструирования Строительная игра «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)**  **Цель:** продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения.  **Работа в Центре творчества «Корзина с цветами»**  **Цель:** способствовать развитию умения создавать букет, используя заготовки из цветной бумаги;побуждать желание детей доставлять удовольствие близким. |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Мир искусства и художественной деятельности.**  **Рисование** | **Тема: «Солнечное утро»**  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать рощу и длинные тени деревьев от низкого солнца.  Продолжать закреплять умение создавать динамические композиции.  Развивать чувство цвета, используя в работе цветовую и тональную растяжку.  Воспитывать интерес к рисованию  **Материалы:** плотная бумага А4, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.  **ЧХЛ:** **А. Барто «Гроза»** |  | **Работа в Центре Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование** **«Как пчёлы переносят пыльцу»**  **Цель:** выявить, как происходит процесс опыления у растений.  **Дидактическое упражнение «Волшебные цветы»**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к изображению сказочных цветов. Закреплять умение работы фломастерами и цветными карандашами. |  | **Рисование – фантазирование «Мелодия весны»**  **Цель:** вызвать интерес к созданию выразительных образов природы, воспитанию интереса к природе, желанию познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.  **Выставка рисунков детей на тему «Цветущий Мегион»**  **Цель:** побуждать детей любить свой город, желание сделать его прекрасным |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Физическое развитие на улице** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай»**  **Цель:** упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную.  **Оборудование:** 6-8 обручей, мячи, скамейка.  **Подвижная игра «Клей»**  **Цель:** способствовать воспитанию беговой выносливости. | | | | |  | **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Имя**  **ребенка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Карточка №** |
| **Ребенок и книга** | **1. А. Барто «Гроза»**  **Цель:** закреплять знания о особенности характера природных явлений и поведение человека во время них.  **2. Б. Вовк «Чьи цветы лучше?»**  **Цель:** развивать умение видеть красоту цветущих растений; вызвать у детей положительные эмоции во время чтения сказки, закреплять название цветов.  **3. З. Александрова «Одуванчик»**  **Цель:** закреплять умение детей запоминать короткие стихотворения, вызвать интерес и любовь к художественной литературе**.**  **4. Э. Шим «Сказки, найденные в траве»**  **Цель:** продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, воспитывать интерес к художественной литературе.  **5. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)**  **Цель:** продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказке  **6. «Веселые гуси» (ПДД)**  **Цель:** закреплять правила поведения на дороге  **7. А.К. Толстой «Колокольчики».**  **Цель:** развивать умения определять жанр литературного произведе­ния  **8. Б.С. Житков «Цветок»**  **Цель:** продолжать знакомить с творчеством Б.С. Житкова | | | | | | | |
| **Досуг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Развлечение «До свидания, детский сад!»**  **Цель:** создать праздничную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи. Способствовать раскрытию творческих способностей детей. Показать достижения дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к школе. | | | | | | | |
| **ИОМ** |  | | | | | | | |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Перечень учебно-методического обеспечения**, определяющий необходимые для реализации Программы методические и учебные пособия, литературу, дидактический материал в наличии, представлен в Паспорте безопасности группы.

**Перечень программно-методического обеспечения** образовательного процесса в группе представлен в Образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

**ПРЕЗЕНТАЦИИ**

1.Презентация по образовательной области «Познание» на тему: «Посуда. Назначение. Материал. Оформление».

2.Презентация по образовательной области «Познание» на тему «Золотая осень»

3.Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему «В гостях у Феи цветов»

4.Презентация по образовательной области «Познание» экологическое развитие ан тему «Продукты питания»

5.Презентация по образовательной деятельности «Познание»на тему «Весна»

6.Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Зима. Зимние забавы»

7.Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Овощи с огорода»

8.Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему«День защитника Отечества. Военные профессии»

9.Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему«День Космонавтики»

10. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему "Одежда, обувь, головные уборы"

11.Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»на тему: «Наша армия. День защитника Отечества

12.Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные севера»

13. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные жарких стран»

14. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему«Мамы всякие нужны, Мамы всякие важны»

15.Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему: «Профессии. Орудия труда»

16. Презентация по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Тело человека».

17.Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные наших лесов и их детеныши»

18. Презентация по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» на тему:«Вода и ее обитатели»

19.Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему: «Перелётные птицы»

20.Презентация по образовательной деятельности «Познание» «Природа ХМАО-Югры»

21. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему: «Транспорт. Правила дорожного движения

**3.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**КРАТКОСРОЧНЫЕ:**

***«Моя семья» ь (октябрь)***

**Цель**: Создание организационно – педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

**«Еда вредная и полезная»***(ноябрь)*

**Цель:** формирование представления о рациональном питании, как одном из важных компонентов ЗОЖ.

**«Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим».** *(январь)*

**Цель:** формирование сознания необходимости выполнения режима дня, как

фактора, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

**«Мой Мегион»***(декабрь)*

**Цель:** расширение знаний об истории города, символике, достопримечательностях, жителях, прославивших город.

**«Черное золото» *(****февраль)*

**Цель:** сформировать первоначальное представление о профессии «нефтяник», о нефти, ее свойствах и продуктах ее переработки.

**«Азбука безопасности»** (*март)*

**Цель:** формирование представлений о безопасности

**«День победы»** (*апрель)*

**Цель:** формирование гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников

**«Школьные принадлежности» *(****май)*

**Цель**: формирование интереса к школе.

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

При составлении режима двигательной активности учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Комплексы утренней гимнастики и зарядок-побудок** представлены в Приложении.

В течение учебного года проводятся следующие **закаливающие мероприятия:** зарядка побудка; стопотерапия; обширное умывание; полоскание горла солевым раствором; полоскание рта водой комнатной температуры; ходьба босиком; воздушные ванны.

