**Проект „Человек начинается с детства»**

Задачи:

• Организовать образовательный процесс с детьми по развитию морально-нравственных качеств личности детей через разнообразные формы знакомства с произведениями художественной литературы (формировать навыки культуры поведения, представление о конкретных хороших и плохих поступках, анализируя поведение и поступки героев сказок, побуждать детей к проявлению заботы, сочувствия, нежности к героям сказок для последующего переноса этих чувств на окружающих).

• Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах морально-нравственного воспитания детей раннего возраста;

• Организовать совместную с родителями работу для формирования морально-нравственных качеств личности детей и развития интереса у детей к художественной литературе через разнообразные формы работы.

Сроки реализации проекта:

Сентябрь - май

Тип проекта:

Практико-ориентированный, долгосрочный

Этапы проекта и план работы

Подготовительный этап

1. Изучение методической литературы, поиск информации в сети Интернет;

2. Анкетирование родителей

3. Мониторинг показателей морально-нравственного развития детей раннего дошкольного возраста;

4. Составление плана работы по реализации проекта;

5. Выставка методической литературы в помощь родителям воспитанников по развитию морально-нравственных качеств

личности детей раннего дошкольного возраста

6. Совместная работа с родителями воспитанников по обогащению предметно - развивающей среды Центра грамотности (театрализованной деятельности):

• Изготовление театра на магнитах по сказкам: "Курочка ряба", "Заюшкина избушка", "Теремок", "Колобок", "Репка", "Сказка о глупом мышонке".

• Реставрация масок "Зайчик";

• Изготовление масок героев сказки "Заюшкина избушка" (для проведения досуга «Мой папа может все!» с инсценировкой сказки «Заюшкина избушка» папами воспитанников).

6. Консультации для родителей:

• «Нравственное воспитание детей 2 – 3 лет»;

• «Воспитание нравственных качеств у детей посредством театрализованной деятельности»;

• «Живая кукла или играем в театр дома»;

• «Театр – наш друг и помощник».

7. Оформление папки-передвижки «Виды театра в детском саду»

Основной этап

**Работа с детьми**

Непосредственно-образовательная деятельность:

• «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Социальный мир.

Тема: «Вытянули репку».

• «Коммуникативное развитие». Речевое развитие.

• Тема: Чтение стихотворения «Лошадка» А. Барто

• «Художественно-эстетическое развитие». Мир искусства и художественная деятельность (лепка).

Тема: «Норка для мышки»

• «Коммуникативное развитие». Речевое развитие.

Тема: Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».

• «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Социальный мир.

Тема: Игра-инсценировка «Оля и Айболит»

• «Коммуникативное развитие». Речевое развитие.

Тема: Чтение потешки «Коза - хлопота»

• «Коммуникативное развитие». Речевое развитие.

Тема: Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»

• «Коммуникативное развитие». Речевое развитие.

Тема: Драматизация сказки «Колобок».

*«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*Социальный мир.

Тема: Игра – инсценировка «Стоит домик. Чтение Л. Н. Толстого «Слушай меня, мой пес»

Проведение досуга (с участием родителей воспитанников) с театрализацией сказки «Колобок».

*Совместная театрализованная деятельность с пассивным участием детей:*

• Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».

• Драматизация сказки «Колобок» (настольный театр).

• Чтение и кукольный театр по сказке «Репка».

• Чтение русской народной сказки «Жихарка».

• Чтение сказки «Курочка ряба».

• Чтение и обыгрывание стихотворения «Маша варежку надела».

• Игра-имитация «Курица и цыплята»

• Игра-драматизация по русской народной потешке «Пошел котик на Торжок».

• Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».

• Чтение. С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».

• Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята».

• Чтение сказки «Лягушонок».

• Показ сказки «Лиса и заяц» на магнитах.

• Досуг «Коза-Дереза».

• Рассказывание сказки; дидактическая игра «подбери по размеру»; подвижно-дидактическая игра «Три медведя».

• Чтение «Сказка про голодного мышонка».

• Чтение. Сказка С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке».

• Рассказывание белорусской сказки «Пых».

• Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».

• Кукольный театр по стихотворению А. Усенко «Здравствуйте».

• Рассказывание сказки «Маша и медведь», просмотр мультфильма.

• Рассказывание сказки «Грибок-теремок». Игра-драматизация по сказке.

*3. Совместная театрализованная деятельность с привлечением детей к участию в инсценировании:*

• Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».

• Показ сказки «Репка» на магнитах.

• Драматизация сказки «Волк и козлята» с помощью фигурок на магнитах.

• Обыгрывание сказки «Теремок» с помощью фигурок для настольного театра.

• Театрализованная деятельность сказка «Лягушонок».

• Игра-драматизация по сказке «Три медведя».

• Чтение и игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке».

• Игра-драматизация по сказке «Заячья избушка».

1. Чтение сказки «Лиса и журавль», театрализованная игра по сказке.

• Чтение. «Маша-растеряша».

• Просмотр мультфильма "Мама для мамонтенка".

• Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Лис и мышонок».

• Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба».

• Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Игра-драматизация по сказке.

• Театр на магнитах по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».

• Пальчиковый кукольный театр по сказке «Колобок».

II. Работа с родителями воспитанников

1. Фотовыставка «Мы играем в театр».

2. Родительское собрание с включением вопроса об организации работы по развитию морально-нравственных качеств личности детей раннего дошкольного возраста.

3. Проведение досуга «Мой папа может все!» с инсценировкой сказки «Заюшкина избушка» папами воспитанников.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

III. Презентация результатов работы по проекту для педагогического сообщества на уровне учреждения и городского округа город Мегион (выступление на МО воспитателей)

1. Анкетирование родителей «Роль семьи в воспитании морально-нравственных качеств личности ребенка».

2. Мониторинг показателей морально-нравственного развития детей раннего дошкольного возраста

3. Круглый стол с родителями воспитанников «Растите детей ваших в добродетели»