***Сценарий занятия НАСТАВНИКА с молодыми специалистами***

***в рамках работы СЛЕТА НАСТАВНИЧЕСТВА***

Площадка №4. **«МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА».**

***Психологические и организационные основы работы с родителями обучающихся и воспитанников.***

**Модератор**

Всем Известна банальная фраза «Дети цветы жизни», поэтому мы посчитали уместным итоги нашей сегодняшней работы представить в виде цветов и не случайно выбрали ромашки.

В конце каждого этапа нашей работы у нас будет появляться этот цветок, надеемся, что сегодняшний букет будет не только красивым, но и полезным для наших молодых педагогов.

**Наставник**

Для удобства работы предлагаем разделиться на 2 команды.

Итак, мы сегодня говорим о работе с родителями воспитанников!

**РОМАШКА 1 (общая)**

Многие, даже опытные педагоги, испытывают трудности планируя работу с родителями, мы приготовили для вас небольшие памятки, которые помогут подибрать вам нужные слова и формы работы. А сейчас, вам нужно вспомнить, какие традиционные формы работы с родителями вы знаете. Давайте перечислять их по очереди, а Н.П. будет собирать нашу ромашку.

*Беседы,*

*Консультации*

*Родительские собрании,*

*Семинары,*

*Конференции,*

*Анкетирование*

*Папки – передвижки*

**Модератор**

**РОМАШКА 2,3**

Когда-то этих форм работы было вполне достаточно, но времена меняются, меняются требования к организации нашей работы, да и родители стали совсем другие. Что бы завоевать их доверие и вовлечь в совместную работу нужно постараться… И педагоги стараются, придумывают новые, интересные формы работы. Новая ромашка поможет познакомиться с ними. На лепестках ромашки перечислите какие нетрадиционные мероприятия проводятся в ваших коллективах.

**Наставник**

**РОМАШКА 4 и 5**

Семья и детский сад связаны общими интересами по отношению к детям. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада. Подумаем вместе-какие задачи стоят перед педагогами в организации работы с родителями воспитанников и какими качествами должен обладать педагог для успешного сотрудничества с ними.

**1 команда РОМАШКА 4.**

**Какие задачи стоят перед педагогом в работе с родителями?**

*Установление партнерских отношений с семьей*

*Объединение усилий для развития и воспитания детей*

*Донесение до родителей педагогических знаний.*

*Информирование об успехах и проблемах ребенка*

*Вовлечение в совместную деятельность*

**Модератор**

**2 команда РОМАШКА 5.**

**Какими качествами личности должен обладать педагог для успешного взаимодействия с родителими?**

*Коммуникабельность*

*Педагогическая грамотность*

*Выдержка*

*Чувство юмора*

*Тактичность*

*Умение хранить чужие тайны*

**Наставник**

Вы все правильно перечислили, и мы еще раз убедились, что общение с родителями не всегда доставляет удовольствие, может быть кому-то из вас пригодятся советы «Как общаться с родителями».

**Модератор**

А сейчас, мы предлагаем вам поиграть в **СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ «ДЕТСКИЙ САД»** и разрешить игровую ситуацию.

Команды по очереди побывают в роли родителей и педагогов.

На карточках описана ситуация, которую вам нужно обыграть и разрешить.

**Ситуация 1**

Марину родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

**Наставник**

***Комментарий психолога***

*Возможно, воспитателю на следующем родительском собрании следует сделать яркую презентацию утренних занятий с детьми. Эффективно использовать видеофрагменты, фотографии, провести любимую дошкольниками зарядку вместе с родителями. Важно подчеркнуть результаты утренних индивидуальных занятий с детьми.*

*В общении с родителями в такой ситуации не следует использовать обвинительные интонации, т. к. это побуждает их к психологической защите в виде «нападения». Лучше использовать метод «Я-сообщения», выразив свои чувства. Например, «Мне жалко, что Кати не было утром, ведь у нас была новая, такая веселая зарядка (важное занятие, игра)».*

**Ситуация 2**

Зульфия - активная, подвижная девочка, но с трудом адаптируется к группе. Воспитатель посоветовала маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила педагога, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться к заведующему ДОУ.

В результате в последующие дни девочку в детский сад не приводили. Позже оказалось, что ее все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились.

**Наставник**

***Комментарий психолога***

*Если бы такую информацию родитель получил от врача детского сада или педагога-психолога, реакция была бы другой, и не было бы конфликта с воспитателем. Не берите «огонь на себя», обращайтесь к помощи специалистов. Важно помнить о границах своей компетенции!*

**Модератор**

Да, не только у людей в погонах служба и опасна, и трудна… С какими только ситуациями мы не сталкиваемся! Очень важно, выйти из любой из них с достоинством! Быть может вам пригодятся наши советы «Как избежать конфликтов».