При составлении ***режима двигательной активности*** учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**3.4. РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Наименование мероприятий** |  | | **Время** |
| |  | | --- | | **1** | | **\*Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке** | |  | | --- | | **7.00-8.10** | |
| **2** | **Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде** | **7.50-8.20** |
| **3** | **Утренняя гимнастика/ритмопластика** | **8.10-8.20** |
| **4** | **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.20 - 8.45** |
| **5** | **Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка** | **8.50 - 10.55** |
| **6** | **Непосредственно образовательная деятельность** |  |
|  | **1. НОД** | **9.00-9.25/**  **9.00-9.30** |
|  | **2. НОД** | **9.40-10.05/**  **9.40-10.10.** |
|  | **3. НОД** | **10.20-10.45/ 10.20-10.50** |
| **7** | **Второй завтрак** | **10.55-11.05** |
| **8** | **Подготовка к прогулке** | **11.05-11.15** |
| **9** | **Прогулка** | **11.15-12.10** |
| **10** | **Возвращение с прогулки** | **12.10-12.15** |
| **11** | **Подготовка к обеду. Обед** | **12.15-12.40** |
| **12** | **Подготовка ко сну** | **12.40-12.45** |
| **13** | **Дневной сон** | **12.45-15.15** |
| **14** | **Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры** | **15.15-15.30** |
| **15** | **Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде** | **15.30-17.20** |
| **16** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **15.30-15.55/ 15.30-16.00** |
| **17** | **Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина** | **16.20-16.40** |
| **18** | **Подготовка к прогулке.** | **17.20-17.30** |
| **19** | **Прогулка** | **17.30-18.55** |
| **20** | **Уход детей домой** | **18.55-19.00** |

\* Прием детей, общение, самостоятельная игровая деятельность организуется на прогулке - при благоприятных погодных условиях, на игровой веранде - при неблагоприятных погодных условиях

**3.5. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подгруппа**  **5-6 лет** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **9.00-09.25**  Логопедическое  **10.25-10.50**  **"Физическое развитие"**  физическое развитие  **15.30-15.55**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  **мир искусства и художественной деятельности** (лепка - 2,4 неделя/ аппликация **- 1,3** неделя | **9.00-9.25**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  **мир искусства и художественной деятельности** (рисование)  **9.40-10.05**  **"Речевое развитие"**  речевое развитие  **15.30-15.55**  **"Познавательное развитие", Социально-коммуникативное развитие"**  социальный мир | **9.00-09.25**  Логопедическое  **10.20-10.45**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  мир музыки  **15.30-15.55**  **"Физическое развитие"**  физическое развитие на улице | **9.00-9.25**  **"Познавательное развитие"**  математическое развитие  **10.20-10.45**  **"Физическое развитие"**  физическое развитие  **15.30-15.55** **"Познавательное развитие"**  природный мир - 2,4 неделя | **9.00-9.25**  Логопедическое  **10.20-10.45**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  мир музыки |
| **Подгруппа**  **6-7** | **9.40-10.10**  Логопедическое  **10.25-10.55**  **"Физическое развитие"**  физическое развитие  **15.30-16.00**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  **мир искусства и художественной деятельности** (лепка - 2,4 неделя/ аппликация **- 1,3** неделя | **9.00-09.30**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  **мир искусства и художественной деятельности** (рисование)  **10.20-10.50**  **"Речевое развитие"**  речевое развитие  **15.30-16.00**  **"Познавательное развитие", Социально-коммуникативное развитие"**  социальный мир | **9.40-10.10**  Логопедическое  **10.20-10.50**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  мир музыки  **15.30-16.00**  **"Физическое развитие"**  физическое развитие на улице | **9.40-10.10**  Логопедическое  **10.20-10.50**  **"Физическое развитие"**  физическое развитие  **15.30-16.00** **"Познавательное развитие"**  природный мир - 2,4 неделя | **09.40-10.10**  Логопедическое  **10.20-10.50**  **"Художественно-эстетическое развитие"**  мир музыки |

**3.6.ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перспективный тематический план работы

**с воспитанниками среднего, старшего дошкольного возраста**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛЯ | I | II | III | IV | V |
| МЕСЯЦ |
| СЕНТЯБРЬ | 01.09-08.09 | 11.09-15.09 | 18.09-22.09 | 25.09-29.09 |  |
| Здравствуй, школа, детский сад | Золотая осень.  Лес. Деревья | Золотая осень.  Грибы. Ягоды | Огород.  Овощи |  |
| ОКТЯБРЬ | 02.10-06.10 | 09.10-13.10 | 16.10-20.10 | 23.10-27.10 |  |
| Сад.  Фрукты. Ягоды | Семья.  Человек.  Части тела | Одежда | Обувь.  Головные уборы |  |
| НОЯБРЬ | 30.10-03.11 | 07.11-17.11 | | 20.11-24.11 | 27.11-01.12 |
| Квартира.  Мебель | Посуда.  Продукты питания | | Бытовые приборы.  Правила безопасности | Зима.  Зимние забавы |
| ДЕКАБРЬ | 04.12-08.12 | 11.12-15.12 | 18.12-22.12 | 25.12-29.12 |  |
| Зимующие  птицы | Наш край ХМАО – Югра.  Мой город | Звери наших лесов  и их детеныши | Домашние животные и птицы |  |
| ЯНВАРЬ | 30.12-07.01 | 08.01-19.01 | | 22.01-26.01 | 29.01-02.02 |
| \* | Временные понятия  (времена года, части суток, дни недели) | | Животные  жарких стран | Животные  холодных стран |
| ФЕВРАЛЬ | 05.02-09.02 | 12.02-16.02 | 19.02-22.02 | 26.02-01.03 |  |
| Транспорт. Виды транспорта | Транспорт.  Профессии на транспорте | День защитника Отечества.  Военные профессии | Профессии |  |
| МАРТ | 04.03-07.03 | 11.03-15.03 | 18.03-22.03 | 25.03-29.03 |  |
| 8 Марта.  Женские профессии | Профессии.  Орудия труда | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | Огород на окне. Комнатные растения |  |
| АПРЕЛЬ | 01.04-05.04 | 08.04-12.04 | 15.04-19.04 | 22.04-26.04 |  |
| Весна. Приметы весны | День Космонавтики | Вода и ее обитатели | Перелетные птицы |  |
| МАЙ | 29.04-08.05 | | 13.05-17.05 | 20.05-31.05 | |
| День Победы.  Наша Родина | | Мы играем! | Лето.  Цветы. Насекомые | |

