Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Белоснежка»

Конспект конкурсного показа

непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию (ФЭМП)

 для детей 6-7 лет

***Воспитатель:***

***Селиверстова Елена Борисовна***

Мегион – 2024 г

***Конспект конкурсного показа непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (математическое)***

 ***для детей 6-7 лет***

**Тема «Арифметические задачи»**

**Задачи.**

Учить детей составлять арифметические задачи и решать их; закрепить представление о структуре задачи.

Формировать навыки кодировки и декодировки информации о предмете.

Закреплять умение описывать геометрические тела с опорой на условные обозначения, делать логические умозаключения.

Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать позитивное отношение к школьному обучению, ответственность, самостоятельность, коммуникативность.

**Демонстрационный материал**:

Карточки-символы отбражающие структуру задачи; игрушки: Белоснежка, 7 гномов; набор цифр и математических знаков; кубики с карточками символами. Аудиозапись «школьный звонок».

**Раздаточный материал**: картинки для составления задач, карточки для их решения, наборы «Блоки Дьенеша», схемы «Дерево».

**Ход занятия**.

Организационная игра для настроя детей на решение поставленных задач.

Вступительная беседа о школе, кто работает в школе, сигнал «Школьный звонок».

***1-я часть***.

«Урок математики»

Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут учиться составлять задачи. Выставляет на стол Белоснежку и 6 гномов. Спрашивает: «Сколько гномов пришли в гости к Белоснежке? Больше или меньше станет гномов, если придет еще 1?» После того как дети составят условие задачи, можно задать следующие вопросы: «Какой вопрос надо поставить? Почему надо поставить вопрос: «Сколько всего гномов пришли к Белоснежке?» Кто может ответить на вопрос задачи? Больше или меньше стало гномов?»

Далее он обыгрывает другую ситуацию, в которой 1 гномм уходит, и предлагает рассказать о том, что произошло. В процессе работы дети отвечают на вопросы педагога: «Больше или меньше гномов после того, как 1 ушел? гномов осталось меньше, то какой вопрос надо поставить? Какое число меньше: 7 или 6?». Воспитатель предлагает повторить задачу и дать ответ на ее вопрос.

***2-я часть***.

Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут учиться составлять задачи по картинкам, и предлагает рассмотреть картинку (работа с раздаточным материалом). Воспитатель, говорит детям, что сейчас они придумают задачу про то, что нарисовано на их картинке.

Дети составляют свои варианты задач. Воспитатель вызывает детей, просит их рассказать, у кого как получилась задача. Определяют лучший вариант.

ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК

***3- я часть***. ПЕРЕМЕНКА (На ковре)

Воспитатель предлагает поиграть в необычные прятки. Прятаться будут блоки Дьенеша, а мы будем их искать.

Дети берут кубики и бросают их, ( цвет, форма, величина, толщина) выпавшую картинку кладут на полочку и расшифровывают ее, а затем ищут подходящий блок (они вылажены на столе). Блоки не должны быть одинаковыми! Дети рассказывают о своем блоке.

*(если позволит время)*

Игра «Волшебное дерево»

На столе у детей схемы (одна на воих) им нужно развесит на ветках плоды, следуя указаниям на схеме.

Правильность выполнения определяется взаимоконтролем.

ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК

Воспитатель приглашает детей на ковер и сообщает, что их ждет следующий урок, но прежде. Чем на него отправиться, расскажите:

- чему вы сегодня научились?

- какие задания вы выполнили легко, а какие были для вас сложными?

- что вам понравилось урок или переменка?

Скоро вы все пойдете в первый класс, вас ждут настоящие учителя, друзья однокласники, новые знания и интересные дела.

И я желаю вам удачи и хороших оценок.

А я сегодня вам всем ставлю 5 и как всегда, дарю наклейки.

**Самоанализ**

**НОД по математическому развитию**

**для детей 6-7 лет**

Проведение мероприятия осуществлялось в соответствии с конспектом, который составлен мною самостоятельно, с задачами Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», соответствующими данному возрасту детей.

На каждый момент были подобраны наглядные пособия и материалы, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетично оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в ходе проведения НОД.

Организация НОД соответствовала требованиям САНПИНА для детского сада.

**Задачи**

Учить детей составлять арифметические задачи и решать их; закрепить представление о структуре задачи.

Формировать навыки кодировки и декодировки информации о предмете.

Закреплять умение описывать геометрические тела с опорой на условные обозначения, делать логические умозаключения.

Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать позитивное отношение к школьному обучению, ответственность, самостоятельность, коммуникативность.

Так как дети, участвующие в этой образовательной деятельности будующие первоклассники, и мы педагоги должны сформировать у них позитивное отношение к школьному обучению, я решила это серьезное, сложное занятие приблизить к школьной реальности и выбрала сюжет «Школа», где были использованы роли УЧИТЕЛЯ, УЧЕНИКОВ, здесь вы увидели урок, перемену и школьные отметки.

Для настраивания детей и подготовки к математическому занятию была использована математическая считалка, которая закрепила навыки прямого и обратного счета.

Основная часть занятия была посвещена решению обучающей задачи – учить детей составлять и решать арифметические задачи. Это 3 занятие, посвященное этой теме, на предыдущих они познакомились со структурой задачи, это было сложно для них, и я придумала карточки-символы, которые облегчили запоминание. На прошлом занятии мы учили детей решать задачи на сложение, на этом, добавили операции с вычитанием. Тема сложная, поэтому для того, чтобы дети усвоили эту тему я использовала прием обыгрывания ситуации (Белоснежка и гномы, дети и игрушки), а для самостоятельной деятельности использывала сюжетные картинки. Для моделирования условия задачи обычно используют карточки с двумя полосами, а затем записывают решение в тетради или выкладывают его из готовых знаков, я придумала свою карточку, где на одном листе дети могут произвести все эти действия, квадраты, в которые они помещают карточки для решения задачи, экономя время, зкрепляют правила работы в тетради по математике (у каждого знака своя клетка). Я считаю, что использывание этих карточек помогает оптимизировать работу по обучению детей решению арифметических задач.

Во время «перемены» дети, как и школьники играли. Эту игру с блоками Дьенеша я тоже придумала сама, благодаря ей ребята получили возможность подвигаться, одновременно выполняя задание. Использование игр с блоками Дьенеша позволяет развивать речь детей, умение делать логические умозаключения, составлять описательные рассказы, что очень важно для детей с нарушениями речи.

В качестве рефлексии, я провела с детьми небольшую беседу, которая помогла выяснить проблемы и успехи детей, вселила в них уверенность, что они смогут преодолеть все сложности школьного обучения.

Анализируя результаты работу детей, я считаю, что поставленные задачи реализовала полностью.