А в заключении хочу рассказать вам поучительную сказку.

**Сказ о богатыре русском**

«Раз пошел богатырь к быстрой реченьке. А на берегу той реки – Змей Горыныч лежит. И стал биться богатырь со Змеем проклятым. День бился, два бился, три бился…

Наконец, обессиленные, упали они и, чуть дыша, Горыныч спрашивает:

- Чего ж тебе было надобно, Иванушка?

- Да, я водицы испить хотел…

- Дык, пил бы! Чего ж драться-то начал?!»

*Так и в нашей жизни: порой, не разобравшись в чем дело, люди ссорятся, конфликтуют специально или неосознанно, тем самым, усложняя жизнь себе и другим.*

**Наставник**

Наше время подошло к концу, посмотрите какие красивые цветы мы с вами вырастили. Давайте встанем в круг и посоветуем друг другу успехов в работе с родителями и пусть она будет… (*педагоги передают букет по кругу с пожеланиями).*

ПРИЛОЖЕНИЯ.

|  |
| --- |
| **СИНКВЕЙН** — это методический прием, который представляет собой **составление стихотворения, состоящего из 5 строк**. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. |
| **Правила построения синквейна**  **Первая** строчка стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.  **Вторая** строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.  **В третьей** строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.  **Четвертая** строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. Это может быть, как предложение, составленное самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.  **Пятая** строчка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения. |

|  |
| --- |
| ТРАДИЦИЯ |

|  |
| --- |
| ИННОВАЦИЯ |

|  |
| --- |
| ДЕЛОВАЯ ИГРА |
| БЕСЕДА |
| КОНСУЛЬТАЦИЯ |
| СЕМИНАР |
| КОНФЕРЕНЦИЯ |
| АНКЕТИРОВАНИЕ |
| ВЕЧЕР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ |
| ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА |
| КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ |
| ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР |
| ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА |
| МАСТЕР-КЛАСС |
| РОДИТЕЛЬСКИЙ УРОК |
| РАЗВЛЕЧЕНИЕ |
| СЕМИНАРЫ-ТРЕНИНГИ |
| ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ |
| МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ |
| ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ |
| СИМПОЗИУМ |
| ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВЫСТАВКИ |
| РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН |
| ТОК ШОУ |
| КРУГЛЫЙ СТОЛ |
| УСТНЫЙ ЖУРНАЛ |
| ТРЕНИНГ |
| ПАПКА ПЕРЕДВИЖКА |
| СОРЕВНОВАНИЯ |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БРИФИНГ |
| КВН, ВИКТОРИНА |
| ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ |
| КОНЦЕРТ |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ |
| АУКЦИОН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ |
| ВЫСТАВКИ |
| ОНЛАЙН РЕПОРТАЖ |

|  |
| --- |
| **Ситуация 1 Вы РОДИТЕЛИ**  Марину родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно. |
| **Ситуация 1 Вы ПЕДАГОГИ**  Марину родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно. |
| **Наставник**  ***Комментарий психолога***  *Возможно, воспитателю на следующем родительском собрании следует сделать яркую презентацию утренних занятий с детьми. Эффективно использовать видеофрагменты, фотографии, провести любимую дошкольниками зарядку вместе с родителями. Важно подчеркнуть результаты утренних индивидуальных занятий с детьми.*  *В общении с родителями в такой ситуации не следует использовать обвинительные интонации, т. к. это побуждает их к психологической защите в виде «нападения». Лучше использовать метод «Я-сообщения», выразив свои чувства. Например, «Мне жалко, что Кати не было утром, ведь у нас была новая, такая веселая зарядка (важное занятие, игра)».* |

|  |
| --- |
| **Ситуация 2 Вы РОДИТЕЛИ**  Зарина - активная, подвижная девочка, но с трудом адаптируется к группе. Воспитатель посоветовала маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила педагога, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться к заведующему ДОУ.  В результате в последующие дни девочку в детский сад не приводили. Позже оказалось, что ее все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились. |
| **Ситуация 2 Вы ПЕДАГОГИ**  Зарина - активная, подвижная девочка, но с трудом адаптируется к группе. Воспитатель посоветовала маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила педагога, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться к заведующему ДОУ.  В результате в последующие дни девочку в детский сад не приводили. Позже оказалось, что ее все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились. |
| **Наставник**  ***Комментарий психолога***  *Если бы такую информацию родитель получил от врача детского сада или педагога-психолога, реакция была бы другой, и не было бы конфликта с воспитателем. Не берите «огонь на себя», обращайтесь к помощи специалистов. Важно помнить о границах своей компетенции!* |