*\*Каникулы* согласно производственному календарю

Всего 38 недель

**Календарь праздников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛЯ | I | II | III | IV | V |
| МЕСЯЦ |
|  | 01.09-08.09 | 11.09-15.09 | 18.09-22.09 | 25.09-29.09 |  |
| СЕНТЯБРЬ | Физкультурный досуг  «Веселые старты» | Геокешинг  «Путешествие в осенний лес» | Инсценирование сказки  «Война грибов с ягодами» | Заседание клуба «Юла»  (направление: «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!») |  |
| ОКТЯБРЬ | 02.10-06.10 | 09.10-13.10 | 16.10-20.10 | 23.10-27.10 |  |
|  | Семейная гостиная  «Витаминная мозаика» | Выставка-презентация «Моя семья» | Хронограф «История моды» | Эстет-шоу «Модные дети» |  |
| НОЯБРЬ | 30.10-03.11 | 07.11-17.11 | | 20.11-24.11 | 27.11-01.12 |
|  | Семейные посиделки  «Красна изба углами, а стол пирогами» | Интерактивная игра «Что полезно, а что нет»  Выставка посуды | | Вечер вопросов и ответов «Азбука безопасности» | Физкультурный досуг  «Забавы Зимушки-Зимы» |
| ДЕКАБРЬ | 04.12-08.12 | 11.12-15.12 | 18.12-22.12 | 25.12-29.12 |  |
|  | Заседание клуба «Юла»  (направление: «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!») | Экскурсия в экоцентр | Геокешинг  «Следы на снегу» | Виртуальная экскурсия в деревенское подворье |  |
| ЯНВАРЬ | 30.12-07.01 | 08.01-19.01 | | 22.01-26.01 | 29.01-02.02 |
|  | *Каникулы* согласно производственному календарю | Игровое ассорти «Машина времени»  Выставка часов | | Физкультурно- речевой квест «Джунгли зовут!» | Досуг  «Ребята и зверята» |
| ФЕВРАЛЬ | 05.02-09.02 | 12.02-16.02 | 19.02-22.02 | 26.02-01.03 |  |
|  | Досуг «Кругосветное путешествие» | Досуг по ПДД | Развлечение посвещенное 23 февраля | Родительский урок  «Профессия-НЕФТЯНИК» |  |
| МАРТ | 04.03-07.03 | 11.03-15.03 | 18.03-22.03 | 25.03-29.03 |  |
|  | Развлечение  «8 марта» | Деловая игра «Кому что нужно» | Квест «Безопасный дом» | Викторина «Растения в нашем доме» |  |
| АПРЕЛЬ | 01.04-05.04 | 08.04-12.04 | 15.04-19.04 | 22.04-26.04 |  |
|  | Досуг  «Как на Руси весну закликали» | Физкультурный досуг «Космическое приключение» | Заседание клуба  «ЮЛА»  (направление: «БУДЬ ЗДОРОВ!») | Викторина «Перелетные птицы» |  |
| МАЙ | 29.04-08.05 | | 13.05-17.05 | 20.05-31.05 | |
|  | Досуг  «День победы» | | Квест «С чего начинается Родина» | Интеллектуальная игра«Мир насекомых»  Развлечение «До свидания, детский сад!» | |

*\*Каникулы* согласно производственному календарю

Всего 38 недель

4.Приложение

**4.1.Комплексы упражнений гимнастики после дневного сна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1-2 недели** | **"Мишка"**  Медвежата все проснулись?  Все проснулись!  Улыбнулись, потянулись. Раз – водой они умылись,  два – топтыжки покружились, три - нагнулись и присели,  на четыре – повтори – по порядку: раз…, два… три… .  Мишки лапки поднимите, мишки лапки опустите. Мишка, Мишка покружись, а потом земли коснись.  И животик свой потри раз, два, три - раз, два, три  На дорожки все беги! |
| **3-5 недели** | Боровик ведёт зарядку: -Рассчитаться, по порядку!  В шляпках круглых и на ножке, На полянах, у дорожки,  На траве, во мху, в песочке, Появляются грибочки.  Вот маслята-крепыши, Вот опята-малыши.  Дождевой попив водички, Смотрят весело лисички,  В шляпках красных сыроежки Приготовились к пробежке,  Бодрый груздь бежит по склону, Рыжик делает наклоны,  Загорелый моховик Среди листьев — Прыг, Прыг, Прыг!  Только бледные поганки, Нахлобучили панамки  И стоят под косогором С вредным дядькой мухомором.  Без лентяев начинаем, Упражнения повторяем!  Раз — повыше потянулись,  Два — под листики пригнулись,  Три — ползком в пушистый мох,  Поворот на солнце, вдоооох.  Приседаем — раз, два, три!  Пять отжимов от земли!  Молодцы! Скорее в душ И бегом в лесную глушь! |
| **ОКТЯБРЬ** | **1-2 недели** | **"Я на солнышке лежу"**  Солнышко проснулось и нам всем улыбнулось Вспомним солнечное лето, вспомним вольную пору. Вспомним речку голубую и песок на берегу  (Воспитатель говорит: «Повернитесь на живот, пусть ваши спинки погреются на солнышке»).  Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу. Только я все лежу, и на солнышко гляжу (лежа на животе, движения ногами). А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно (движения руками). Вышли на берег крутой, и отправились домой (имитация ходьбы). |
| **3-4 недели** | **«Просыпаемся и улыбаемся»**  Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать. |
| **НОЯБРЬ** | **1-2 недели** | **«Поднимайся детвора»**  Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись. *Потягивания, повороты.* Приподняли мы головку, кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать, не желаем больше спать.  Обопремся мы на ножки, приподнимемся немножко.  Все прогнулись, округлились, мостики получились. Ну, теперь вставать пора, поднимайся, детвора! Все по полу босиком, а потом легко бегом. Сделай вдох и поднимайся, на носочки поднимись. Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй. Стопу разминай – ходьбу выполняй.  Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись. |
| **3-5 недели** | **«Поиграем»**  Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь! Мы сначала пойдем очень мелким шажком. А потом пошире шаг, вот так, вот так. На носочки становись, вверх руками потянись. Выше ноги поднимай и как цапелька шагай. Самолетики на аэродроме сидели, а потом они полетели. Долго-долго по небу летали, затем приземлились – устали. Мячик прыгал высоко – высоко… Покатился далеко – далеко… Он юлою закрутился, вот уже остановился. Ах, как бабочки летают, и танцуют, и порхают. Вдруг замрут, не шевелятся, На цветок они садятся. Наконец-то мы проснулись и к делам своим вернулись. |
| **ДЕКАБРЬ** | **1-2 недели** | **«Бодрость»**  Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолочек оглянись. Сядем ровно, ножки вместе, руки вверх и наклонись: Наклонитесь, подтянитесь, ножки слушайтесь, не гнитесь. А теперь тихонько сели, друг на друга посмотрели, Улыбнулись, оглянулись и на тапочки наткнулись. Сжали пальчики, раскрыли, много раз так повторили, Выполняйте поскорее- станут пальчики сильнее. Руки словно два крыла, шагом марш вокруг стола Прямо к водным процедурам, а потом и за дела. |
| **3-4 недели** | "**Медвежата"**  Проснись [дружок](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F3600-konspekt-zanyatiya-po-angliyskomu-yazyku-dlya-detey-56-let-1-y-god-obucheniya-privet--druzhok-.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGwpo5UlkFu9ic2shCzJzHYiJoGOA), и улыбнись. С боку на бок повернись и в медвежонка превратись (поворачиваются направо, затем налево). Медвежата в чаще жили, головой своей крутили! Вот так. Вот так головой своей крутили (повороты головой). Вот мишутка наш идет, никогда не упадет. Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ. (имитация ходьбы).  Мед медведь в лесу нашел – мало меду, много пчел (махи руками). Мишка по лесу гулял, музыканта повстречал. И теперь в лесу густом он поет под кустом. Дыхательная гимнастика. Глубокий вдох, на выдох: «М-М-М». Были медвежатами, станьте же ребятами. |
| **Январь** | **2 -3 недели** | **А теперь мы все - собачки.**  На коленочки встаем.  *Воспитатель показывает детям, как стать на четвереньки (колени-ладони)*  И виляем все хвостом.  *Можно  поворачивать таз вправо-лево, можно поднимать одну ногу вместо хвоста (как более сложный вариант исполнения).*  А теперь мы с вами - зайки: из кроватки вылезайте,  Становитесь босиком и попрыгайте легко.  Дыхательное упражнение:  Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:  Носиком вдохнули (делаем носом вдох)  Ротиком подули (3-4 раза).  Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.  Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.  Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем! |
| **4 неделя** | **«Потягушечки - просыпушечки».**  Тянем ручки, тянем ушки,  Ручкой облачка достали и немного выше стали!  Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить  Делаем различные покачивания, вращения.  Чтобы ручки разбудить. Хлопать будем их учить.  Справа, слева, и вверху, за спиною и внизу.  Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки.  *Дети делают повороты к подушке, лежащей у них за спиной, ищут «хвостик».Для  поддержания интереса можно заглядывать то слева, то справа под подушку.*  А куда же делись ножки? Как пойдем мы по дорожке?  Одеяло мы подняли. Сразу ножки побежали.  Раз, два. Три! Ну-ка, ножки, догони! |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1-2 недели** | **"Тили-тили-тили-дон"**  Тили-тили-тили-дон, что за странный перезвон. То будильник наш звенит, просыпаться нам велит.  Прогоню остатки сна одеяло в сторону. Нам гимнастика нужна помогает здорово.  Мы проснулись, потянулись.  С боку набок повернулись, и обратно потянулись. И еще один разок, с боку набок повернулись, И обратно потянулись.  Ножки мы подняли, на педали встали. Быстрей педали я кручу, и качу, качу, качу. Очутились на лугу. Крылья пестрые порхают, это бабочки летают.  Встанем у кроватки дружно. И посмотрим мы в окно. Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!» Крыльями похлопал, ножками потопал.  Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!» Наши ножки, наши ножки побежали по дорожке.  (Движения выполняются в соответствии со словами). |
| **3-4 недели** | **«Объявляется подъем!»**  Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!  Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.  Выпрямляются ножки, поплясали немножко.  На живот перевернемся, прогнемся.  А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.  Немножко поедем на велосипеде.  Голову приподнимаем, лежать больные не желаем. |
| **МАРТ** | **1-2 недели** | **"Кисоньки"**  Ну что, кисоньки проснулись?  Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись  А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.  Повернем головку в лево и посмотрим что же там?  А сейчас потянем лапки и покажем коготки.  Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.  Чтобы не зевать от скуки встали и потерли руки  А потом ладошкой в лоб- хлоп-хлоп-хлоп  Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  А теперь уже, гляди добрались и до груди  Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем как можем выше.  Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть.  Только нужно нам сначала друг за другом строем встать. |
| **3-5 недели** | А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли,  Через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочках поднялись, помахали,  Спрятали за спину их, оглянулись:  Через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели, На носочках поднялись, опустили руки вниз.  (Дети выполняют движения по тексту.) |
| **АПРЕЛЬ** | **1-2 недели** | **"Зайчик"**  Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись И в зайчишку превратись. (поворачиваются направо, затем налево).  Чтобы прыгнуть дальше всех, зайка лапки поднял вверх. Потянулся и …. прыжок. (тянутся, лежа на спине, опускают руки вниз). На спине лежат зайчишки, все зайчишки шалунишки: Ножки дружно все сгибают, по коленкам ударяют.  Вот увидел он лисичку, испугался и затих (прижать руки к груди, затаить дыхание).  Мы лисичку обхитрим, на носочках побежим (лежа на спине, движение ногами, имитирующие бег). |
| **3-4 недели** | Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди). —  Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх) —  Всем ребятам улыбнулись. \*\*\*  Мишка ходит косолапый, Сильно расставляя лапы (изображаем, как, переваливаясь, ходит мишка),  Белка прыгает по лесу – Рыжехвостая принцесса (подпрыгиваем). Очень плавно и без страха Ходит в поле черепаха (становимся на четвереньки и медленно передвигаемся).  Лошадь бегает рысцою И прокатит нас с тобою (бегаем, перебирая ногами, как лошадь).  Ну, а цапля, чудо-птица, Длинноногая девица, Простояла, словно свечка, На одной ноге весь вечер! (Все поджимают одну ногу и стоят так, кто сколько выдержит.  Ведущий считает: один, два, три и т.д., |
| **МАЙ** | **1-2 недели** | **"Дождь"**  Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрей (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей (машут руками)  Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). А теперь на ножки встанем, и большими станем. (И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – медленный выдох с произношением слова Ух-х) |
| **3-4 недели** | **«У меня спина прямая»**  «У меня спина прямая»  *И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.*  «Я наклонов не боюсь» *(наклоны вперед)*  « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь»  « Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!»  *(повороты туловища-руки на поясе).*  « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» *(ходьба на месте)*  « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» *(повороты туловища)*  « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать*» (действия в соответствии с текстом)*  « Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!» *(наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).* |

**4.2.Комплекс упражнений для утренней гимнастики**

**Сентябрь ОРУ №1 без предметов** I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки вверх, с высоким подниманием колен, умеренный бег, построение.

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, параллельно, руки на пояс.

1—руки в стороны; 2 —руки вверх, поднимаясь на носки;

3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову.

1 — пово­рот туловища вправо, руки в стороны;

2 —вернуться в исходное по­ложение. То же влево. (6 раз)

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.

1—руки в сторо­ны;

2 —наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;

3 —выпрямиться, руки в стороны;

4—вернуться в исходное положение. (6 раз)

4. И. п.— основная стойка руки на пояс.

1—присесть, руки вы­нести вперед;

2 – наклон, прямыми руками коснуться пола;

3—присесть, руки вы­нести вперед;

4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)

5. И. п. — основная стойка пятки вместе, носки врозь, руки вниз.

1 — правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 — правую руку вниз, ле­вую вверх;

3 — руки в стороны;

4 — приставить правую ногу, вернуть­ся в исходное положение. То же влево. (6 раз)

6. И. п.— основная стойка руки на пояс.

1 —прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 —вернуться в исходное положение.

На счет 1—8 по­вторить 3—4 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «**Осенний ветер**».

Выполнить вдох через нос, сложить губы «трубочкой» и протяжно подуть на ладонь.

**ОРУ №2 с флажками**III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, руки на поясе, с изменением направления (за первым, за последним), лёгкий бег, построение в звенья.

1. И. п.— основная стойка, флажки вниз.

1—флажки в стороны; 2—флажки вверх;

3 —флажки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1—пово­рот вправо, флажки вправо; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.

1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;

3—4 —ис­ходное положение. (6-7раз)

4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч.

1—присесть, флажки вперед;

2 — наклон вперед, флажки в стороны;

3—присесть, флажки вперед;

4 —исходное положение (6-7раз)

5. И. п. — основная стойка, флажки вниз.

1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 —прыжком вернуться в исходное положение, 8 прыжков, затем пауза (по 2 подхода).

6. И. п. — основная стойка флажки вниз.

1 — шаг правой ногой вправо, флажки в стороны;

2 —исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

Упражнение на восстановление дыхания «**Считаем грибы**».

Ребёнок делает глубокий медленный вдох через нос, затем задерживает дыхание и медленно выдыхает на счёт до 5,6,7…(3-4 раза)

**Октябрь ОРУ №3 с мячом** I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, в глубоком приседе, бег широким шагом, с преодолением препятствия высотой 10-20см, ходьба с восстановлением дыхания, построение.

1. И. п.— основная стойка, мяч в правой руке.

1—руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку;

3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И. п.— стойка на коленях, мяч в обеих руках перед грудью.

1—2-поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками

3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.

1 —ру­ки в стороны;

2 —наклон вперед - вниз, переложить мяч в левую ру­ку за правой ногой;

3— выпрямиться, руки в стороны;

4 —исходное положение. То же за левой ногой. (6-7раз)

4. И. п. — стойка на коленях, руки в стороны, мяч в правой руке.

1—сесть на пятки, передать мяч в другую руку за спиной,

2 —встать на колени, руки в стороны, мяч в левой руке. (6 раз)

5. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.

1 — присесть, переложить мяч в левую руку;

2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (6-7раз)

6. И. п. — основная стойка руки на пояс, мяч на полу.

Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с небольшой паузой.

Упражнение на восстановление дыхания «**Дуем на мяч**».

Выполнить вдох через нос, сложить губы «трубочкой» и протяжно подуть на мяч.

**ОРУ №4 с обручем** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, на полусогнутых ногах, бег змейкой (вдоль зала), построение.

1. И. п.— основная стойка, обруч вниз, хват рук с боков.

1—об­руч вперед; 2 — обруч вверх, вертикально;

3 — обруч вперед; 4 — вер­нуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз, хват рук с бо­ков.

1 — поворот туловища вправо, руки прямые;

2 — вернуться в ис­ходное положение. То же влево (6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках перед гру­дью.

1 —поднять обруч вверх; 2 —наклон вправо, руки прямые;

3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 —вернуться в исходное положение.

То же влево (8 раз).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью.

1-2 —наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног;

3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. — основная стойка в обруче, обруч на полу, руки на пояс.

1 —присесть, взять обруч с боков; 2 — выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты;

3 —присесть, положить обруч;

4 — выпрямиться, вер­нуться в исходное положение (5—6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на пояс, обруч на полу.

Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3-4 раза).

Упражнение на восстановление дыхания «**Рисуем круг**».

И.п. – ноги на ширине ступни, обруч перед собой в вытянутых руках. 1-вдох. 2-протяжный выдох через рот, рисуя круг по обручу (3-4 р.)

**Ноябрь ОРУ №5 с кубиками** I – IIнеделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Построение в три колонны.

1. И. п.— основная стойка, кубик в правой руке.

1—руки в сто­роны; 2 —руки вверх, переложить кубик в левую руку;

3 —руки в сто­роны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке.

1-руки в стороны;

2 —наклон вперед, положить кубик на пол (между ступнями);

3-выпрямиться, руки на пояс;

4 —наклониться, взять ку­бик, вернуться в исходное положение.

То же левой рукой. (6 раз)

3. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.

1 —по­ворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги;

2 —вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку.

То же влево. (6 раз)

4. И. п.— лежа на спине, кубик в обеих руках за головой.

1—2 — поднять прямые ноги вверх - вперед, коснуться кубиком носков ног;

3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

5. И. п.— основная стойка, кубик в правой руке.

1—2 —присесть, кубик вынести вперед;

3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, кубик на полу.

Прыжки вокруг кубика вправо и влево. Повторить 2 раза

Упражнение на восстановление дыхания «**Плечики**». И.п. – о.с. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идёт к правому плечу – выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идёт к левому плечу – тоже вдох («ушки с плечиками здороваются»).

**ОРУ №6 с ленточками** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Бег галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в три колонны.

1. И. п.— основная стойка, ленточку хватом обеими руками внизу.

1 — ленточку поднять вверх, правую ногу отста­вить назад на носок;

2 —вернуться в исходное положение. То же ле­вой ногой. (6 раз)

2. И. п.— стойка ноги врозь, ленточка в обеих руках внизу.

1—под­нять ленточку вверх;

2 —наклон вправо;

3-выпрямить­ся, поднять ленточку вверх;

4-вернуться в исходное положение. По­вторить (6-7раз)

3. И. п. — стойка на коленях, ленточка в двух руках внизу.

1-2 - руки вперед, поворот вправо, коснуться пятки

3-4 – вернуться в исходное положение (6-7раз)

4. И. п.— лежа на животе, руки с ленточкой вытянуты вперед.

1-2 - ленточку вверх - вперед;

3-4-вернуться в и.п. (6-7раз)

5.И. п.— основная стойка, ленточку хватом обеими руками у груди.

1-2 -присесть, косичку вынести вперед

3-4 -вернуться в исходное положение. (6-7раз)

6. И. п. – ленточка на полу, стоя боком к ленточке справа и слева.

Прыжки через ленточку в чередовании с ходьбой – 2 раза

Упражнение на восстановление дыхания «**Подуй на ленточку**»

Выполнить глубокий вдох, сделать два-три резких выдоха на ленточку.

**Декабрь ОРУ №7 с гантелями** I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, в сочетании с ходьбой спиной вперёд, бег, выбрасывая прямые ноги вперёд, построение в звенья.

1. И. п.— основная стойка руки с гантелями внизу.

1 —руки в стороны; 2 - руки вверх;

3 —руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу.

1—руки в стороны; 2 —наклон вперед, правая рука вниз, левая вверх;

3 —вы­прямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. (6 раз)

3. И. п. — стойка в упоре на коленях, руки с гантелями внизу.

1 —гантели на плечи;

2 - правую руку отвести назад, коснуться пятки;

3 — гантели на плечи;

4 - вернуться в исходное положе­ние. То же к левой ноге (6 раз)

4. И. п.— лежа на животе, руки с гантелями у груди.

1—2 —прогнуться, руки выпрямить в локтях, упираясь на гантели; 3—4 —исходное положение. (6-7раз)

5. И. п.— основная стойка руки с гантелями внизу.

1—2 —присесть, руки с гантелями вперед;

3—4 — вернуться в исходное положение (6-7раз)

6. И. п. — основная стойка, руки с гантелями на пояс.

1—мах правой ногой вперед, вверх;

2 —исходное положение. То же левой ногой. ( 8 раз)

Упражнение на восстановление дыхания **«Обними плечи»** (А. Стрельникова)

И.п. – руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи

**ОРУ №8 с палками** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в три колонны с гимнастическими палками.

1. И. п.— основная стойка, палка внизу в обеих руках.

1—правую ногу назад и носок, палку вперед;

2 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6- раз)

2. И. п.— стоя, ноги врозь, палка внизу.

1—2 —поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать;

3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево. (6-7раз)

3. И. п. —сидя, ноги врозь, палка на коленях.

1—палку вверх; 2-наклон вперед к правой ноге, коснуться носка;

3 — выпрямиться, палку вверх; 4 —вернуться в исходное положение.

То же к левой ногой (6-7раз)

4. И. п.— лежа на спине, палка в прямых руках за головой.

1-поднять правую прямую ногу вверх-вперед, коснуться палкой голени ноги;

2 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6-7раз)

5.И. п.— основная стойка, палка вниз.

1 —палку вверх, руки прямые; 2 —присесть, палку вынести вперед;

3 —выпрямиться, палку вверх; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)

6. И. п. — основная стойка, палка вниз.

—прыжком ноги врозь палку вверх;

2-вернуться в исходное положение.

Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем небольшая пауза и снова прыжки.

Повторить 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «**подтягивание на турнике**». Палку вверх – вдох, палку вниз – выдох

**Январь ОРУ №10 без предметов I – II неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, меняя положения рук, бег змейкой (вдоль зала), подскоки, построение.

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.

1—правую ногу назад на носок, руки за голову;

2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

2. И. п. —стойка ноги врозь, руки на пояс.

1 —поворот вправо, пра­вую руку вправо, развернув ладонью кверху; 2 —вернуться в исходное положение.

То же влево. (6 раз)

3. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.

1 — выпад пра­вой ногой вперед. 2-3 — пружинистые покачивания;

4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

4. И. п.— стойка на коленях, руки на пояс.

1-2 —медленным дви­жением сесть справа на бедро, руки вынести вперед;

3-4 —вернуть­ся в исходное положение. То же влево. (6 раз)

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.

1 —руки в сто­роны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;

3 —выпрямиться, руки в стороны;

4 —вернуться в исходное положе­ние. То же к правой ноге. (6 раз)

6. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног.

Выполняется под счет воспитателя 1-8 —затем пауза и снова прыж­ки (3-4 раза).

Упражнение на восстановление дыхания «**Заводные машинки**».

И.п. – о.с. руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж»

**ОРУ №10 с гимнастическими палками** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по залу, на носках, на пятках, ходьба с перестроением в пары, бег врассыпную в паре, ходьба парами друг за другом, построение в две колонны с гимнастическими палками.

1. И. п.— основная стойка палка вниз.

1—палку вперед;

2- по­ворот палки вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую руку вверх;

3— палка горизонтально;

4 — палку вниз (при повторении поворот палки вертикально, опуская левую руку вниз, правую руку вверх) (6-7раз);

2. И. п.— основная стойка палка вниз хватом сверху.

1—шаг пра­вой ногой вправо, палку вверх;

2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п. — ноги на ширине плеч, палка за головой, на плечах;

1 -поворот туловища вправо; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

4. И. п.— основная стойка, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками.

1—мах правой ногой вперед; 2 — мах правой ногой назад;

3 —мах вперед; 4 —исходное положение. То же левой ногой (6 раз)

5. И. п.— основная стойка, палка на грудь, локти согнуты.

1—2-присесть, палку вынести вперед; 3—4 —исходное положение. (6-7раз)

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, палка на полу справа.

Прыжки через палку вправо и влево на счет 1—4, затем пауза и снова прыжки.

Повторить 2-3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «**Ежик**».

Ежик добрый, не колючий, посмотри вокруг получше. И.п.- основная стойка. 1- поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2- поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот.

**Февраль ОРУ №11 с мячом** I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, вперед спиной, гусиным шагом, приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону. Бег друг за другом, бег, забрасывая пятки назад, высоко поднимая колени. Ходьба. Построение в колонны с мячом..

1.И. п.— основная стойка мяч на грудь, руки согнуты.

1—мяч вверх; 2 —мяч за голову;

3 —мяч вверх; 4 —исходное положение. (6-7раз)

2.И. п. — стойка ноги врозь, мяч вниз.

1 — мяч вперед; 2 — пово­рот туловища вправо, руки прямые;

3 — прямо, мяч вперед; 4 — исход­ное положение. То же влево. (6-7раз)

3.И. п. — стойка ноги вместе, мяч в обеих руках у груди.

1—наклон вперед, коснуться пола;

2—исходное положение. (6-7раз)

4.И. п. — сидя на пятках, мяч в обеих руках на полу между колен.

1—4 прокатить мяч по прямой от себя;

5—8 —вер­нуться в исходное положение. (6 раз)

5.И. п. — основная стойка мяч вниз.

1—2 — присесть, мяч вперед;

3- 4 —исходное положение. (6-7раз)

6.И. п. — основная стойка мяч под правой рукой.

Быстрый бег на месте с высоким подъемом колен в чередовании с небольшой паузой

Упражнение на восстановление дыхания «**Дуем на мяч**».

Выполнить вдох через нос, сложить губы «трубочкой» и протяжно подуть на мяч.

**ОРУ №12 с обручем** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, бег врассыпную, игра «По местам», построение с обручем.

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни в обруче, хват рук с боков.

1 — обруч поднять на уровне плеч;

2 — вверх;

3 — обруч опустить на уровне плеч;

4. И.п. (6-7раз)

2. И. п. — стойка ноги врозь, обруч вниз в обеих руках.

1 — поднять обруч вверх; 2 — наклон вправо;

3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное поло­жение. То же влево (6 раз)

3. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди.

1—2 — наклон вперед, коснуться ободом между пятками (подальше).

3-4 - вер­нуться в исходное положение (6-7раз)

4. И. п. — основная стойка, обруч у груди, руки согнуты, хват рук с боков.

1—2 —присесть, обруч вынести вперед.

3-4 - вер­нуться в исходное положение (6-7раз)

5. И. п. — основная стойка, обруч на полу.

На счет 1-7— прыжки вокруг обруча, на счет 8 прыжок в обруч.

На счет 1-7— прыжки в обруче, на счет 8 - прыжок за обруч.

Повторить 2—3 раза.

6. И. п. — основная стойка, обруч внизу.

1 —2 — обруч вверх, про­гнуться, правую ногу назад на носок;

3—4 — вернуться в исходное по­ложение. То же левой ногой. (6 раз)

Упражнение на восстановление дыхания «**Рисуем круг**».

И.п. – ноги на ширине ступни, обруч перед собой в вытянутых руках. 1-вдох. 2-протяжный выдох через рот, рисуя круг по обручу (3-4 р.)

**Март ОРУ №13 с кубиками** I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «Аист» - поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, «Лягушки» -

прыжки из глубокого приседа, руки упираются об пол, построение

1. И. п.— стойка ноги врозь, кубик в правой руке.

1—2 —руки че­рез стороны вверх, переложить кубик в левую руку;

3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках.

1— кубик вверх;

2 —наклон вперед, положить кубик на пол;

3- выпря­миться, руки на пояс;

4-наклон вперед, взять кубик, вернуться в ис­ходное положение. (6-7раз)

3. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.

1 — по­ворот вправо, положить кубик у носков ног;

2 — выпрямиться, руки на пояс;

3 —поворот вправо, взять кубик;

4 —исходное положение. (6 раз)

4. И. п. — сидя на полу, кубик зажат стопами ног, руки в упоре сза­ди.

1-2 —поднять прямые ноги вверх;

3—4 —исходное положение.

5. И. п.— основная стойка, кубик в правой руке.

1—2 —присесть, кубик вынести вперед;

3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах вокруг кубика, 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания **«Обними плечи»** (А. Стрельникова)

И.п. – руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

**ОРУ №14 с гантелями** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы с различными положениями рук, бег с ускорением и замедлением, построение с гантелями.

1. И. п. — основная стойка, руки с гантелями согнуть к плечам.

1—4 —круговые движения вперед; пауза, затем на 5—8 — повторить круговые движе­ния назад. (6-7раз)

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки с гантелями согнуты к плечам.

1—пово­рот туловища вправо, руки в стороны;

2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п.— основная стойка, руки с гантелями на пояс.

1—руки в стороны; 2-согнуть правую ногу, гантели на колено;

3 —опустить ногу, ру­ки в стороны;4 —исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

4. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки с гантелями к плечам.

1—руки в стороны; 2 —руки вверх;

3 —руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

5. И. п.— сидя на полу, ноги врозь, руки с гантелями на поясе;

1—2 — наклониться к правой ноге, гантелями коснуться носка;

3—4 — вернуться в исходное положение. То же в левую сторону. (6 раз)

6. И. п.— лежа на спине, руки с гантелями вдоль туловища.

1—2 —согнуть но­ги в коленях, руки с гантелями на колени;

3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

7. И. п. — основная стойка, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—7, на счет 8 —прыжок повыше.

Упражнение на восстановление дыхания «**Дышим глубоко**»

И.п. – о.с.. 1-поворот головы вправо (вдох), 2-прямо (протяжный выдох). То же влево.

**Апрель ОРУ №15 с гимнастическими палками** I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, в глубоком приседе, бег широким шагом, с преодолением препятствия высотой 10-20см, ходьба с восстановлением дыхания, построение с гимнастическими палками.

1. И. п.— основная стойка, палка вниз, хват на ширине плеч.

1 — палку вверх, правую ногу отвести назад на носок;

2 — вернуться в ис­ходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

2. И. п.— основная стойка, палка вниз.

1-2 —присесть, палку вы­нести вперед, руки прямые;

3-4 —исходное положение. (6-7раз)

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на лопатках, хват сверху;

1—поворот туловища вправо;

2—исходное положение. То же влево. (6 раз)

4.И.п. сидя, палка перед грудью в согнутых руках

1-палку вверх 2-наклониться вперёд, коснуться пола

3-палку вверх 4-исходное положение (6 раз)

5. И. п. — основная стойка палка вниз.

1 — шаг вправо, палку вверх;

2—исходное положение. То же влево. (6 раз)

6. И. п. — основная стойка, палка на плечах хват сверху.

1 — прыж­ком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе.

Выполняется под счет вос­питателя 1—8. Повторить 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания **«Звуки космоса».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-подняться на носки, руки в стороны – вверх, вдох носом. 2-и.п., выдыхая воздух изо рта, произнести звук «у-у-у» максимально долго.

**ОРУ №16 без предмета** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, палка вверху, на пятках, палка на плечах , прямой галоп верхом на палке, построение.

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.

1—2 —шаг вправо, руки через стороны вверх;

вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)

2. И. п.— стойка ноги врозь, руки к плечам.

1—2 —поворот тулови­ща вправо, руки в стороны;

3—4 —исходное положение. То же влево. (6 раз)

3. И. п.— основная стойка, руки вниз.

1 —руки в стороны; 2 —мах правой ногой вперед, хлопок под коленом;

3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

4. И. п. —стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.

1—руки в сторо­ны; 2—наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;

3—вы­прямиться, руки в стороны; 4—исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

5. И. п.— основная стойка, прыжки на двух ногах

с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза.

Повто­рить 2-3 раза.

6. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1 —руки в сто­роны; 2 —руки за голову;

3—руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

Упражнение на восстановление дыхания **«Цапля расправляет крылья».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки ладонями прижаты к груди. Глубокий вдох носом, руки развести в стороны, вернуться в и.п. (3-4 раза).

**Май ОРУ №17 с мячом** I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег врассыпную, игра «По местам», построение.

1. И. п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу.

1—2—поднять мяч вверх, поднимаясь на носки;

3—4—вернуться в исходное положение. (6-7раз)

2. И. п. — стойка в упоре на коленях, мяч в обеих руках перед собой.

1-4—прокатить мяч вокруг себя вправо;

5-8 — перекатить мяч влево. (6-7раз)

3. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой;

1—4 — наклон вперед, прокатить мяч вперед;

5-8 - вернуть­ся в исходное положение. (6-7раз)

4. И. п. — основная стойка мяч в согнутых руках перед собой.

1- присесть, мяч вперед;

2 — исходное положение. (6-7раз)

5.И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед со­бой.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, в произ­вольном темпе. (6-7раз)

6.И. п. — основная стойка, мяч на полу.

Прыжки вокруг мяча на двух ногах на счет 1—8, затем пауза и снова прыжки.

Упражнение на восстановление дыхания **«Хлопки»**

И.п. – стоя, руки внизу. 1-руки в стороны, вдох. 2-6-хлопки над головой «мы хлопаем вот так» - выдох. 1-руки в стороны, 2-6-хлопки (3-4-р.)

**ОРУ №18 с обручем** III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, легкий бег друг за другом, подскоки с продвижением вперёд, бег врассыпную, построение.

1. И. п.— основная стойка обруч вниз, хват рук с боков обеими руками.

1 — обруч вперед; 2 — обруч вверх;

3 — обруч вперед; 4 — ис­ходное положение. (6-7раз)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз.

1 — обруч вверх; 2 —наклон вправо;

3 —выпрямиться, обруч вверх; 4 —исходное поло­жение. То же влево. (6 раз)

3. И. п.— сидя на полу, обруч в согнутых руках перед грудью.

1—2 —наклон к правой ноге;

3—4 —исходное положение. То же к ле­вой ноге (6 раз)

4. И. п.— лежа на спине, обруч в прямых руках за головой.

1-2-согнуть ноги в коленях, коснуться ободом обруча колен;

3-4 — исход­ное положение (6-7раз)

5. И. п.— основная стойка, обруч перед грудью, в согнутых ру­ках.

1—2 —присесть, обруч вынести вперед;

3—4 —исходное поло­жение (6-7раз)

6. И. п.— стоя в обруче, руки произвольно.

Прыжки из обруча и в обруч на двух ногах. Повторить 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания **«Комарик»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-подняться на носки, руки в стороны – вверх, вдох носом. 2-и.п., выдыхая воздух изо рта, произнести звук «з-з-з» максимально долго.